

СОГЛАСОВАНО:
с Педагогическим советом
МОУ Лицей №1,
протокол №1 от «28» августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ Лицей №1
№ 179 -д от « 01 » сентября 2015г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей №1»
города Ачинска Красноярского края**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	
2. Содержание деятельности по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья по направлениям работы	
3. Этапы реализации программы	
4. Механизм реализации программы.	
5. Учебный план для учащихся с задержкой психического развития.	
6. Учебный план для учащихся с тяжелыми нарушениями речи	
7. Учебный план для учащихся с нарушением интеллекта.	
8. Организация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	
9. Ожидаемые результаты реализации программы.	
10. Условия реализации программы.	
11. Приложение №1. Список педагогических работников, реализующих программу.	
12. Приложение №2. Перечень учебного оборудования необходимого для реализации программы.	

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Ачинска Красноярского края (далее – Лицей) разработана в связи с наличием в Лицее учащихся, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования (далее – НОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность усвоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы и их интеграции в Лицее.

Цели программы:

1. Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
2. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Организация вариативных форм получения образования, различных вариантов специального сопровождения детей с ОВЗ (формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе НОО или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения).

Задачи программы:

- выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья (с первых дней пребывания ребёнка в Лицее);
- определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы НОО и их интеграции в Лицее;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в его интересах.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Направления работы:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Лицея;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях Лицея; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
 - *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Содержание деятельности по сопровождению детей с ОВЗ по направлениям работы

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Лицее) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, усвоения программы;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Мероприятия по работе с семьей:

Работа с родителями (законными представителями) учащихся, имеющих ОВЗ осуществляется через:

- индивидуальные консультации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога) и классного руководителя;
- информирование через сайт Лицея;
- участие родителей (законных представителей) в заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумах Лицея;
- выступления на родительских собраниях по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей детей с ОВЗ.

С целью повышения компетентности педагогических работников, работающих с учащимися, имеющими ОВЗ, вооружения их знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях и закономерностях психического развития ребенка, а также умением их выявлять и измерять с помощью современных психодиагностических методик планируется проведение:

Семинаров:

- Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;
- Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ;

Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с ОВЗ (в учреждениях послевузовской подготовки).

Обмен опытом с другими общеобразовательными организациями.

3. Этапы реализации программы

Этап реализации	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
<p>Диагностический этап (информационно-аналитическая деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая диагностика. - Логопедическое обследование по методике О.Е. Грибовой, Т.А. Фотековой. - Дефектологическое обследование. - Психологическое обследование (диагностические комплексы С.Д.Забрамной, М.М. Семаго и Н.Я.Семаго, Л.С. Цветковой). 	<p>Сентябрь Декабрь Май</p>	<p>Классный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог</p>	<p>Результатом данного этапа является анализ особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка условий реализации коррекционной работы. Фиксируемый результат: индивидуальные заключения специалистов и характеристика классного руководителя.</p>
<p>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение заседания психолого-медико-педагогического консилиума лица с целью координации деятельности участников сопровождения. - Подбор содержания материалов, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ каждым специалистом, учителями, работающими в данных классах. - Корректировка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом выявленных у них особенностей. 	<p>Сентябрь</p>	<p>Учителя, работающие с детьми с ОВЗ Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог</p>	<p>Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Фиксируемый результат: адаптированная образовательная программа.</p>
<p>Коррекционно-развивающий этап</p>	<p>Реализация адаптированных образовательных программ и их корректировка в течение учебного года на основании систематического динамического наблюдения.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Учителя, работающие с детьми с ОВЗ Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-</p>	<p>Динамика развития ребёнка с ОВЗ и результаты усвоения знаний, умений и навыков по программе. Фиксируемый результат: анализ контрольных работ учащихся.</p>

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
МОУ Лицей №1 города Ачинска Красноярского края

Рефлексивно-аналитический этап	<ul style="list-style-type: none">- Изучение качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы.- Определение содержания дальнейшей сопровождающей деятельности в условиях Лицея.	Май - Июнь	дефектолог Председатель ПМПк	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с учащимися, изменение её характера, корректировка адаптированной образовательной программы и продолжение сопровождающей работы в условиях Лицея с учетом полученных результатов. Фиксируемый результат: динамические заключения специалистов и характеристики педагогов.
---------------------------------------	---	---------------	------------------------------------	--

4. Механизм реализации программы

Взаимодействие специалистов Лицея осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Лицея.

Целью деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) является:

- обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся Лицея с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Лицея и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся;
- обеспечение оптимальных условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями..

В задачи ПМПк входит:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в Лицее) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в Лицее возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень освоения образовательной программы;
- рассмотрение и утверждение адаптированных образовательных программ;
- организация взаимодействия между педагогическим составом Лицея и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк, а также территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующего деятельность ПМПк; медицинский работник Лицея (по согласованию с медицинским учреждением, осуществляющим медицинское обслуживание обучающихся Лицея); педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; учителя, работающие с обучающимися, материалы на которого представлены на ПМПк.

Деятельность ПМПк подразделяется на плановую и внеплановую.

Плановая деятельность ПМПк: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с трудностями адаптации и трудностями в усвоении образовательных программ; профессиональное отслеживание динамики развития ребёнка в процессе реализации индивидуальной программы (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог).

Внеплановая деятельность ПМПк – заседания собираются по запросам учителей, иных педагогических работников или родителей (законных представителей) Лицея. Поводом для внепланового заседания ПМПк является выяснение или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение, воспитание и развитие обучающегося, отрицательная динамика его обучения и воспитания; решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам; внесение изменений в программы психолого-педагогического сопровождения и адаптированные программы при их неэффективности.

В качестве социального партнера Лицей на основании договора взаимодействует с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Спутник» с целью проведения совместной работы по оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, испытывающим

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Данное сотрудничество предполагает:

Проведение диагностического обследования детей и подростков:

- с целью выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении;
- с целью определения специальных условий для получения образования (коррекционной) программы;
- с целью динамического наблюдения по ранее определенному образовательному маршруту;
- с целью определения специальных условий проведения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ и другие);

Консультативно-методическая, диагностическая и информационная поддержка по вопросам диагностики, коррекции и сопровождения детей:

- подготовка рекомендаций (по результатам диагностического обследования детей и подростков) по оказанию помощи в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- участие в работе ПМПк Лицея.
- координация работы ПМПк Лицея, для достижения непрерывности реабилитационных мероприятий.
- осуществление мониторинга эффективности образовательной услуги, оказываемой Лицеом, психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5. Учебный план для учащихся с задержкой психического развития

Перевод учащихся на обучение по адаптированной программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план учащихся 1-4-х классов с задержкой психического развития совпадает с учебным планом общеобразовательного класса, в который включен этот ребенок и предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Обязательным условием освоения детьми стандарта является систематическая психолого-педагогическая поддержка, в первую очередь педагога-психолога. Коррекционная работа педагога-психолога направлена на коррекцию интеллектуального развития учащегося с целью повышения его уровня развития до уровня нормально развивающегося сверстника. С целью восполнения «пробелов» в знаниях у учащихся с задержкой психического развития организуется работа учителя-дефектолога. При наличии у ребенка речевых нарушений, организуется логопедическая помощь.

Перевод учащихся на общеобразовательную программу осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / в год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136
	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68

Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102
Итого		21/693	23/782	23/782	24\816
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Развитие познавательных способностей		-	1	1	1
Информатика в играх и задачах		-	1	1	1
Индивидуальные и групповые занятия		-	1	1	
Итого		-	3/102	3/102	2\ 68
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка		21/693	26/884	26/884	26\884

6. Учебный план для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Перевод учащихся на обучение по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заявления родителей и рекомендации ПМПК.

Учебный план для детей с тяжелыми нарушениями речи (*Приложение №6*) составлен с учетом методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае от 05.09.2015

Основная цель работы с такими школьниками – оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку и литературному чтению). Эта помощь заключается в коррекции нарушений развития устной и письменной речи, пропедевтике и преодолении трудностей в освоении детьми программ общего образования, организации взаимодействия логопеда, педагогов, психологов, других специалистов.

Обязательным условием успешного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является логопедическая работа.

Перевод на общеобразовательную программу может осуществляться на всем протяжении начального обучения.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / в год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136
	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68

Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102
Итого		21/693	23/782	23/782	24\816
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Развитие познавательных способностей		-	1	1	1
Информатика в играх и задачах		-	1	1	1
Индивидуальные и групповые занятия		-	1	1	
Итого		-	3/102	3/102	2\ 68
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка		21/693	26/884	26/884	26\884

7. Учебный план для учащихся с нарушением интеллекта

Перевод учащихся на обучение по адаптированной программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта составлен с учетом методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае от 17.06.2013. и включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых учащихся и предметов коррекционной направленности.

В 1–4-х классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка осуществляется с коррекционной и пропедевтической. Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывая воспитывающую роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрические понятия. «Математик» имеет выраженную практическую направленность.

Естественнонаучное образование представлено предметом «Окружающий мир» и строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира, формирует у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение обучающимися элементарными основами этих видов деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Обучение происходит в условиях частичной интеграции. Часть времени определенного для изучения предметов «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» отводится на индивидуальные занятия (по 3 часа в неделю на каждый предмет), остальное время учащиеся с нарушением интеллекта обучаются в классе с нормально развивающимися сверстниками.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / в год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	5/165	5/170	5/170	4/136
Математика и информатика	Математика	4/132	5/170	5/170	5/170
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1/33	1/34	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102
Итого		21/ 693	22/748	23/782	23/782
Обязательные занятия по выбору					
Технология		-	1/34	1/34	3/102
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		-	2/68	2/68	-
Логопедические занятия			1/34		

Максимально допустимая недельная нагрузка	21/693	26/884	26/884	26/884
---	--------	--------	--------	--------

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Курс представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями обогатившими науку, производство, культура, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет воспитательную работу по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. Профиль трудового обучения необходимо подбирать в соответствии с потребностями и психофизиологическими возможностями ребенка.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью заключается в узнавании наиболее распространенных слов и фраз, часто используемых в русском социуме. Данный предмет должен быть тесно связан с уроками СБО.

С целью повышения уровня социализации учащихся, в учебный план вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по технологии.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Филология	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Литература	4	4	3	3	3	17
	Иностранный язык				1	1	2
Математика и	Математика	5	5	5	5	5	27

информатика	Информатика и ИКТ				1	1	
Общественно-научные предметы	История			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	География		2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				1	1	2
	Химия				1	1	2
	Биология		2	2	2	2	8
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1			6
	ИЗО	1	1	1			
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	2	2	10
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Количество часов обязательной части		22	26	27	30	30	135
Часть формируемая участниками образовательного процесса	Технология	4	4	5	6	6	25
Итого		26	30	32	36	36	160

8. Организация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в Лицее осуществляется в условиях интеграции. Под интегрированным обучением понимается постоянное или частичное обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Под специальными условиями обучения и воспитания понимаются специальные образовательные программы; методы развития и обучения; учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы; индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения (воспитания); психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и учащихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

Решение о направлении ребенка с ОВЗ на интегрированное обучение принимается ПМПк Лицея на основании рекомендаций ПМПк и заявления его родителей (законных представителей).

Специфика образовательного процесса в системе интегрированного обучения детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного

лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

9. Ожидаемые результаты реализации программы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ;
- создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ:
- для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития - это освоения обязательного минимума содержания образования за курс начальной школы
- для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью- это эффективная социализация в обществе ;
- сравнительная характеристика данных педагогической, логопедической, психологической, дефектологической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии).

10. Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий через разработку индивидуальных учебных планов и расписания учебных занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм;
- обеспечение психолого-педагогических условий через разработку программ и планов работы каждого специалиста включенного в сопровождение учащегося с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;
- обеспечение специализированных условий через разработку и реализацию индивидуальных адаптированных образовательных программ;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий с целью социальной адаптации обучающихся с ОВЗ обеспечивается через интеграцию учащихся в образовательный, воспитательный процесс и досуговую деятельность.

Кадровое обеспечение:

Образовательный и коррекционно-развивающий процесс осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку (приложение №1).

Материально-техническое обеспечение:

Созданная материально-техническая база, позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды в Лицее (приложение №2).

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение осуществляется через сайт Лицея, где обеспечен доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к информации, к информационно-методическим фондам и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности.

Программно-методическое обеспечение:

Для реализации программы Лицей имеет методическую литературу, которая может быть использована как диагностический и коррекционно-развивающий инструментальный, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда:

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Предметы учебного плана	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Математика	Хилько А.А Математика, Москва, Просвещение	5
Обучение грамоте	Воронкова В.В., Букварь, Москва, Просвещение, 2006 г. 1 класс	5
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	Худенко Е.Д., Развитие речи, Москва, АРКТИ, 2007 г. 1 класс	4
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	Худенко Е.Д., Развитие речи, Москва, АРКТИ, 2007 г. 2 класс	4
Письмо и развитие речи	Воронкова В.В., Русский Язык, Москва, ВЛАДОС, 2006 г. 2 класс	5
Чтение и развитие речи	Воронкова В.В., Чтение, Москва, ВЛАДОС, 2005 г. 2 класс	5
Чтение и развитие речи	Ильина С.Ю. Книга для чтения, Москва, Просвещение, 2006 г. 2 класс	2
Математика	Хилько А.А. математика 2 класс, С.Петербург, «Просвещение», 2009 г.	5
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Худенко Е.Д., Знакомство с окружающим миром, Москва, АРКТИ, 2006 г. 3 класс	5
Математика	Эк В.В., Математика, Москва, Просвещение, 2006 г. 3 класс	4
Письмо и развитие речи	Аксенова А.К., Русский язык, Москва, Просвещение, 2006 г. 3 класс	5
Чтение и развитие речи	Смирнова З.Н., Чтение, Москва, Просвещения, 2006 г. 3 класс	1

Чтение и развитие речи	Воронкова В.В. Чтение, Москва, ВЛАДОС, 2005 г. 3 класс	5
Чтение и развитие речи	Ильина С.Ю. Книга для чтения, Санкт-Петербург, Просвещение, 2006г. 3 класс	2
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Худенко Е.Д., Знакомство с окружающим миром, Москва, АРКТИ, 2006 г. 4 класс	5
Письмо и развитие речи	Аксенова А.К., Русский язык, Москва, Просвещение, 2007 г. 4 класс	5
Математика	Перова М.Н. Математика, Москва, Просвещение, 2007 г. 4 класс	4
Чтение и развитие речи	Воронкова В.В. Чтение, Москва, ВЛАДОС, 2007 г. 4 класс	4
Чтение и развитие речи	Смирнова З.Н., Чтение, Москва, Просвещения, 2007 г. 4 класс	1