

Литературное чтение (альтернативное чтение) Пояснительная записка

Обучение чтению умеренно и тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу.

Основные задачи:

- научить ученицу первоначальными навыками чтения;
- научить осмысленно воспринимать прочитанное;
- привить интерес к чтению.

Порядок изучения звуков и букв планируется учителем в соответствии с индивидуальными познавательными и произносительными возможностями ученицы и диктуется данными фонетики. Прежде чем знакомить ученицу с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа). Затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), и после них слоги со стечением согласных. На уроках по усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов используются игровые технологии.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На уроках литературного чтения значительное место отводится развитию речи. Ученица учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Развитие речи и в уроках чтения предусматривает формирование правильной артикуляции и дикции. Соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работ в этом направлении являются беседы, заучивания с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже усвоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученицы, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Программа

В неделю – 3 часа

В год – 102 часа

Техника чтения

Повторение пройденных звуков и букв: а, у, о, м, с, х ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, э, в, ж, б, г.

Изучение новых: д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, з, ь. Подбор слов с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, лок).

Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко).

Послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора, ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается.

Основные требования к знаниям и умениям учащейся.

К концу года предусматривается усвоение программного материала по чтению детьми с умеренной умственной отсталостью следующих компонентов:

- выделение звука из речи (а, у, о, м, с, х ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, э, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, з);
- правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции, в слогах, словах;
- различение их в сочетании с другими звуками;
- различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- находить из предложенных букв изученные и называть их;
- образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ат, тм), после этого прямые слоги (ла, лу), затем слова, читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;

Программа

В неделю – 3 часа

Техника чтения

Повторение пройденных звуков и букв: а, у, о, м, с, х ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.

Изучение новых: д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Подбор слов с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).

Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко).

Послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора, ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается.

Основные требования к знаниям и умениям учащейся.

К концу года предусматривается усвоение программного материала по чтению детьми с умеренной умственной отсталостью следующих компонентов:

- выделение звука из речи (а, у, о, м, с, х ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э);
- правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции, в слогах, словах;
- различение их в сочетании с другими звуками;
- различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- находить из предложенных букв изученные и называть их;
- образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги-слова (ау, ла), затем обратные слоги (ат, ут), после этого прямые слоги (ла, ну), затем слова, читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;

- читать слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ат, ут*), после этого прямые слоги (*па, пу*), затем слова с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;
- подбирать слова с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова);
- образовывать и читать открытые и закрытые слоги с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*ла, ли, лук, лок*);
- выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова;
- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (*гор-ка, мо-ло-ко*);
- послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря с помощью учителя;
- работать с книгой рассматривать иллюстрации и читать;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Информационная справка к календарно – тематическому плану:

Автор учебника: В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина « Букварь» для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
Дополнительная литература: тренажер «Учусь читать».