

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа разработана для ученицы 5 класса на основании решения городской ПМПК (от 10.06.11, протокол № 58) об определении образовательного маршрута по адаптированной программе для детей с умеренной степенью умственной отсталости на 2014-2015 учебный год. Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -Москва "Просвещение" 2008г., с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающейся и направлена на обеспечение коррекции и развития психического развития, активизации познавательной деятельности, развития эмоционально-волевой сферы, формирование элементарных умений и навыков учебной деятельности.

Грубое общее психическое и интеллектуальное недоразвитие значительно снижают готовность умственно отсталых детей к процессу обучения, что требует включения в программы элементарного обучения специального подготовительного пропедевтико – диагностического периода, направленного как на коррекцию и развитию всех сторон психики, так и на подготовку к усвоению основ письма, чтения, простейшего счета, навыков самообслуживания, предметно – практической деятельности, рисования, физической культуры, развития психомоторных и сенсорных процессов. Рабочие программы по этим предметам носят элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. При умеренной умственной отсталости интеллектуальный дефект проявляется в неспособности образовывать отвлечённые понятия при относительной сохранности наглядно-образного мышления, задержке развития навыков чтения и письма, неспособности распознавать отношения событий и предметов во времени и пространстве. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Запас знаний ограничен. Отстаёт развитие навыков самообслуживания и моторных функций. Дети нуждаются в индивидуализации учебного процесса, требуют постоянную сопровождающую и обучающую помощь педагога, способны имитировать действия по образцу, нуждаются в детализации и конкретизации учебного материала. Приоритетным в содержании образования является формирование жизненных компетенций.

Цель программы:

Создание условий для коррекции отклонений в развитии обучающейся, овладения ею доступными способами и навыками учебной деятельности; а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум.

Задачи программы:

- определить зону актуального развития;
- наметить зону ближайшего развития по четвертям и на учебный год;
- использовать оптимальные методы и приёмы обучения, соответствующие образовательным потребностям ученицы;
- формировать основы учебной деятельности в соответствии с психофизическими возможностями ученицы;

- формировать у школьницы положительное отношение к учению;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать способность к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развивать познавательную сферу;
- развивать навыки самообслуживания и здорового образа жизни.

Условия обучения

Содержание обучения по всем предметам носит предметно-практическую направленность, связано с жизнью учеников. Учитывая психологические особенности и возможности детей, материал всех разделов по предметам дается небольшими дозами с постепенным его усложнением. Работа строится концентрически. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Ведущим является принцип коррекционной направленности обучения. Идёт конкретизация путей и средств исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ. Особое внимание обращено на развитие личности обучающихся. Обучение носит воспитывающий характер.

Специфические образовательные потребности:

- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы. Обучение ведётся по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению.
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Постоянная отработка средств коммуникации и социально-бытовых навыков.
- Развитие базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Обучение ведётся в режиме пятидневной рабочей недели в первую смену. Между уроками и коррекционными занятиями, внеурочной деятельностью предусмотрен обеденный перерыв. Продолжительность урока 40 минут, перемены 10-20 минут.

В целях более успешного развития и продвижения учащихся предусмотрено многократное повторение материала, проведение уроков-экскурсий, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Каждый урок оснащен демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.

Для сохранения и укрепления физического и соматического здоровья учащихся на занятиях проводятся физминутки, физкультурные паузы, офтальмопаузы, дыхательная гимнастика, элементы самомассажа, психогимнастика и упражнения на снятие тревожности и агрессивности.

Результаты освоения программы за предыдущий учебный год

При обучении

в четвёртом классе выявлены трудности усвоения программного материала.

По русскому языку:

Знает буквы, обозначающие гласные звуки, знание букв, обозначающих согласные звуки нетвёрдое. Путает буквы сходные по начертанию (м-л, п-т, б-д, ш-щ и др.) Списывает с письменного и печатного текста только буквы и слоги, при наличии образцов написания букв. Не владеет самостоятельным письмом. Слабо дифференцирует на слух гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки. Не производит элементарный звуковой анализ и синтез слов. Слоговой анализ слов с простой структурой производит только с помощью педагога. Испытывает трудности при назывании предметов, действий, признаков, при построении фразы.

По литературному чтению:

Плохо знает буквы. Испытывает большие трудности при слиянии букв в слоги. Самостоятельно может прочитать только прямые открытые слоги с хорошо знакомыми буквами. После прослушивания текста, испытывает трудности при ответах на вопросы по прочитанному.

По математике:

Слабо ориентируется на листе бумаги. Плохо владеет прямым счётом до 10. Не владеет обратным счётом. Не знает состава числа, в пределах 10. Затрудняется при сравнении чисел в пределах 10. Испытывает большие трудности при выполнении операции сложения и вычитания, даже при помощи счётного материала. Не чертит отрезки заданной длины и прямую. Знает названия геометрических фигур, но не умеет начертить их самостоятельно. Трудности при использовании шаблонов, трафаретов и штриховке.

По окружающему миру:

Испытывает трудности при назывании многих предметов и явлений. Путает последовательность времен года, затрудняется самостоятельно назвать их признаки. Дни недели называет только механически, не знает месяцы года. Не умеет сравнивать и классифицировать. При сравнении называет только 1-2 отличительных признака. На вопросы отвечает односложно, нераспространённой фразой, часто с нарушенной структурой. Затрудняется выполнить практические действия по уходу за жильем, комнатными растениями, плохо соблюдает правила личной гигиены.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

В процессе освоения АОП получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение строить сообщения в устной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание владеть диалогической формой коммуникации;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы

Русский язык (графика и письмо)

Минимальный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и простые предложения;
- делить слова на слоги для переноса;
- составлять и распространять предложения,

- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);

Достаточный уровень:

- записывать под диктовку текст;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Литературное чтение (альтернативное чтение)

Минимальный уровень:

- читать слова разной структуры;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух по слогам;
- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по содержанию;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.

Математика (элементарные математические представления и конструирование)

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических операций сложения и вычитания;
- выполнять операции сложения и вычитания в пределах первого десятка с опорой на счётный материал;
- выполнять сравнения чисел в пределах первого десятка;
- пользоваться калькулятором;
- чертить прямую через одну и две точки;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник с помощью чертёжного материала

Достаточный уровень:

- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определять время по часам;

Окружающий мир

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о назначениях объектов изучения;
- относить изученные объекты к определённым группам;

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основы правил гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т. п.)

Достаточный уровень:

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать отличительные признаки групп объектов;
- быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально-значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Критерии и нормы оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащейся, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего её мира, развитие её личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Оценивание знаний и умений учащейся с умеренной степенью умственной отсталости ведется учителем в процессе наблюдения за работой учащейся во время урока. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащейся, но и её стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой. Для оценки учащейся учителем разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учётом того уровня, которого она смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение ученицы относительно самой себя. Оценка обучающейся осуществляется без выставления отметок. Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащейся» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Текущий контроль по предметам осуществляется в виде устного опроса (ответы на вопросы, составление рассказов по картинке, пересказ прочитанного учителем) и письменных самостоятельных работ (списывание с печатного текста, списывание с рукописного текста, письмо под диктовку с предварительным анализом).

Формы итогового контроля:

- стартовая диагностика;
- проверочные работы;
- самостоятельные работы;
- итоговая диагностика.

Воспитательная работа с учащейся ведётся через вовлечение её в классные мероприятия (тематические классные часы, классные мероприятия) и общешкольные мероприятия ("День знаний", "День здоровья", Новогодний праздник" и др.). Ученица посещает внеурочную деятельность (кружок "Природа и фантазия").

Основная часть воспитательной работы ведётся в условиях семьи. Родители являются неотъемлемыми участниками процесса реализации программы. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях с целью обучения необходимым приёмам и методам работы с ребёнком, посещать консультации специалистов по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы. Знакомиться с результатами входящей, промежуточной и итоговой диагностик, высказывать свои пожелания, касающиеся образовательного процесса.