

СОГЛАСОВАНО:

с Педагогическим советом  
МОУ Лицей №1,  
протокол №1 от «30» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОУ Лицей №1  
№ 194 -д от «31» августа 2016г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лицей №1»  
города Ачинска Красноярского края**

**(в редакции от 01 сентября 2016года)**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....
  - 1.2.1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
  - 1.2.2 Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержательный раздел .....
- 2.2. Направления и содержание программы коррекционной работы .....

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .....
- 3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .....
- 3.2.1. Кадровые условия.....
- 3.2.2. Финансовое обеспечение.....
- 3.2.3. Материально-технические условия.....
- 3.2.4. Информационно-методические условия.....

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП НОО обучающихся с ТНР) муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Ачинска Красноярского края (далее - Лицей) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В связи с изменениями в законодательстве и по мере накопления практического опыта работы в ООП НОО могут вноситься изменения и дополнения в установленном порядке.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 г. (зарегистрирован приказом Министерства юстиции РФ №15785 от 22 декабря 2009 г.), Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 г. (зарегистрирован приказом Министерства юстиции РФ №35847 от 03 февраля 2015 г.), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015г.)

**Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы** Лицея является: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

#### **Задачи программы:**

- формировать общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ТНР;
- достигать планируемые результаты АООП НОО обучающихся с ТНР;
- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка - умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать учебные действия и их результат;
- создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, для развития их творческих способностей, и самосовершенствования

#### **Принципы и подходы к формированию АООП:**

Общеобразовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными

- **принципами государственной политики РФ в области образования**, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.
- В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с тяжелыми нарушениями речи**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ООП НОО Лицея.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ООП НОО Лицея, которые дополняются группой специальных требований.

Планируемые результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

#### **Планируемые результаты овладения социальной компетенцией:**

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2. Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные лицейские дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3. Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;



- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

#### 4. Дифференциацию и осмысление картины мира:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

#### 5. Дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и соответствует системе оценки достижений ООП НОО Лицея.

### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм

логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи универсальных учебных действий.**

Программа формирования у обучающихся с ТНР универсальных учебных действий соответствует программа формирования универсальных учебных действий ООП НОО Лицея.

### **2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов**

Программа отдельных учебных предметов, курсов соответствует программа программе отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО Лицея.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР соответствует программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ООП НОО Лицея.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ТНР соответствует программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ООП НОО Лицея.

### **2.5. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО в ходе всего учебно-образовательного процесса и направлена на коррекцию нарушений устной речи, профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

#### **2.5.1. Цель программы**

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

#### **2.5.2. Задачи программы:**

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

### **2.5.3. Принципы коррекционной работы**

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип комплексности коррекционного воздействия* предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

### **2.5.4. Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО обучающихся с ТНР.

*Проведение диагностической работы предполагает осуществление:*

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей ;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с ТНР;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработка оптимальных для развития обучающихся с ТНР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
- повышение мотивации к школьному обучению;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО обучающихся с ТНР, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

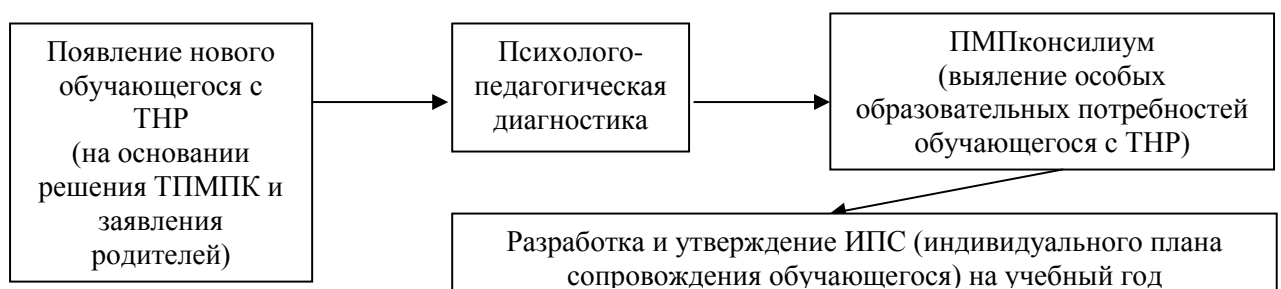
- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

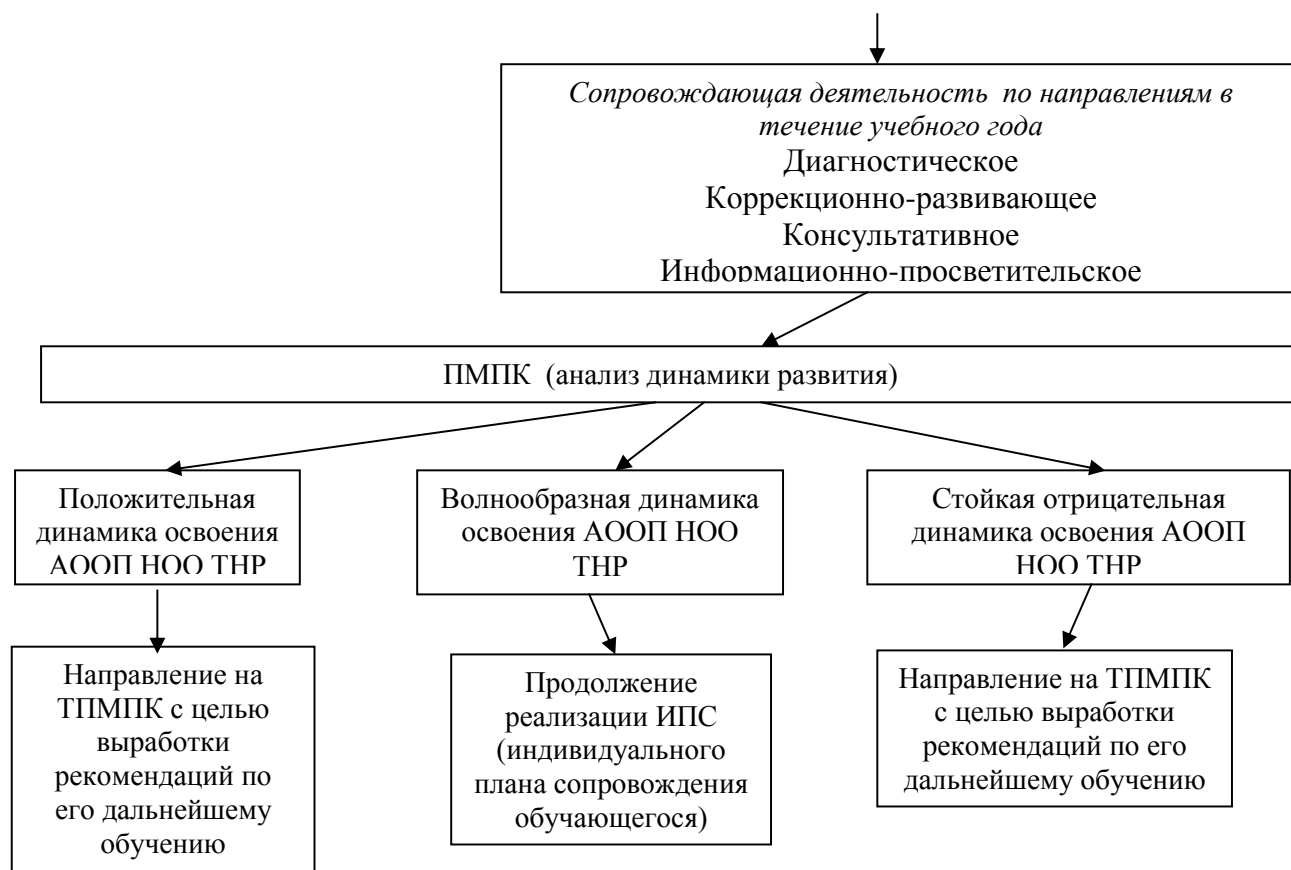
4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### 2.5.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР





Реализация программы коррекционной работы предполагает функционирование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР, включающую:

- комплексную психолого-педагогическую диагностику;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

### 2.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Лицея, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение учебно-образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Лицея с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

#### 1. Взаимодействие специалистов Лицея предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку ИПС обучающегося с ТНР (далее - ИПС).

#### 2. Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### 2.5.7. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР

| Коррекционное мероприятие | Задачи мероприятия  | Содержание деятельности  | Сроки                      | Ответственные   | Результат  |
|---------------------------|---|--|----------------------------|---|--|
| <b>Диагностика</b>        | 1. Выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья (1 класс, прибывшие в лицей).<br>2. Изучать Особенности развития обучающихся с ОВЗ.<br>3. Оценить условия реализации коррекционной работы. | 1. Педагогическая диагностика<br>2. Логопедическое обследование по методике О.Е. Грибовой, Т.А. Фотековой<br>3. Дефектологическое обследование.<br>4. Психологическое обследование (диагностические комплексы С.Д.Забрамной, М.М. Семаго и Н.Я.Семаго, Л.С. Цветковой)   | Сентябрь<br>Декабрь<br>Май | Классный руководитель<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог<br>Учитель-дефектолог              | Результатом данного этапа является анализ особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка условий реализации коррекционной работы.<br><b>Фиксируемый результат:</b> индивидуальные заключения специалистов и характеристика классного руководителя.  |
| <b>Разработка ИПС</b>     | 1. Внести коррективы в адаптированные образовательные программы с учетом выявленных особенностей развития.<br>2. Реализовать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.              | 1. Проведение заседания психолого-медико-педагогического консилиума лицея с целью координации деятельности участников сопровождения.<br>2. Подбор содержания материалов, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ каждым специалистом, учителями, работающими в данных классах.<br>3. Корректировка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом выявленных у них особенностей. | Сентябрь                   | Учителя, работающие с детьми с ОВЗ<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог<br>Учитель-дефектолог | Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации.<br><b>Фиксируемый результат:</b> адаптированная образовательная программа. |

|                                 |   |  |              |   |   |
|---------------------------------|---|--|--------------|---|---|
| <b>Реализация ИПС</b>           | 1. Реализовывать адаптированную образовательную программу   | Реализация адаптированных образовательных программ и их корректировка в течение учебного года на основании систематического динамического наблюдения.                                      | Сентябрь-май | Учителя, работающие с детьми с ОВЗ<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог<br>Учитель-дефектолог | Динамика развития ребёнка и результаты усвоения знаний, умений и навыков по программе.<br><b>Фиксируемый результат:</b> анализ контрольных работ, карт знаний, диагностических работ учащихся.  |
| <b>Динамическая диагностика</b> | 1. Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов. | 1. Изучение качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы.<br>2. Определение содержания дальнейшей сопровождающей деятельности в рамках образовательной организации. | Май - Июнь   | Председатель ПМПк   | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с учащимися, изменение её характера, корректировка адаптированной образовательной программы и продолжение сопровождающей работы в условиях образовательной организации с учетом полученных результатов.<br><b>Фиксируемый результат:</b> динамические заключения специалистов и характеристики педагогов. |

### 2.5.8. Корректировка коррекционных мероприятий

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО обучающихся с ТНР педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель - логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПк и др.).

### 2.5.9. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР в Лицее

Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки;

- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности речевого развития, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

АООП НОО обучающихся с ТНР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

#### **2.5.10. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности (далее – ПВД) направлена в первую очередь на достижение обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе и коррекционной работы. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ТНР. Выбор и соотношение коррекционно-развивающих занятий определяется индивидуально для каждого ребенка.

**Цель реализации программы:** создание комфортной среды, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

##### **Задачи реализации ПВД:**

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта г. Ачинска;
- развивать опыт творческой деятельности с учетом выявленных интересов и способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и нестандартных ситуациях;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

##### **Основные принципы организации внеурочной деятельности для учащихся в Лицее:**

- интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы;
- практико-ориентированный и деятельностный подход;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;



- индивидуальный и дифференцированный подход.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в Лицее организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и духовно-нравственное.

При организации внеурочной деятельности в этой работе принимают участие все педагогические работники Лицея: учителя начальных классов Лицея, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, работники библиотеки, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре, воспитатели.

Кроме педагогических работников Лицея к реализации ПВД на договорной основе привлекаются: Красноярская краевая филармония, Центр дополнительного образования детей города Ачинска, спортивная детско-юношеская школа, городская детская библиотека, детский клуб АО «АНПЗ ВНК» «Радуга».

**Формой организации внеурочной деятельности** является разработка и реализация ученических проектов по направлениям ФГОС под руководством классных руководителей и включает следующие виды деятельности: творческие мастерские; познавательные лаборатории; социальные акции; тематические события, праздники; конференции; поисковые и научные исследования; конкурсы, викторины.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР, время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет 1350 ч за 4 года обучения.

#### **План внеурочной деятельности**

| Направление               | 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Духовно-нравственное      | 1 / 33   | 1 / 34   | 1 / 34   | 1 / 34   |
| Общеинтеллектуальное      | 1 / 33   | 1 / 34   | 1 / 34   | 1 / 34   |
| Спортивно-оздоровительное | 1 / 33   | 1 / 34   | 1 / 34   | 1 / 34   |
| Социальное                | 1 / 33   | 1 / 34   | 1 / 34   | 1 / 34   |
| Общекультурное            | 1 / 33   | 1 / 34   | 1 / 34   | 1 / 34   |
| Коррекционно-развивающее  | 5 / 165  | 5 / 170  | 5 / 170  | 5 / 170  |
| Всего                     | 10 / 330 | 10 / 340 | 10 / 340 | 10 / 340 |

#### **Организация отдыха детей и их оздоровления в период каникул.**

Каникулярная занятость учащихся лицея обеспечивается через:

- организацию занятий объединений дополнительного образования «Волшебные бусинки», «Наш школьный театр», «Страна мастеров», «Расти здоровым» и другие;
- организацию занятий объединений ФСК «Старт»;
- организацию внеклассных мероприятий, организуемых классными руководителями с классными коллективами в т.ч. экскурсионные выходы в Ачинский краеведческий музей, Ачинский драматический театр;
- организацию спортивно-массовых мероприятий инструкторами по физической культуре ФСК «Старт»;
- организацию работы летнего оздоровительного лагеря на базе лицея;
- обеспечение каникулярной занятости учащихся Лицея в загородных оздоровительных лагерях.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Перевод учащихся на обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

осуществляется на основании коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Учебный план предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Основная цель работы с такими школьниками – оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку и литературному чтению). Эта помощь заключается в коррекции нарушений развития устной и письменной речи, пропедевтике и преодолении трудностей в освоении детьми программ общего образования, организации взаимодействия логопеда, педагогов, психологов, других специалистов.

Обязательным условием успешного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является логопедическая работа.

Перевод на общеобразовательную программу может осуществляться на всем протяжении начального обучения.

| Предметные области                                       | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю / в год |               |               |               |
|--|---|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|  |   | 1 класс                           | 2 класс       | 3 класс       | 4 класс       |
| <b>Обязательная часть</b>                                |   |                                   |               |               |               |
| Филология  | Русский язык                                | 5/165                             | 5/170         | 5/170         | 5/170         |
|  | Литературное чтение                         | 4/132                             | 4/136         | 4/136         | 3/136         |
|  | Иностранный язык                            | -                                 | 2/68          | 2/68          | 2/68          |
| Математика и информатика                                 | Математика                                  | 4/132                             | 4/136         | 4/136         | 4/136         |
| Обществознание и естествознание                          | Окружающий мир                              | 2/66                              | 2/68          | 2/68          | 2/68          |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики | -                                 | -             | -             | 1/34          |
| Искусство  | Музыка                                      | 1/33                              | 1/34          | 1/34          | 1/34          |
|  | Изобразительное искусство                   | 1/33                              | 1/34          | 1/34          | 1/34          |
| Технология   | Технология                                  | 1/33                              | 1/34          | 1/34          | 1/34          |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                         | 3/99                              | 3/102         | 3/102         | 3/102         |
| <b>Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка</b> |   | <b>21/693</b>                     | <b>23/782</b> | <b>23/782</b> | <b>23/782</b> |

### 3.2. План внеурочной деятельности

| Коррекционно-развивающая область        |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Коррекционные курсы                     | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Внеурочная деятельность по направлениям |   |   |   |   |
| Спортивно-оздоровительное               | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное                    | 1 | 1 | 1 | 1 |

|                      |         |         |         |         |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|
| Социальное           | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Общеинтеллектуальное | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Общекультурное       | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Итого                | 10/ 330 | 10/ 340 | 10/ 340 | 10/ 340 |

### 3.3. Система специальных условий реализации АООП НОО

#### 3.3.1. Кадровые условия

| Условия   | Наличие условий | Соответствие условиям | Планируемые действия и изменения  | Сроки     |
|---|-----------------|-----------------------|---|-----------|
| Укомплектованность кадров   | 100%            | Соответствует         | Для реализации ООП НОО поддерживать 100% укомплектованность квалифицированными кадрами  | Постоянно |
| Соответствие уровня квалификации работников Лицея и их функциональных обязанностей (приложение №1)          | 100%            | Соответствует         | Повышение и поддержка уровня квалификации работников образования Лицея.   | Постоянно |
| Наличие системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. | 100%            | Соответствует         | Повышение качества профессионального развития через повышение квалификации педагогических работников и систему методической работы в Лицее. | Постоянно |
| Функционирование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.                             | 100%            | Соответствует         | Развивать и совершенствовать систему мониторинга оценки деятельности педагогических работников.   | Постоянно |

#### 3.3.2. Психолого-педагогические условия

|   |      |               |  |           |
|---|------|---------------|--|-----------|
| Наличие преимущественности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся. | 100% | Соответствует | Поддержание преимущественности содержания и форм образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию через сотрудничество с педагогами дошкольных образовательных организаций | Постоянно |
| Функционирование системы формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.  | 80%  | Соответствует | Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через совершенствование психолого-педагогического сопровождения.                                     | Постоянно |

|  |      |               |   |           |
|--|------|---------------|---|-----------|
| Наличие вариативности направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | 100% | Соответствует | Реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся Лицея. Реализация лонгитюдных диагностических исследований. | Постоянно |
| Использование методов дифференциации и индивидуализации обучения.  | 100% | Соответствует | Использовать методы дифференциации и индивидуализации обучения в урочной и внеурочной деятельности                                | Постоянно |

### 3.3.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

|  |      |               |  |           |
|--|------|---------------|--|-----------|
| Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО ОВЗ и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.  | 100% | Соответствует | Использовать долгосрочное планирование при формировании проекта муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея.   | Постоянно |
| Разработка нормативных локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | 100% | Соответствует | Формирование рабочих групп из числа педагогических работников Лицея по своевременному внесению изменений в коллективный договор Лицея, определение вида стимулирующих выплат педагогическим работникам, имеющим высокие результаты обучающихся в рамках реализации АООП НОО ОВЗ. | Постоянно |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.   | 100% | Соответствует | Заключать дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками, реализующими ФГОС НОО ОВЗ.   | Постоянно |

### 3.3.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия Лицея отвечают особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР:

|   |      |               |   |                    |
|---|------|---------------|---|--------------------|
| Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС. | 100% | Соответствует | Проведение анализа материально-технического обеспечения с периодичностью не реже 1 раза в год (при проведении инвентаризации) | до 30.11. ежегодно |
|---|------|---------------|---|--------------------|

|  |      |               |  |           |
|--|------|---------------|--|-----------|
| Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС (приложение №2)         | 100% | Соответствует | Поддержание материально-технической базы Лицея в соответствии с требованиями ФГОС.   | Постоянно |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки Лицея печатными и электронными образовательными ресурсами. | 100% | Соответствует | Поддерживать укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС. | Постоянно |

### 3.3.5. Информационно-методические условия

|  |      |               |   |           |
|--|------|---------------|---|-----------|
| Обеспеченность информационно-образовательными ресурсами в виде печатной продукции.                                     | 100% | Соответствует | Поддерживать укомплектованность печатными образовательными ресурсами.   | Постоянно |
| Обеспеченность информационно-образовательными ресурсами на сменных оптических носителях.                               | 100% | Соответствует | Улучшать качество и количество информационно-образовательными ресурсами на сменных оптических носителях в соответствии с современными требованиями.               | Постоянно |
| Доступ всех педагогов в информационно-образовательные ресурсы Интернета.   | 100% | Соответствует | Разработать локальный нормативный акт по доступу педагогических работников к сети Интернет.   | Постоянно |
| Наличие современной вычислительной и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.                                | 100% | Соответствует | Поддерживать техническое состояние имеющейся инфраструктуры на современном уровне.  | Постоянно |
| Использование прикладных программ в т. Ч. поддерживающих административную и финансово-хозяйственную деятельность Лицея | 100% | Соответствует | Активное использование имеющихся программ. Внедрение новых прикладных программ в т.ч поддерживающих административные и финансово-хозяйственную деятельность Лицея | Постоянно |

### 3.3.6. Организация пространства

| Требования к условиям  | Соответствие требованиям                       | Количество |
|--|--|------------|
| Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда                                       | Имеется оборудованный кабинет учителя-логопеда | 1          |
| Наличие оборудованного кабинета для учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью | Имеются оборудованные кабинеты                 | 7          |

### **3.3.7. Организация временного режима обучения**

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР для варианта 5.1 составляют 4 года (1-4 классы). Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальное расписание учебных, внеурочных и коррекционных занятий.

Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый) Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 2-го и 3-го уроков - 20 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

### Кадровое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

| Должность                      | Должностные обязанности  | Количество работников в Лице (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников Лицея   |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|
|                                |  |  | Требования к уровню квалификации  | Фактический уровень квалификации   |
| Руководитель Лицея             | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Лицея  | 1/1  | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Повышение квалификации в области инклюзивного образования | Высшее профессиональное образование и профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент дошкольного и общего образования» стаж работы на руководящей должности - 15 лет<br>01.06.16-09.06.16 Алтайский КИПК «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО для детей с ОВЗ», 72 часа<br>С 06.07.16-01.09.16, Волгоград, «Издательство «Учитель» |
| Заместитель руководителя Лицея | Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2/2  | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Повышение квалификации в области инклюзивного образования | Высшее профессиональное образование и стаж работы на руководящих должностях 10 лет.<br>01.06.16-09.06.16 Алтайский КИПК «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО для детей с ОВЗ», 72 часа<br>С 06.07.16-01.09.16, Волгоград, «Издательство «Учитель»  |
| Учитель                        | Осуществляет   | 14/14  | Высшее  | Высшее   |

|                          |   |            |   |  |
|--------------------------|---|------------|---|--|
| <p>начальных классов</p> | <p>обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p> |            | <p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Повышение квалификации в области инклюзивного образования</p> | <p>профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» – 12 (90%)<br/>                 среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 2 (10%)<br/>                 Курсы повышения квалификации – 13 (93%)<br/>                 Специальное образование по направлению «Олигофренопедагогика» -1 (7%)</p> |
| <p>Учитель-логопед</p>   | <p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.</p>  | <p>1/1</p> | <p>высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления</p>  | <p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии</p>  |



|                  |  |     |  |   |
|------------------|--|-----|--|---|
|                  |  |     | <p>(квалификация/степень – магистр);<br/>                 по направлению «Педагогика»,<br/>                 профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология»<br/>                 (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование»<br/>                 (квалификация/степень – магистр).<br/>                 Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.</p> |   |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или</p>  | <p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» Психолого-педагогическое обеспечение дистанционного обучения детей с функциональными нарушениями развития (2014г., 72ч.,</p> |

|                                     |   |     |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|
|                                     |   |     | среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. Профессиональная переподготовка в области специальной психологии   | г.Красноярск) Психолого-коррекционная работа с ограниченными возможностями здоровья у детей, 72 ч., 2016г., ИДПК, г.Новосибирск    |
| Воспитатель                         | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Повышение квалификации в области инклюзивного образования | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»   |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их   | 3/3 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка,   | Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка – 2; среднее профессиональное образование в области, |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | разнообразную творческую деятельность. |  | секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Повышение квалификации в области инклюзивного образования | соответствующей профилю кружка – 1. Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 32ч. 30.05.16-07.06.16 Алтайский КИПК |
|--|--|--|---|---|

*Приложение №2*

*к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МОУ Лицей №1 города Ачинска Красноярского края  
(в редакции от 01 сентября 2016г.)*

### Перечень учебного оборудования

|  |
|--|
| 1. Компьютеры (ноутбуки), беспроводная точка доступа к Интернету, интерактивные учебные комплексы, шкафы-сейфы (для нетбуков) – в каждом учебном кабинете 1-4-х классов. |
| 2. Многофункциональные множительные устройства – на каждую параллель 1-4-х классов   |
| 3. Копировальные аппараты- на каждую параллель 1-4-х классов   |
| 4. Игра «Состав числа» с методическими рекомендациями  |
| 5. Игра «Состав числа» с методическими рекомендациями  |
| 6. Многоцветные карточки для устного счёта в предел 1000   |
| 7. Многоцветные карточки для устного счёта в пределах 1000000 «Арифметика»   |
| 8. Учебники по учебным предметам   |
| 9. Фрагмент маркерный двухсторонний «Склонение имен сущ. и прилагательных»   |
| 10. Интерактивная лента букв   |
| 11. Интерактивное пособие «Английский язык. Времена глагола»   |
| 12. Интерактивное пособие « Английский язык. Существительные, прилагательные числительные»   |
| 13. Интерактивное пособие « Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения»   |
| 14. Интерактивное пособие « Английский язык. Глаголы»  |
| 15. Интерактивное пособие «Безопасное поведение школьников»  |
| 16. Интерактивное пособие «Звуки и буквы русского алфавита»  |
| 17. Интерактивное пособие «Математика 1 класс»   |
| 18. Интерактивное пособие«Математика2 класс»   |
| 19. Интерактивное пособие «Математика 3 класс»   |
| 20. Интерактивное пособие «Математика 4 класс»   |
| 21. Интерактивное пособие «Математика геометрические фигуры»   |
| 22. Интерактивное пособие «Математические таблицы для начальной школы»   |
| 23. Интерактивное пособие «Обучение грамоте 1 класс»   |
| 24. Интерактивное пособие «Обучение грамоте 2 класс»   |

|  |
|--|
| 25. Интерактивное пособие «Основы безопасной жизнедеятельности 1-4 класс»  |
| 26. Интерактивное пособие «Основы православной культуры 1-4 класс»   |
| 27. Интерактивное пособие «Русский язык 3 класс»   |
| 28. Интерактивное пособие «Русский язык 4 класс»   |
| 29. Карта Красноярского края   |
| 30. Комплект таблиц «Русский язык. Глагол»   |
| 31. Комплект таблиц «Русский язык. Имя прилагательное»   |
| 32. Комплект таблиц «Русский язык. Имя существительное»  |
| 33. Комплект таблиц «Русский язык. Местоимение»  |
| 34. Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки»  |
| 35. Модель часов демонстрационная  |
| 36. Основа круглая с цветными фишками «Палитра»  |
| 37. Панно «Задачи на движение»   |
| 38. Раздаточные карточки к «Палитре» 2хзначные числа.  |
| 39. Раздаточные карточки к «Палитре» переход через 10 (серия от 1)   |
| 40. Раздаточные карточки к «Палитре» переход через круглые десятки (серия от 1 до 20)  |
| 41. Раздаточные карточки к «Палитре» простые примеры (серия от 1 до 100)   |
| 42. Раздаточные карточки к «Палитре» простые примеры (серия от 1 до 20)  |
| 43. Раздаточные карточки к «Палитре» Сложение и вычитание (серия от 1 до 20)   |
| 44. Комплект инструментов классных   |
| 45. Фотоальбом с памятными местами г. Ачинска  |
| 46. Циркуль классный пластмассовый   |
| 47. Геометрические фигуры  |
| 48. Геометрические фигуры по стереометрии  |
| 49. Учебная таблица немецкий язык. Основная грамматика.  |
| 50. DVD диск 1 «Физкультура»   |
| 51. DVD диск 1 «Физкультура» 1-4   |
| 52. Комплект переносного лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения (организма)» с руководством для учителя |
| 53. Комплект переносного лабораторного оборудования «Фильтрация воды» с руководством для учителя                               |
| 54. Комплект переносного лабораторного оборудования «Весовые измерения» с руководством для учителя                             |
| 55. Комплект переносного лабораторного оборудования «Постоянные магниты» с руководством для учителя                            |
| 56. Комплект переносного лабораторного оборудования «Давление жидкостей. Схема водопровода» с руководством для учителя         |
| 57. Велосипеды   |
| 58. Доска магнитно-маркерная дорожная  |
| 59. Светофор транспортный с пешеходным переходом   |

#### Перечень оборудования кабинета учителя-логопеда

|   | <b>Плакаты.</b>              |   |
|---|------------------------------|---|
| 1 | Овощи                        | 1 |
| 2 | Лесные животные              | 1 |
| 3 | Домашние животные            | 1 |
| 4 | Знакомые птицы               | 1 |
| 5 | Полезные машины вокруг нас   | 1 |
| 6 | Дикие и домашние животные    | 1 |
| 7 | Фрукты                       | 1 |
| 8 | Времена года                 | 1 |
| 9 | Азбука прописи для малышей   | 1 |
|   | <b>Раздаточный материал.</b> |   |

|    |  |       |
|----|--|-------|
| 1  | Набор сигнальных карточек- согласные                       | 4 шт. |
| 2  | Набор сигнальных карточек -гласные                         | 4 шт. |
| 3  | Набор сигнальных карточек -предлоги                        | 6 шт. |
| 4  | Набор сигнальных карточек парные согласные                 | 2 шт. |
| 5  | Набор фишек для звуковых схем                              | 4 шт. |
| 6  | Набор «Цифрового ряд»                                      | 4 шт. |
| 7  | Настольное зеркало   | 6 шт. |
| 8  | Разрезная азбука   | 4 шт. |
|    | <b>Логопедические постановочные зонды.</b>                 | 5 шт. |
|    | <b>Альбомы - папки.</b>                                    |       |
| 1  | Артикуляционная гимнастика                                 | 1     |
| 2  | Развитие мелкой моторики пальцев рук                       | 1     |
| 3  | Развитие физиологического и речевого дыхания               | 1     |
| 4  | Артикуляционные профили                                    | 1     |
| 5  | Слоговые таблицы   | 1     |
| 6  | Упражнения для коррекции несовершенного навыка чтения      | 1     |
| 7  | Оптическая дисграфия                                       | 1     |
| 8  | Ориентировка во времени и пространстве                     | 1     |
| 9  | Заикание   | 1     |
| 10 | Слоговой анализ  | 1     |
| 11 | Звуковой анализ  | 1     |
| 12 | Дифференциация гласных                                     | 1     |
| 13 | Дифференциация согласных                                   | 1     |
| 14 | Связная речь   | 1     |
| 15 | Фонематическое восприятие                                  | 1     |
|    | <b>Материал для обследования устной и письменной речи.</b> |       |
| 1  | Обследование ребёнка с заиканием                           | 1     |
| 2  | Обследование младшего школьника с дизорфографией           | 1     |
| 3  | Обследование ребёнка с ЗПР                                 | 1     |
| 4  | Обследование ребёнка с дизартрией                          | 1     |
| 5  | Обследование ребёнка с ОНР                                 | 1     |
| 6  | Обследование школьника с дисграфией и дислексией           | 1     |
| 7  | Тестовая методика обследования устной речи Грибовой        | 1     |
| 8  | Обследование устной речи дошкольников.                     | 1     |
|    | <b>Логопедические игры и лото</b>                          |       |
| 1  | Логопедическое лото. Звуки Р, РЬ.                          | 1     |
| 2  | Логопедическое лото. Звуки С,СЬ.                           | 1     |
| 3  | Логопедическое лото. Звуки З,ЗЬ.                           | 1     |
| 4  | Логопедическое лото. Звук Ш.                               | 1     |
| 5  | Лото «Логические пары».                                    | 1     |
| 6  | Развивающая игра «Четвёртый лишний».                       | 1     |
| 7  | Развивающая игра «Крылья, лапы и хвосты».                  | 1     |
| 8  | Наглядно-дидактическое пособие «Времена года».             | 1     |
| 9  | Развивающая игра «Для умок и умочек».                      | 1     |
| 10 | Развивающая игра «Скоро в школу».                          | 1     |
| 11 | Развивающая игра «Почитайка».                              | 1     |
| 12 | Развивающая игра «Рифмовочки и нерифмушечки»               | 1     |
| 13 | Развивающая игра «Игра в пословицы».                       | 1     |
| 14 | Слоговое лото.   | 1     |
| 15 | Лото «Место звука в слове».                                | 1     |
| 16 | Лото «Парные согласные».                                   | 1     |
| 17 | Обучающая настольная игра «Учимся читать».                 | 1     |
| 18 | Лото «Буквы и цифры».                                      | 1     |
| 19 | Дидактическая игра «Грамотей».                             | 1     |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 20 | Дидактическая игра «Что есть что».  | 1 |
| 21 | Танграм   | 3 |
|    | <b>Наборы индивидуальных карточек</b>   |   |
| 1  | Совершенствование каллиграфического навыка.   |   |
| 2  | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.                                   |   |
| 3  | Коррекция аграмматической дисграфии.  |   |
| 4  | Автоматизация звукопроизношения.  |   |
| 5  | Состав слова.   |   |
| 6  | Артикуляционная гимнастика.   |   |
|    | <b>Наборы предметных картинок на все звуки.</b>                                       |   |
|    | <b>Серии сюжетных картин</b>  |   |
| 1  | Муравейник  | 1 |
| 2  | Заяц и снеговик   | 1 |
| 3  | Синичка   | 1 |
| 4  | Колобок   | 1 |
| 5  | Смоляной бычок  | 1 |
| 6  | Репка   | 1 |
| 7  | Чайник  | 1 |
| 8  | Вороны  | 1 |
| 9  | Почта   | 1 |
| 10 | Нашли ежа   | 1 |
| 11 | Просто старушка   | 1 |
| 12 | Медведь и пчёлы   | 1 |
| 13 | Вини-пух  | 1 |
|    | <b>Аудиокассеты</b>   |   |
| 1  | Произносим звук Р.  | 1 |
| 2  | Произносим звук Л.  | 1 |
|    | <b>CD диски</b>   |   |
| 1  | Обучающая игра «Гарфилд первоклассникам». Чтение.                                     | 1 |
| 2  | Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой.            | 1 |
| 3  | Система скорочтения.  | 1 |
| 4  | Детская энциклопедия.   | 1 |
| 5  | Программно-методический комплекс «Семейный наставник». Русский язык. Начальная школа. | 1 |
| 6  | Программно-аппаратный комплекс БОС Логотерапевтический.                               | 1 |
| 7  | Домашний логопед  | 1 |
| 8  | Сам себе логопед. Курс самокоррекции речи для взрослых                                |   |

*Приложение №3*

*к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МОУ Лицей №1 города Ачинска Красноярского края  
(в редакции от 01 сентября 2016г.)*

### **Обеспечение финансовых условий**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством РФ и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в Лицее осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Красноярского края, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным действующим законодательством. Финансовое обеспечение соответствует

специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

***Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги.***

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации ООП НОО, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала;
- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание муниципальной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ТНР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем Лицея, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного Лицею учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов Лицея;
- нормативные затраты на содержание прилегающей территории в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в Лицее средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающей территории, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

*Приложение №4*

*к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МОУ Лицей №1 города Ачинска Красноярского края  
(в редакции от 01 сентября 2016г.)*

**Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ**

| Направление мероприятий                      | Мероприятия   | Сроки реализации   |
|--|---|--|
| Нормативное обеспечение введения ФГОС        | Своевременное внесение изменений и дополнений:<br>- в Устав Лицея;<br>- в АООП НОО для обучающихся с ТНР  | По мере принятия новых федеральных нормативных актов                           |
|  | Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС и обновляющимся федеральным нормативным актам.   | По мере разработки и принятия новых федеральных нормативных актов              |
|  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.  | Ежегодно до 30 апреля на следующий учебный год                                 |
|  | Разработка и утверждение:<br>- образовательных программ;<br>- учебного плана;<br>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>- годового календарного учебного графика.   | В качестве приложений к АООП НОО Лицея – ежегодно до 30 августа текущего года. |
| Финансовое обеспечение введения ФГОС         | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.  | До 01.11. ежегодно   |
|  | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в т. ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | постоянно  |
|  | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками Лицея.  | постоянно  |
| Организационное обеспечение реализации ФГОС. | Заключение договоров с учреждениями общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности  | До 30.08 ежегодно  |
|  | Разработка и реализация системы мониторинга   | Разработка   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности   | системы мониторинга до 30.03.2017<br>Проведение мониторинга до 25.05 ежегодно  |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС                | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС.  | До 01.08 ежегодно  |
|   | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с реализацией ФГОС,  | До 30.10 ежегодно  |
|   | Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС.                                      | До 01.09 ежегодно  |
| Информационное обеспечение введения ФГОС          | Размещение на сайте Лицея информационных материалов о реализации ФГОС, изменениях нормативных документов.  | Постоянно. В течение 10 дней со дня издания приказов об утверждении материалов.  |
|   | Обеспечение публичной отчётности Лицея о ходе и результатах реализации ФГОС.   | Ежегодно. Через публичный отчет Лицея  |
|   | Информирование педагогических работников об изменениях в нормативной базе всех уровней.  | По мере разработки и принятия новых нормативных актов через сайт Лицея, информационные стенды и педагогические советы Лицея                    |
| Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС.   | До 01.11 ежегодно  |
|   | Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС.  | Пополнение и укрепление материально-технической базы в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Лицея на текущий учебный год |
|   | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:<br>- выполнение предписаний надзорных органов;<br>- соблюдение Программы производственного контроля. | Постоянно  |
|   | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда  | Постоянно  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | работников Лицея.   |  |
|  | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:  |  |
|  | Обеспечение укомплектованности библиотеки Лицея печатными и электронными образовательными ресурсами                             | Анализ укомплектованности библиотечно-информационными ресурсами, определение потребности и оформление заказа ежегодно до 30 марта текущего года. |
|  | Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.      | Постоянно  |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете. | Постоянно  |

