

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
МОУ Лицей №1,
протокол №1 от «30» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ Лицей №1
№ 181/1 -д от «31» августа 2017г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.1)**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей №1»
города Ачинска Красноярского края**

(в редакции от 01 сентября 2017 года)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	5
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа коррекционной работы	8
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	16
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16
Приложения	21

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) МОУ Лицей №1 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав МОУ Лицей №1.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В структуре адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).
- Рабочие программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МОУ Лицей №1.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Медицинская коррекция и реабилитация*»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребенком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Коррекция нарушений чтения и письма*»:

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО в соответствии ФГОС НОО и ООП НОО МОУ Лицей №1.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы через систему мониторинга достижений планируемых результатов коррекционной работы на основании Положения о мониторинге достижений планируемых результатов обучающимися по АООП МОУ Лицей №1 утвержденного в установленном порядке.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Мониторинг достижения планируемых результатов обучающимися с НОДА осуществляется в соответствии с Положением, утвержденным в установленном порядке.

2.Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МОУ Лицей №1.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Программа коррекционной работы

Данная программа предназначена для сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее, обучающимися с НОДА) в Лицее и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с НОДА АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе и др.);
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Лицее); степень участия специалистов сопровождения Лицея варьируется по необходимости.

Цель программы

Создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Лицее.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей.
5. Организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО.
6. Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения обучающегося с НОДА.
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

Обязательные направления коррекционной помощи обучающихся с НОДА

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии медицинской организации, психолого-медико-педагогической комиссии.

Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Программа коррекционной работы с детьми данной группы, учитывает специфические особые образовательные потребности:

- взаимодействие специалистов разного профиля;
- применение приспособлений к компьютерной технике, спортивному инвентарю и др.;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие двигательной сферы средствами адаптивной физкультуры;
- расширение полисенсорного опыта как основы компенсации двигательных недостатков;
- увеличение социальных контактов;
- совершенствование коммуникативных умений;
- использование специальных методов коррекции нарушений устной и письменной речи, языковых средств общения;
- применение специальных методов формирования волевых качеств личности (целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, сдержанность); повышения мотивации учебной деятельности; профилактики быстрой утомляемости и истощаемости; стрессоустойчивости, преодоления тревожности.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработка оптимальных для развития обучающихся с НОДА групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
- повышение мотивации к школьному обучению;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО, разрабатывается Лицеом на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

Данный перечень может включать следующие формы работы:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося с НОДА;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

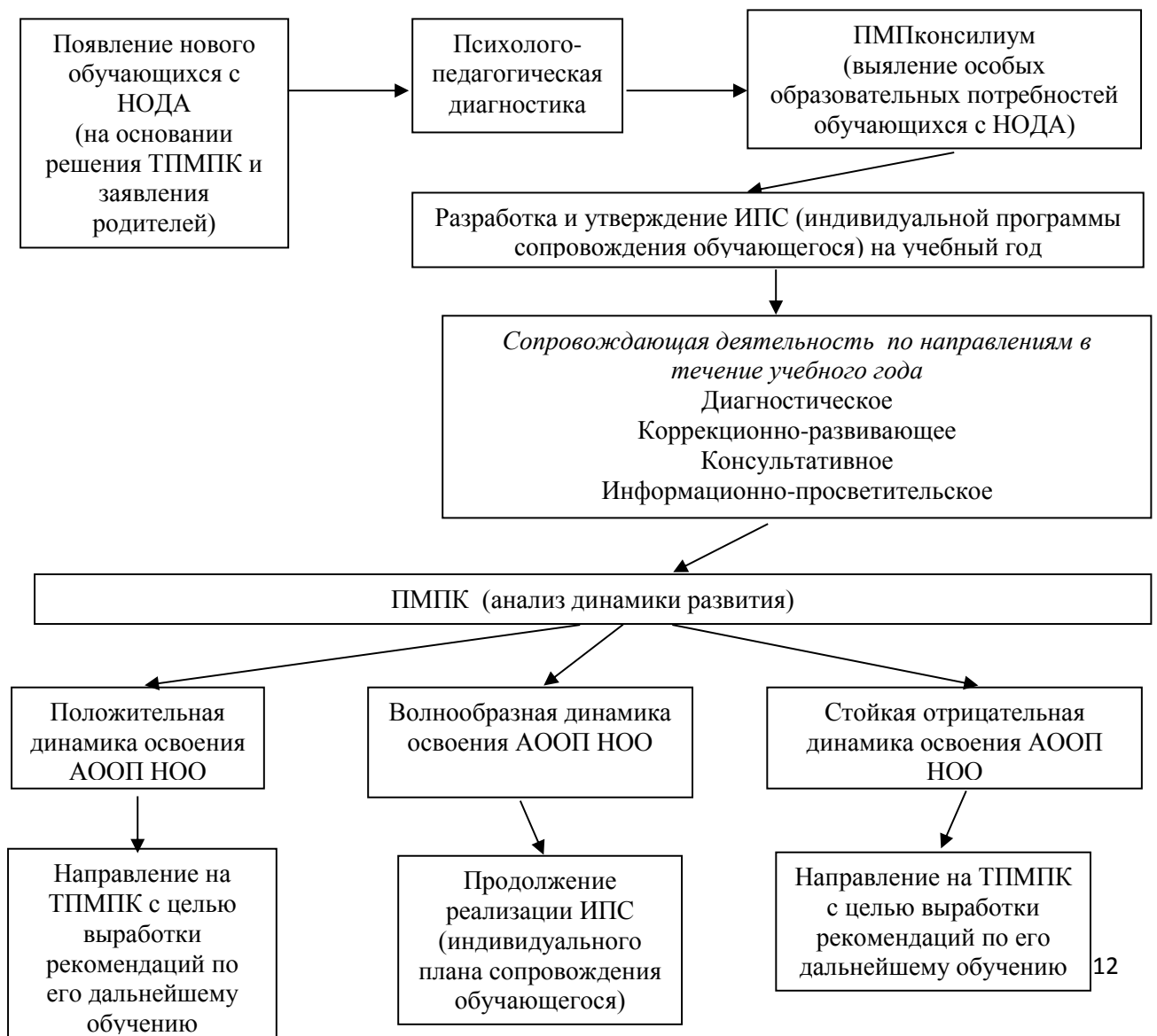
- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА



Реализация программы коррекционной работы предполагает функционирование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с НОДА, включающую:

- комплексную психолого-педагогическую диагностику;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Лицея, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение учебно-образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Лицея с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

1. Взаимодействие специалистов Лицея предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития слабовидящего обучающегося;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающихся с НОДА, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом потребностей;
- разработку индивидуальной программы сопровождения учащегося (далее - ИПС).

2. Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с НОДА;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся

Коррекционное мероприятие	Задачи мероприятия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
Диагностика	1. Выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья (1 класс, прибывшие в лицей). 2. Изучать Особенности развития обучающихся с ОВЗ.	1. Педагогическая диагностика 2. Логопедическое обследование по методике О.Е. Грибовой, Т.А. Фотековой 3. Дефектологическое обследование. 4. Психологическое обследование (диагностические	Сентябрь Декабрь Май	Классный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Результатом данного этапа является анализ особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка условий реализации коррекционной

	3. Оценить условия реализации коррекционной работы.	комплексы С.Д.Забрамной, М.М. Семаго и Н.Я.Семаго, Л.С. Цветковой)			работы. Фиксируемый результат: индивидуальные заключения специалистов и характеристика классного руководителя.
Разработка ИПС	1.Внести коррективы в адаптированные образовательные программы с учетом выявленных особенностей развития. 2. Реализовать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.	1. Проведение заседания психолого-медико-педагогического консилиума лица с целью координации деятельности участников сопровождения. 2. Подбор содержания материалов, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ каждым специалистом, учителями, работающими в данных классах. 3. Корректировка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом выявленных у них особенностей.	Сентябрь	Учителя, работающие с детьми с ОВЗ Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации. Фиксируемый результат: адаптированная образовательная программа.
Реализация ИПС	1. Реализовывать адаптированную образовательную программу	Реализация адаптированных образовательных программ и их корректировка в течение учебного года на основании систематического динамического наблюдения.	Сентябрь-май	Учителя, работающие с детьми с ОВЗ Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Динамика развития ребёнка и результаты усвоения знаний, умений и навыков по программе. Фиксируемый результат: анализ контрольных работ, карт знаний, диагностических работ учащихся.
Динамическая диагностика	1.Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов.	1. Изучение качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы. 2. Определение содержания дальнейшей сопровождающей	Май - Июнь	Председатель ПМПк	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с учащимися, изменение её характера, корректировка адаптированной

		деятельности в рамках образовательной организации.			образовательной программы и продолжение сопровождающей работы в условиях образовательной организации с учетом полученных результатов. Фиксируемый результат: динамические заключения специалистов и характеристики педагогов.
--	--	--	--	--	--

Для успешного освоения образовательной программы дети с НОДА нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием для их обучения является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей и самого обучающегося с НОДА.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с НОДА

	Мероприятие	Ответственный
Формирование адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями	Консультирование, беседа; участие во внеклассных мероприятиях; проведение коррекционно-развивающих занятий	учитель; педагог-психолог
Профилактика внутриличностных и межличностных конфликтов	проведение коррекционно-развивающих занятий	учитель; педагог-психолог
Поддержание эмоционально комфортной обстановки на учебных занятиях	Консультирование педагогов и родителей о возможных причинах дискомфорта и их профилактике	учитель; педагог-психолог
Обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе.	Определение доступных видов деятельности, вовлечение в неё. Создание ситуаций успеха.	учитель; педагог-психолог

Корректировка коррекционных мероприятий

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют специалисты: учитель-логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и в полном объеме соответствует учебному плану ООП НОО МОУ Лицей №1. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

Условия	Наличие условий	Соответствие условиям	Планируемые действия и изменения	Сроки
Укомплектованность кадров	100%	Соответствует не в полном объеме	Для реализации ООП НОО поддерживать 100% укомплектованность квалифицированными кадрами	Постоянно
Соответствие уровня квалификации работников Лицея и их функциональных обязанностей (приложение №1)	100%	Соответствует не в полном объеме	Повышение и поддержка уровня квалификации работников образования Лицея.	Постоянно
Наличие системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.	100%	Соответствует	Повышение качества профессионального развития через повышение квалификации педагогических работников и систему методической работы в Лицее.	Постоянно

Функционирование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.	100%	Соответствует	Развивать и совершенствовать систему мониторинга оценки деятельности педагогических работников.	Постоянно
---	------	---------------	---	-----------

Психолого-педагогические условия

Наличие преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.	100%	Соответствует	Поддержание преемственности содержания и форм образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию через сотрудничество с педагогами дошкольных образовательных организаций	Постоянно
Функционирование системы формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.	100%	Соответствует	Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через совершенствование психолого-педагогического сопровождения.	Постоянно
Наличие вариативности направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	100%	Соответствует	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся Лицея. Реализация лонгитюдных диагностических исследований.	Постоянно
Использование методов дифференциации и индивидуализации обучения.	100%	Соответствует	Использовать методы дифференциации и индивидуализации обучения в урочной и внеурочной деятельности	Постоянно

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабовидящих обучающихся общедоступного и бесплатного образования осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	100%	Соответствует	Использовать долгосрочное планирование при формировании проекта муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея.	Постоянно
---	------	---------------	--	-----------

Разработка нормативных локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	100%	Соответствует	Формирование рабочих групп из числа педагогических работников Лицея по своевременному внесению изменений в коллективный договор Лицея, определение вида стимулирующих выплат педагогическим работникам, имеющим высокие результаты обучающихся в рамках реализации АООП НОО.	Постоянно
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	100%	Соответствует	Заключать дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками, реализующими ФГОС НОО.	Постоянно

Материально-технические условия

Материально-технические условия Лицея отвечают особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА:

Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС.	100%	Соответствует	Проведение анализа материально-технического обеспечения с периодичностью не реже 1 раза в год (при проведении инвентаризации)	до 30.11. ежегодно
Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС (приложение №2)	80%	Соответствует не в полном объеме	Поддержание и пополнение материально-технической базы Лицея в соответствии с требованиями ФГОС.	Постоянно
Обеспечение укомплектованности библиотеки Лицея печатными и электронными образовательными ресурсами.	100%	Соответствует	Поддерживать укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС.	Постоянно

Информационно-методические условия

Обеспеченность информационно-образовательными ресурсами в виде печатной продукции.	100%	Соответствует	Поддерживать укомплектованность печатными образовательными ресурсами.	Постоянно
Обеспеченность информационно-образовательными ресурсами	100%	Соответствует	Улучшать качество и количество информационно-образовательными ресурсами	Постоянно

на сменных оптических носителях.			на сменных оптических носителях в соответствии с современными требованиями.	
Доступ всех педагогов в информационно-образовательные ресурсы Интернета.	100%	Соответствует	Разработать локальный нормативный акт по доступу педагогических работников к сети Интернет.	Постоянно
Наличие современной вычислительной и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.	100%	Соответствует	Поддерживать техническое состояние имеющейся инфраструктуры на современном уровне.	Постоянно
Использование прикладных программ в т.ч. поддерживающих административную и финансово-хозяйственную деятельность Лицея	100%	Соответствует	Активное использование имеющихся программ. Внедрение новых прикладных программ в т.ч. поддерживающих административные и финансово-хозяйственную деятельность Лицея	Постоянно

Организация пространства

Требования к условиям	Соответствие требованиям	Количество
Наличие кабинета педагога-психолога	Имеется, соответствует требованиям	1
Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда	Имеется, соответствует требованиям	1
Наличие оборудованного кабинета для учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью	Имеется, соответствует требованиям	7
Наличие помещений для занятий изобразительным искусством и другими видами деятельности	Имеется, соответствует требованиям	2
Наличие библиотеки с рабочими зонами	Имеется, соответствует требованиям	1
Наличие актового зала	Имеется, соответствует требованиям	1
Наличие спортивных сооружений	Имеется, соответствует требованиям	1
Наличие помещений для питания	Имеется, соответствует требованиям	1
Наличие помещений медицинского назначения	Имеется, соответствует требованиям	1
Наличие помещений хозяйственного и гигиенического назначения	Имеется, соответствует требованиям	1
Участок с набором оснащенных зон	Имеется, соответствует требованиям	1

Организация временного режима обучения

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с НОДА для варианта 6.1 составляют 4 года (1-4 классы). Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальное расписание учебных, внеурочных и коррекционных занятий.

Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый) Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 2-го и 3-го уроков - 20 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МОУ Лицей №1 города Ачинска Красноярского края
(в редакции от 01 сентября 2017г.)

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в Лице (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Лицея	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель Лицея	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Лицея	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Повышение квалификации в области инклюзивного образования	Высшее профессиональное образование и профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент дошкольного и общего образования» стаж работы на руководящей должности - 15 лет 01.06.16-09.06.16 Алтайский КИПК «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО для детей с ОВЗ», 72 часа С 06.07.16-01.09.16, Волгоград, «Издательство «Учитель»
Заместитель руководителя Лицея	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	2/2	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и стаж работы на руководящих должностях 10 лет. 01.06.16-09.06.16 Алтайский КИПК «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО для детей с ОВЗ», 72 часа С 06.07.16-01.09.16, Волгоград, «Издательство «Учитель»

	образовательного процесса.		Повышение квалификации в области инклюзивного образования	
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	14/14	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Повышение квалификации в области инклюзивного образования	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» – 12 (90%) среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 2 (10%) Курсы повышения квалификации – 13 (93%) Специальное образование по направлению «Олигофренопедагогика» - 1 (7%)
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без	Высшее профессиональное образование в области дефектологии «Профилактика и

	недостатков в развитии обучающихся.		предъявления требований к стажу работы. Повышение квалификации в области инклюзивного образования	коррекция нарушений письма и чтения у детей» г. Москва 172 ч., 2015 год
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. Профессиональная переподготовка в области специальной психологии	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» Психолого-педагогическое обеспечение дистанционного обучения детей с функциональными нарушениями развития (2014г., 72ч., г.Красноярск) Психолого-коррекционная работа с ограниченными возможностями здоровья у детей, 72 ч., 2016г., ИДПК, г.Новосибирск
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	мотивации, формированию компетентностей.		педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Повышение квалификации в области инклюзивного образования	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка – 2; среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка – 1. Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 32ч. 30.05.16-07.06.16 Алтайский КИПК

			педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Повышение квалификации в области инклюзивного образования	
--	--	--	---	--

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МОУ Лицей №1 города Ачинска Красноярского края (в редакции от 01 сентября 2017г.)

Перечень учебного оборудования

Компьютеры (ноутбуки), беспроводная точка доступа к Интернету, интерактивные учебные комплексы, шкафы-сейфы (для нетбуков) – в каждом учебном кабинете 1-4-х классов.

Многофункциональные множительные устройства – на каждую параллель 1-4-х классов

Копировальные аппараты- на каждую параллель 1-4-х классов

Игра «Состав числа» с методическими рекомендациями

Игра «Состав числа» с методическими рекомендациями

Многоразовые карточки для устного счёта в предел 1000

Многоразовые карточки для устного счёта в пределах 1000000 «Арифметика»

Учебники по учебным предметам

Фрагмент маркерный двухсторонний «Склонение имен сущ. и прилагательных»

Интерактивная лента букв

Интерактивное пособие «Английский язык. Времена глагола»

Интерактивное пособие « Английский язык. Существительные, прилагательные числительные»

Интерактивное пособие « Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения»

Интерактивное пособие « Английский язык. Глаголы»

Интерактивное пособие «Безопасное поведение школьников»

Интерактивное пособие «Звуки и буквы русского алфавита»

Интерактивное пособие «Математика 1 класс»

Интерактивное пособие«Математика2 класс»

Интерактивное пособие «Математика 3 класс»

Интерактивное пособие «Математика 4 класс»

Интерактивное пособие «Математика геометрические фигуры»

Интерактивное пособие «Математические таблицы для начальной школы»

Интерактивное пособие «Обучение грамоте 1 класс»

Интерактивное пособие «Обучение грамоте 2 класс»

Интерактивное пособие «Основы безопасной жизнедеятельности 1-4 класс»

Интерактивное пособие «Основы православной культуры 1-4 класс»

Интерактивное пособие «Русский язык 3 класс»

Интерактивное пособие «Русский язык 4 класс»

Карта Красноярского края

Комплект таблиц «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц «Русский язык. Имя прилагательное»

Комплект таблиц «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц «Русский язык. Местоимение»

Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки»

Модель часов демонстрационная

Основа круглая с цветными фишками «Палитра»

Панно «Задачи на движение»

Раздаточные карточки к «Палитре» 2хзначные числа.

Раздаточные карточки к «Палитре» переход через 10 (серия от 1)

Раздаточные карточки к «Палитре» переход через круглые десятки (серия от 1 до 20)

Раздаточные карточки к «Палитре» простые примеры (серия от 1 до 100)

Раздаточные карточки к «Палитре» простые примеры (серия от 1 до 20)

Раздаточные карточки к «Палитре» Сложение и вычитание (серия от 1 до 20)

Комплект инструментов классных
Фотоальбом с памятными местами г. Ачинска
Циркуль классный пластмассовый
Геометрические фигуры
Геометрические фигуры по стереометрии
Учебная таблица немецкий язык. Основная грамматика.
DVD диск 1 «Физкультура»
DVD диск 1 «Физкультура» 1-4
Комплект переносного лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения (организма)» с руководством для учителя
Комплект переносного лабораторного оборудования «Фильтрация воды» с руководством для учителя
Комплект переносного лабораторного оборудования «Весовые измерения» с руководством для учителя
Комплект переносного лабораторного оборудования «Постоянные магниты» с руководством для учителя
Комплект переносного лабораторного оборудования «Давление жидкостей. Схема водопровода» с руководством для учителя
Велосипеды
Доска магнитно-маркерная дорожная
Светофор транспортный с пешеходным переходом

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МОУ Лицей №1 города Ачинска Красноярского края (в редакции от 01 сентября 2017г.)

Обеспечение финансовых условий

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством РФ и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с НОДА общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в Лицее осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Красноярского края, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным действующим законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО слабовидящих обучающихся. Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с НОДА предоставляется государственная услуга по реализации ООП НОО, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала;

- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с НОДА на оказание муниципальной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с НОДА производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем Лицея, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного Лицею учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов Лицея;
- нормативные затраты на содержание прилегающей территории в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в Лицее средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающей территории, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МОУ Лицей №1 города Ачинска Красноярского края (в редакции от 01 сентября 2017г.)

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения ФГОС	Своевременное внесение изменений и дополнений: - в Устав Лицея; - в АООП НОО для обучающихся с ЗПР	По мере принятия новых федеральных нормативных актов
	Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС и обновляющимся федеральным нормативным актам.	По мере разработки и принятия новых федеральных нормативных актов
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно до 30 апреля на следующий учебный год
	Разработка и утверждение: - образовательных программ; - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика.	В качестве приложений к АООП НОО Лицея – ежегодно до 30 августа текущего года.
Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	До 01.11. ежегодно
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в т. ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	постоянно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками Лицея.	постоянно
Организационное обеспечение реализации ФГОС.	Заключение договоров с учреждениями общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 30.08 ежегодно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Разработка системы мониторинга до 30.03.2017 Проведение мониторинга до 25.05 ежегодно
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС.	До 01.08 ежегодно

введения ФГОС	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с реализацией ФГОС,	До 30.10 ежегодно
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС.	До 01.09 ежегодно
Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте Лицея информационных материалов о реализации ФГОС, изменениях нормативных документов.	Постоянно. В течение 10 дней со дня издания приказов об утверждении материалов.
	Обеспечение публичной отчётности Лицея о ходе и результатах реализации ФГОС.	Ежегодно. Через публичный отчет Лицея
	Информирование педагогических работников об изменениях в нормативной базе всех уровней.	По мере разработки и принятия новых нормативных актов через сайт Лицея, информационные стенды и педагогические советы Лицея
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС.	До 01.11 ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС.	Пополнение и укрепление материально-технической базы в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Лицея на текущий учебный год
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта: - выполнение предписаний надзорных органов; - соблюдение Программы производственного контроля.	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея.	Постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:	
	Обеспечение укомплектованности библиотеки Лицея печатными и электронными образовательными ресурсами	Анализ укомплектованности библиотечно-информационны

		ми ресурсами, определение потребности и оформление заказа ежегодно до 30 марта текущего года.
	Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	Постоянно

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
МОУ Лицей №1 города Ачинска Красноярского края (в редакции от 01 сентября 2017г.)*