

СОГЛАСОВАНО  
с Педагогическим советом  
МОУ Лицей №1,  
протокол №1 от «30» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МОУ Лицей №1  
№ 194 -д от «31» августа 2016г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лицей №1»  
города Ачинска Красноярского края**

**(в редакции от 01 сентября 2016 года)**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |           |
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы.....                                     | 7         |
| 1.2.1. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР.....  | 8         |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с задержкой психического развития.....          | 10        |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |           |
| 2.1. Программа формирования у обучающихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий.....  | 13        |
| 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов.....   | 13        |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития .....   | 13        |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....  | 13        |
| 2.5. Программа коррекционной работы.....   | 13        |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности.....  | 20        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |           |
| 3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....   | 22        |
| 3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития..... | 23        |
| <b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>   | <b>28</b> |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Ачинска Красноярского края (далее - Лицей) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В связи с изменениями в законодательстве и по мере накопления практического опыта работы в АООП НОО обучающихся с ЗПР могут вноситься изменения и дополнения в установленном порядке.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 г. (зарегистрирован приказом Министерства юстиции РФ №15785 от 22 декабря 2009 г.), Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 г. (зарегистрирован приказом Министерства юстиции РФ №35847 от 03 февраля 2015 г.), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015г.)

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный* подходы.

**1.1.2. Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы** Лицея **является:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

**Задачи программы:**

- формировать общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развивать творческие способности, сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ЗПР;
- достигать планируемые результаты АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка - умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать учебные действия и их результат;
- создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, для развития их творческих способностей, и самосовершенствования

### 1.1.3 Принципы и подходы к формированию АООП

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие Лицея в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ в области образования**, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### **1.1.4. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР**

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования Лицея (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО обучающихся с ЗПР (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК).

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в Лицей ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в Лицей уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной

системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др., но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее- ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО**

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

В связи с тем, что вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения, планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в части личностных, метапредметных и предметных результатов соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Лицея.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать

запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве Лицея и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в Лицее.

• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в Лицее;



- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в Лицее, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
    - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в Лицее; со знакомыми и незнакомыми людьми;
    - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
    - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
    - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
    - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
    - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
  - результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:
    - способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
    - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
    - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
    - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
    - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
    - сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
    - сформированные в соответствии АООП НОО обучающихся с ЗПР универсальные учебные действия.
- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и указываются в рабочих программах учителей - предметников.

### **1.2.2. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и соответствует системе оценки достижений Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Лицей №1 г. Ачинска Красноярского края.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, - концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **1.2.3. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО обучающихся с ЗПР, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования),

выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов, в рамках деятельности Лицейского психолого-медико-педагогического консилиума, объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития, на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся с задержкой психического здоровья универсальных учебных действий.**

Программа формирования у обучающихся с ЗПР универсальных учебных действий соответствует программа формирования универсальных учебных действий ООП НОО Лицея.

### **2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов**

Программа отдельных учебных предметов, курсов соответствует программе отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО Лицея.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР соответствует программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ООП НОО Лицея.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ЗПР соответствует программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ООП НОО Лицея.

## **2.5. Программа коррекционной работы.**

Данная программа предназначена для сопровождения учащихся с ЗПР в Лицее и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

### **2.5.1. Цель программы**

Создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **2.5.2. Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

### **2.5.3. Принципы коррекционной работы**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

#### 2.5.4. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО обучающихся с ЗПР.

*Проведение диагностической работы предполагает осуществление:*

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
- повышение мотивации к школьному обучению;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
  - социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

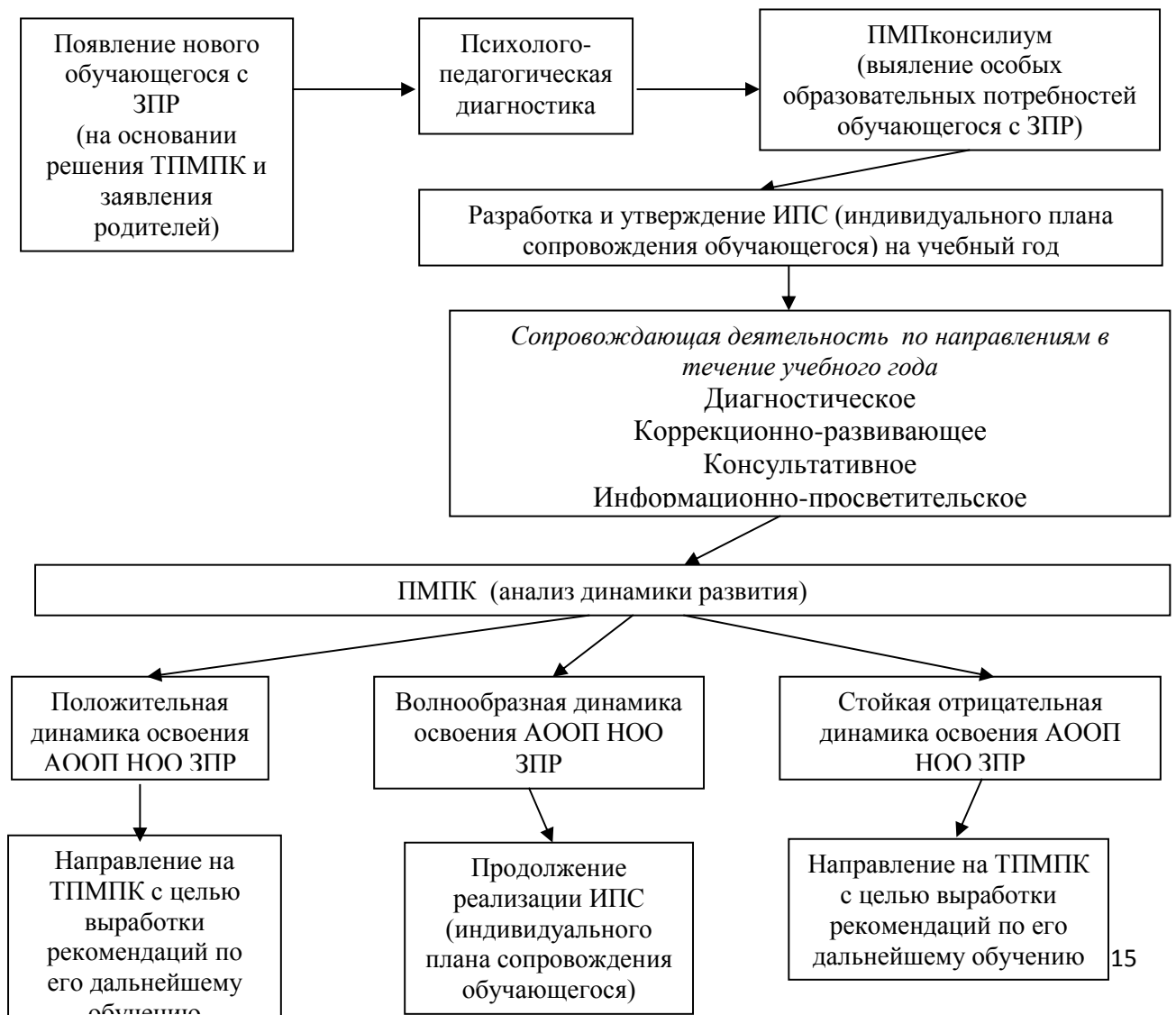
- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

#### 2.5.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР



Реализация программы коррекционной работы предполагает функционирование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

- комплексную психолого-педагогическую диагностику;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

### 2.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Лицея, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение учебно-образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Лицея с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

*1. Взаимодействие специалистов Лицея предусматривает:*

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку ИПС обучающегося с ЗПР (далее - ИПС).

*2. Социальное партнерство предусматривает:*

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### 2.5.7. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

| Коррекционное мероприятие | Задачи мероприятия  | Содержание деятельности  | Сроки                      | Ответственные  | Результат   |
|---------------------------|---|--|----------------------------|--|---|
| <b>Диагностика</b>        | 1. Выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья (1 класс, прибывшие в лицей).<br>2. Изучать Особенности развития обучающихся с ОВЗ.<br>3. Оценить условия реализации коррекционной | 1. Педагогическая диагностика<br>2. Логопедическое обследование по методике О.Е. Грибовой, Т.А. Фотековой<br>3. Дефектологическое обследование.<br>4. Психологическое обследование (диагностические комплексы С.Д.Забрамной, М.М. Семаго и Н.Я.Семаго, Л.С. Цветковой) | Сентябрь<br>Декабрь<br>Май | Классный руководитель<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог<br>Учитель-дефектолог | Результатом данного этапа является анализ особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка условий реализации коррекционной работы.<br><b>Фиксируемый результат:</b><br>индивидуальные |



|                                 |   |  |              |   |   |
|---------------------------------|---|--|--------------|---|---|
|                                 | работы.   |  |              |   | заключения специалистов и характеристика классного руководителя.  |
| <b>Разработка ИПС</b>           | 1.Внести коррективы в адаптированные образовательные программы с учетом выявленных особенностей развития.<br>2. Реализовать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. | 1. Проведение заседания психолого-медико-педагогического консилиума лицея с целью координации деятельности участников сопровождения.<br>2. Подбор содержания материалов, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ каждым специалистом, учителями, работающими в данных классах.<br>3. Корректировка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом выявленных у них особенностей. | Сентябрь     | Учителя, работающие с детьми с ОВЗ<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог<br>Учитель-дефектолог | Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации.<br><b>Фиксируемый результат:</b> адаптированная образова-тельная программа. |
| <b>Реализация ИПС</b>           | 1. Реализовывать адаптированную образовательную программу   | Реализация адаптированных образовательных программ и их корректировка в течение учебного года на основании систематического динамического наблюдения.  | Сентябрь-май | Учителя, работающие с детьми с ОВЗ<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог<br>Учитель-дефектолог | Динамика развития ребёнка и результаты усвоения знаний, умений и навыков по программе.<br><b>Фиксируемый результат:</b> анализ контрольных работ, карт знаний, диагности-ческих работ учащихся.   |
| <b>Динамическая диагностика</b> | 1.Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов.  | 1. Изучение качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы.<br>2. Определение содержания дальнейшей сопровождающей деятельности в рамках образовательной организации.   | Май - Июнь   | Председатель ПМПк   | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с учащимися, изменение её характера, корректировка адаптированной образовательной программы и продолжение   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | сопровождающей работы в условиях образовательной организации с учетом полученных результатов.<br><b>Фиксируемый результат:</b><br>динамические заключения специалистов и характеристики педагогов. |
|--|--|--|--|--|--|

### 2.5.8. Корректировка коррекционных мероприятий

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате Организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

### 2.5.9. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР в Лицее

Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

### **2.5.10. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы**

Результаты специальной поддержки должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО обучающихся с ЗПР универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности (далее – ПВД) направлена в первую очередь на достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе и коррекционной работы. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР. Выбор и соотношение коррекционно-развивающих занятий определяется индивидуально для каждого ребенка.

**Цель реализации программы:** создание комфортной среды, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

**Задачи реализации ПВД:**

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта г. Ачинска;
- развивать опыт творческой деятельности с учетом выявленных интересов и способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и нестандартных ситуациях;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности для учащихся в Лицее:**

- интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы;
- практико-ориентированный и деятельностный подход;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- индивидуальный и дифференцированный подход.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в Лицее организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и духовно-нравственное.

При организации внеурочной деятельности в этой работе принимают участие все педагогические работники Лицея: учителя начальных классов Лицея, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, работники библиотеки, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре, воспитатели.

Кроме педагогических работников Лицея к реализации ПВД на договорной основе привлекаются: Красноярская краевая филармония, Центр дополнительного образования детей города Ачинска, спортивная детско-юношеская школа, городская детская библиотека, детский клуб АО «АНПЗ ВНК» «Радуга».

**Формой организации внеурочной деятельности** является разработка и реализация ученических проектов по направлениям ФГОС под руководством классных руководителей и включает следующие виды деятельности: творческие мастерские; познавательные лаборатории; социальные акции; тематические события, праздники; конференции; поисковые и научные исследования; конкурсы, викторины.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет 1350 ч за 4 года обучения.

**План внеурочной деятельности**

| Направление               | 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Духовно-нравственное      | 1 / 33   | 1 / 34   | 1 / 34   | 1 / 34   |
| Общеинтеллектуальное      | 1 / 33   | 1 / 34   | 1 / 34   | 1 / 34   |
| Спортивно-оздоровительное | 1 / 33   | 1 / 34   | 1 / 34   | 1 / 34   |
| Социальное                | 1 / 33   | 1 / 34   | 1 / 34   | 1 / 34   |
| Общекультурное            | 1 / 33   | 1 / 34   | 1 / 34   | 1 / 34   |
| Коррекционно-развивающее  | 5 / 165  | 5 / 170  | 5 / 170  | 5 / 170  |
| Всего                     | 10 / 330 | 10 / 340 | 10 / 340 | 10 / 340 |

**Организация отдыха детей и их оздоровления в период каникул.**

Каникулярная занятость учащихся лицея обеспечивается через:

- организацию занятий объединений дополнительного образования «Волшебные бусинки», «Наш школьный театр», «Страна мастеров», «Расти здоровым» и другие;
- организацию занятий объединений ФСК «Старт»;
- организацию внеклассных мероприятия, организуемых классными руководителями с классными коллективами в т.ч. экскурсионные выходы в Ачинский краеведческий музей, Ачинский драматический театр;
- организацию спортивно-массовых мероприятий инструкторами по физической культуре ФСК «Старт»;

- организацию работы летнего оздоровительного лагеря на базе лицея;
- обеспечение каникулярной занятости учащихся Лицея в загородных оздоровительных лагерях.

С целью организации мер по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проводится мониторинг каникулярной занятости учащихся, состоящих на внутрилицейском контроле, учете КДН и ЗП, ОВД. Перед педагогическим коллективом Лицея стоит задача 100% обеспечения данной категории учащихся каникулярной занятостью.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Перевод учащихся на обучение по АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основании коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей).

Учебный план предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения, а соответственно обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООП НОО Лицея.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка. Основным направлением в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Выбор коррекционно- развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется индивидуально исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающегося.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов.

Смена образовательного маршрута, программы и условий получения начального общего образования осуществляется на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, коллегиального заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

| Предметные области              | Учебные предметы    | Количество часов в неделю / в год |         |         |         |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---------|---------|---------|
|                                 |                     | 1 класс                           | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| <b>Обязательная часть</b>       |                     |                                   |         |         |         |
| Филология                       | Русский язык        | 5/165                             | 5/170   | 5/170   | 5/170   |
|                                 | Литературное чтение | 4/132                             | 4/136   | 4/136   | 3/136   |
|                                 | Иностранный язык    | -                                 | 2/68    | 2/68    | 2/68    |
| Математика и информатика        | Математика          | 4/132                             | 4/136   | 4/136   | 4/136   |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир      | 2/66                              | 2/68    | 2/68    | 2/68    |

|  |   |               |               |               |               |
|--|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики | -             | -             | -             | 1/34          |
| Искусство  | Музыка                                      | 1/33          | 1/34          | 1/34          | 1/34          |
|  | Изобразительное искусство                   | 1/33          | 1/34          | 1/34          | 1/34          |
| Технология   | Технология                                  | 1/33          | 1/34          | 1/34          | 1/34          |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                         | 3/99          | 3/102         | 3/102         | 3/102         |
| <b>Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка</b> |   | <b>21/693</b> | <b>23/782</b> | <b>23/782</b> | <b>23\782</b> |

### 3.2. План внеурочной деятельности

|   |         |         |         |         |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Коррекционно-развивающая область        |         |         |         |         |
| Коррекционные курсы                     | 5       | 5       | 5       | 5       |
| Внеурочная деятельность по направлениям |         |         |         |         |
| Спортивно-оздоровительное               | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Духовно-нравственное                    | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Социальное                              | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Общеинтеллектуальное                    | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Общекультурное                          | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Итого                                   | 10/ 330 | 10/ 340 | 10/ 340 | 10/ 340 |

### 3.3. Система специальных условий реализации АООП НОО

#### 3.3.1. Кадровые условия

| Условия   | Наличие условий | Соответствие условиям | Планируемые действия и изменения  | Сроки     |
|---|-----------------|-----------------------|---|-----------|
| Укомплектованность кадров   | 100%            | Соответствует         | Для реализации ООП НОО поддерживать 100% укомплектованность квалифицированными кадрами  | Постоянно |
| Соответствие уровня квалификации работников Лицея и их функциональных обязанностей (приложение №1)          | 100%            | Соответствует         | Повышение и поддержка уровня квалификации работников образования Лицея.   | Постоянно |
| Наличие системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. | 100%            | Соответствует         | Повышение качества профессионального развития через повышение квалификации педагогических работников и систему методической работы в Лицее. | Постоянно |

|   |      |               |   |           |
|---|------|---------------|---|-----------|
| Функционирование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива. | 100% | Соответствует | Развивать и совершенствовать систему мониторинга оценки деятельности педагогических работников. | Постоянно |
|---|------|---------------|---|-----------|

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия

|  |      |               |   |           |
|--|------|---------------|---|-----------|
| Наличие преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся. | 100% | Соответствует | Поддержание преемственности содержания и форм образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию через сотрудничество с педагогами дошкольных образовательных организаций | Постоянно |
| Функционирование системы формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.   | 80%  | Соответствует | Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через совершенствование психолого-педагогического сопровождения.                                  | Постоянно |
| Наличие вариативности направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.                                       | 100% | Соответствует | Реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся Лицея. Реализация лонгитюдных диагностических исследований.   | Постоянно |
| Использование методов дифференциации и индивидуализации обучения.  | 100% | Соответствует | Использовать методы дифференциации и индивидуализации обучения в урочной и внеурочной деятельности  | Постоянно |

### 3.3.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

|   |      |               |  |           |
|---|------|---------------|--|-----------|
| Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | 100% | Соответствует | Использовать долгосрочное планирование при формировании проекта муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея. | Постоянно |
|---|------|---------------|--|-----------|

|  |      |               |  |           |
|--|------|---------------|--|-----------|
| Разработка нормативных локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | 100% | Соответствует | Формирование рабочих групп из числа педагогических работников Лицея по своевременному внесению изменений в коллективный договор Лицея, определение вида стимулирующих выплат педагогическим работникам, имеющим высокие результаты обучающихся в рамках реализации АООП НОО. | Постоянно |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.   | 100% | Соответствует | Заключать дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками, реализующими ФГОС НОО.   | Постоянно |

### **3.3.4. Материально-технические условия**

Материально-технические условия Лицея отвечают особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР:

|  |      |               |  |                    |
|--|------|---------------|--|--------------------|
| Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС.                              | 100% | Соответствует | Проведение анализа материально-технического обеспечения с периодичностью не реже 1 раза в год (при проведении инвентаризации)      | до 30.11. ежегодно |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС (приложение №2)         | 100% | Соответствует | Поддержание материально-технической базы Лицея в соответствии с требованиями ФГОС.   | Постоянно          |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки Лицея печатными и электронными образовательными ресурсами. | 100% | Соответствует | Поддерживать укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС. | Постоянно          |

### **3.3.5. Информационно-методические условия**

|  |      |               |   |           |
|--|------|---------------|---|-----------|
| Обеспеченность информационно-образовательными ресурсами в виде печатной продукции.       | 100% | Соответствует | Поддерживать укомплектованность печатными образовательными ресурсами.   | Постоянно |
| Обеспеченность информационно-образовательными ресурсами на сменных оптических носителях. | 100% | Соответствует | Улучшать качество и количество информационно-образовательными ресурсами на сменных оптических носителях в соответствии с современными требованиями. | Постоянно |
| Доступ всех педагогов в  | 100% | Соответствует |   | Постоянно |



|   |      |               |  |           |
|---|------|---------------|--|-----------|
| информационно-образовательные ресурсы Интернета.  |      |               | Разработать локальный нормативный акт по доступу педагогических работников к сети Интернет.  |           |
| Наличие современной вычислительной и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.                               | 100% | Соответствует | Поддерживать техническое состояние имеющейся инфраструктуры на современном уровне.   | Постоянно |
| Использование прикладных программ в т.ч. поддерживающих административную и финансово-хозяйственную деятельность Лицея | 100% | Соответствует | Активное использование имеющихся программ. Внедрение новых прикладных программ в т.ч. поддерживающих административные и финансово-хозяйственную деятельность Лицея | Постоянно |

### **3.3.6. Организация пространства**

| Требования к условиям  | Соответствие требованиям                         | Количество |
|--|--|------------|
| Наличие кабинета педагога-психолога  | Имеется оборудованный кабинет педагога-психолога | 1          |
| Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда                                       | Имеется оборудованный кабинет учителя-логопеда   | 1          |
| Наличие оборудованного кабинета для учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью | Имеются оборудованные кабинеты                   | 7          |

### **3.3.7. Организация временного режима обучения**

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы). Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальное расписание учебных, внеурочных и коррекционных занятий.

Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый) Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 2-го и 3-го уроков - 20 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

### Кадровое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

| Должность                      | Должностные обязанности  | Количество работников в Лицее (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников Лицея   |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
|                                |  |   | Требования к уровню квалификации  | Фактический уровень квалификации   |
| Руководитель Лицея             | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Лицея  | 1/1   | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Повышение квалификации в области инклюзивного образования | Высшее профессиональное образование и профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент дошкольного и общего образования» стаж работы на руководящей должности - 15 лет<br>01.06.16-09.06.16<br>Алтайский КИПК<br>«Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО для детей с ОВЗ», 72 часа<br>С 06.07.16-01.09.16, Волгоград, «Издательство «Учитель» |
| Заместитель руководителя Лицея | Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2/2   | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Повышение квалификации в области инклюзивного образования | Высшее профессиональное образование и стаж работы на руководящих должностях 10 лет.<br>01.06.16-09.06.16<br>Алтайский КИПК<br>«Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО для детей с ОВЗ», 72 часа<br>С 06.07.16-01.09.16, Волгоград, «Издательство «Учитель»  |
| Учитель начальных классов      | Осуществляет обучение и воспитание   | 14/14   | Высшее профессиональное образование или   | Высшее профессиональное образование по   |

|                    |  |     |   |  |
|--------------------|--|-----|---|--|
|                    | обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ |     | среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Повышение квалификации в области инклюзивного образования | направлению подготовки «Образование и педагогика» – 12 (90%) среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 2 (10%) Курсы повышения квалификации – 13 (93%) Специальное образование по направлению «Олигофренопедагогика» -1 (7%) |
| Учитель-дефектолог | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.                                      | 2/2 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы   | Высшее профессиональное образование в области дефектологии   |
| Учитель-логопед    | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.                                      | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы   | Высшее профессиональное образование в области дефектологии   |
| Педагог-психолог   | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на  | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее   | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки  |

|             |   |     |  |  |   |
|-------------|---|-----|--|--|---|
|             | сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.  |     | профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. Профессиональная переподготовка в области специальной психологии | «Педагогика и психология»<br>Психолого-педагогическое обеспечение дистанционного обучения детей с функциональными нарушениями развития (2014г., 72ч., г.Красноярск)<br>Психолого-коррекционная работа с ограниченными возможностями здоровья у детей, 72 ч., 2016г., ИДПК, г.Новосибирск | и |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без  | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»   |   |

|                                     |  |     |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|
|                                     |  |     | предъявления требований к стажу работы. Повышение квалификации в области инклюзивного образования   |  |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 3/3 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Повышение квалификации в области инклюзивного образования | Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка – 2; среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка – 1. Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 32ч.<br>30.05.16-07.06.16<br>Алтайский КИПК |

*Приложение №2*

*к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ Лицей №1 города Ачинска Красноярского края  
(в редакции от 01 сентября 2016г.)*

### **Перечень учебного оборудования**

1. Компьютеры (ноутбуки), беспроводная точка доступа к Интернету, интерактивные учебные комплексы, шкафы-сейфы (для нетбуков) – в каждом учебном кабинете 1-4-х классов.
2. Многофункциональные множительные устройства – на каждую параллель 1-4-х классов
3. Копировальные аппараты- на каждую параллель 1-4-х классов

4. Игра «Состав числа» с методическими рекомендациями
5. Игра «Состав числа» с методическими рекомендациями
6. Многоцветные карточки для устного счёта в предел 1000
7. Многоцветные карточки для устного счёта в пределах 1000000 «Арифметика»
8. Учебники по учебным предметам
9. Фрагмент маркерный двухсторонний «Склонение имен сущ. и прилагательных»
10. Интерактивная лента букв
11. Интерактивное пособие «Английский язык. Времена глагола»
12. Интерактивное пособие « Английский язык. Существительные, прилагательные числительные»
13. Интерактивное пособие « Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения»
14. Интерактивное пособие « Английский язык. Глаголы»
15. Интерактивное пособие «Безопасное поведение школьников»
16. Интерактивное пособие «Звуки и буквы русского алфавита»
17. Интерактивное пособие «Математика 1 класс»
18. Интерактивное пособие«Математика2 класс»
19. Интерактивное пособие «Математика 3 класс»
20. Интерактивное пособие «Математика 4 класс»
21. Интерактивное пособие «Математика геометрические фигуры»
22. Интерактивное пособие «Математические таблицы для начальной школы»
23. Интерактивное пособие «Обучение грамоте 1 класс»
24. Интерактивное пособие «Обучение грамоте 2 класс»
25. Интерактивное пособие «Основы безопасной жизнедеятельности 1-4 класс»
26. Интерактивное пособие «Основы православной культуры 1-4 класс»
27. Интерактивное пособие «Русский язык 3 класс»
28. Интерактивное пособие «Русский язык 4 класс»
29. Карта Красноярского края
30. Комплект таблиц «Русский язык. Глагол»
31. Комплект таблиц «Русский язык. Имя прилагательное»
32. Комплект таблиц «Русский язык. Имя существительное»
33. Комплект таблиц «Русский язык. Местоимение»
34. Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки»
35. Модель часов демонстрационная
36. Основа круглая с цветными фишками «Палитра»
37. Панно «Задачи на движение»
38. Раздаточные карточки к «Палитре» 2хзначные числа.
39. Раздаточные карточки к «Палитре» переход через 10 (серия от 1)
40. Раздаточные карточки к «Палитре» переход через круглые десятки (серия от 1 до 20)
41. Раздаточные карточки к «Палитре» простые примеры (серия от 1 до 100)
42. Раздаточные карточки к «Палитре» простые примеры (серия от 1 до 20)
43. Раздаточные карточки к «Палитре» Сложение и вычитание (серия от 1 до 20)
44. Комплект инструментов классных
45. Фотоальбом с памятными местами г. Ачинска
46. Циркуль классный пластмассовый
47. Геометрические фигуры
48. Геометрические фигуры по стереометрии
49. Учебная таблица немецкий язык. Основная грамматика.
50. DVD диск 1 «Физкультура»
51. DVD диск 1 «Физкультура» 1-4
52. Комплект переносного лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения (организма)» с руководством для учителя
53. Комплект переносного лабораторного оборудования «Фильтрация воды» с руководством для учителя
54. Комплект переносного лабораторного оборудования «Весовые измерения» с

- руководством для учителя
- 55. Комплект переносного лабораторного оборудования «Постоянные магниты» с руководством для учителя
- 56. Комплект переносного лабораторного оборудования «Давление жидкостей. Схема водопровода» с руководством для учителя
- 57. Велосипеды
- 58. Доска магнитно-маркерная дорожная
- 59. Светофор транспортный с пешеходным переходом

*Приложение №3*

*к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ Лицей №1 города Ачинска Красноярского края  
(в редакции от 01 сентября 2016г.)*

### **Обеспечение финансовых условий**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством РФ и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в Лицее осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Красноярского края, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

#### ***Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги.***

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации ООП НОО, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала;
- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание муниципальной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании

государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем Лицея, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного Лицею учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов Лицея;
- нормативные затраты на содержание прилегающей территории в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в Лицее средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающей территории, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

*Приложение №4  
к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ Лицей №1 города Ачинска Красноярского края  
(в редакции от 01 сентября 2016г.)*

**Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ**

| Направление мероприятий               | Мероприятия   | Сроки реализации  |
|---------------------------------------|---|---|
| Нормативное обеспечение введения ФГОС | Своевременное внесение изменений и дополнений:<br>- в Устав Лицея;<br>- в АООП НОО для обучающихся с ЗПР        | По мере принятия новых федеральных нормативных актов              |
|                                       | Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС и обновляющимся федеральным нормативным актам. | По мере разработки и принятия новых федеральных нормативных актов |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p>   | Ежегодно до 30 апреля на следующий учебный год   |
|  | <p>Разработка и утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ;</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- годового календарного учебного графика.</li> </ul> | <p>В качестве приложений к АООП НОО Лицея – ежегодно до 30 августа текущего года.</p>            |
| Финансовое обеспечение введения ФГОС         | <p>Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p>   | До 01.11. ежегодно   |
|  | <p>Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в т. ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.</p>  | постоянно  |
|  | <p>Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками Лицея.</p>   | постоянно  |
| Организационное обеспечение реализации ФГОС. | <p>Заключение договоров с учреждениями общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>   | До 30.08 ежегодно  |
|  | <p>Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>   | <p>Разработка системы мониторинга до 30.03.2017<br/>Проведение мониторинга до 25.05 ежегодно</p> |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС           | <p>Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС.</p>  | До 01.08 ежегодно  |
|  | <p>Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с реализацией ФГОС,</p>  | До 30.10 ежегодно  |
|  | <p>Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС.</p>  | До 01.09 ежегодно  |
| Информационное обеспечение введения ФГОС     | <p>Размещение на сайте Лицея информационных материалов о реализации ФГОС, изменениях нормативных документов.</p>  | Постоянно. В течение 10 дней со дня издания приказов об утверждении материалов.                  |
|  | <p>Обеспечение публичной отчётности Лицея о ходе и результатах реализации ФГОС.</p>   | Ежегодно. Через публичный отчет Лицея  |
|  | <p>Информирование педагогических работников об изменениях в нормативной базе всех уровней.</p>  | По мере разработки и принятия новых нормативных актов через сайт Лицея,                          |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | информационные стенды и педагогические советы Лицея  |
| Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС.   | До 01.11 ежегодно  |
|   | Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС.  | Пополнение и укрепление материально-технической базы в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Лицея на текущий учебный год   |
|   | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:<br>- выполнение предписаний надзорных органов;<br>- соблюдение Программы производственного контроля. | Постоянно  |
|   | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея.  | Постоянно  |
|   | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:   |  |
|   | Обеспечение укомплектованности библиотеки Лицея печатными и электронными образовательными ресурсами  | Анализ укомплектованности библиотечно-информационными ресурсами, определение потребности и оформление заказа ежегодно до 30 марта текущего года. |
|   | Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.   | Постоянно  |
|   | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете.  | Постоянно  |

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования  
Обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
МОУ Лицей №1 города Ачинска Красноярского края*

---

