

Окружающий мир (человек, природа, общество)
Пояснительная записка

Изучение предмета «**Окружающий мир**» необходимо условие для решения задач по формированию социального поведения и коммуникативных умений учащихся с умеренно степенью умственной отсталости. Освоение знаний о себе, об окружающих предметах и мире, о природе, о других людях, о микросоциуме позволяют расширить количество социальных контактов, интегрировать в ближайший социум и включить учащихся в домашний и доступный общественный труд.

Как учебный предмет, данная образовательная область имеет следующую тематику: «Предметы вокруг нас», «Растения», «Животные», «Мой край», «ОБЖ», «Человек», «Семья», «Общество».

Содержание каждой темы имеет определенную направленность и дает следующие элементарные сведения:

Предметы вокруг нас - живые и неживые объекты, окружающие ребенка дома и в школе.

Растения - сведения о растениях, произрастающих по месту проживания и в доме, значение растений в жизни человека.

Животные - сведения о животных места проживания, дома и в природе, значение животных в жизни человека.

Мой край - географические и исторические сведения, связанные с местом проживания.

ОБЖ - сведения, обеспечивающие безопасные условия жизни при повседневных контактах с предметами, растениями, животными, людьми.

Человек - сведения о строении и значении органов человека, санитарно-гигиенические требования для поддержания и сохранения здоровья.

Семья - сведения о родственных связях, нравственных взаимоотношениях в семье, бытовых, хозяйственных условиях совместного проживания.

Общество - сведения об общественных учреждениях ближайшего социума, личных и гражданских норм поведения.

Выбор тем и последовательность их изучения, продиктованы степенью доступности для детей с умеренной степенью умственной отсталости и практической значимостью для дальнейшей жизни.

«Окружающий мир» является основой для получения всех необходимых и доступных знаний, умений и навыков по всем остальным предметам учебного плана. Занятия по данному учебному предмету имеют интегрированный характер. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, их познавательной деятельности.

Задачи:

- создание условий для формирования первоначальных представлений о себе, ближайшем социальном окружении;
- создание условий для вызова интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- создание условий для умения устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создание условий для воспитания отношения к сверстнику как к объекту взаимодействия, развитию субъектно-объектных отношений;
- создание условий для формирования представлений о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;

- создание условий для ознакомления с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- создание условий для ознакомления с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание парами совместно с учителем.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя форму слов.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов.

Программа:

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Из них:

Практические работы - 5

Экскурсий - 8