

Русский язык (графика и письмо)
Пояснительная записка

Цель: обучение элементарным навыкам письма.

Задачи:

- Формирование навыка усвоения рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.
- Формирование навыка списывания с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух, трёх слогов.
- Формирование навыка списывания, по возможности, коротких предложений, состоящих из 2-4 слов с предварительным анализом.
- Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов.
- Формирование умения работать с буквами разрезной азбуки и различными печатными карточками.

Особенности уроков по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т. д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из разрезной азбуки. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму детей с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Программа

В неделю – 3 часа

В год – 102 часа

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Составление предложений из двух слов.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Дд, й, ь, Ее, Ёё, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь.

Списывание с классной доски, букваря с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.

Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.

Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных- двусложных словах с опорой на наглядность.

Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные, их различение в двусложных словах. Постановка знака ударение.

Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

Различение слов-предметов по вопросам кто? что?;

изменение по числам, сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Расширение круга собственных имён: названия городов, деревень, улиц.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?, группировка действий по признаку их однородности, различение предметов по их действиям, умение согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет.

Знакомство с предлогом как отдельным словом.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

написание прописной заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям учащейся.

К концу года детьми с умеренной умственной отсталостью предусматривается усвоение программного материала по письму следующих компонентов:

- узнавание рукописного начертание изученных и изучаемых строчных и прописных букв (а, у, о, м, с, х ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э);
- письмо строчных и рукописных изученных букв;
- различение их в написанном слове;

- дифференциацию смешиваемых букв;
- находить из предложенных букв изученные и писать их
- образовывать из усвоенных букв слоги, слова, сравнивать их;
- составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова (*ay, ya*), затем обратные слоги (*am, um*), после этого прямые слоги (*na, nu*), затем писать с помощью учителя или самостоятельно;
- писать слоги-слова (*ay, ya*), затем обратные слоги (*am, um*), после этого прямые слоги (*na, nu*) с помощью учителя или самостоятельно;
- списывать рукописный текст (слова, состоящие из усвоенных слоговых структур, предложения из 2-3 слов) с классной доски, букваря;
- списывать с печатного текста слова, состоящие из усвоенных слоговых структур, предложения из 2-3 слов;
- работать с деформированными словами: дополнять одну пропущенную букву в односложных-двусложных словах с опорой на наглядность;
- писать слуховые диктанты с предварительным звуко-буквенным анализом.

Информационная справка к календарно – тематическому плану

1. Автор учебника: В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина « Букварь» для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
2. Дополнительная литература: прописи-шаблоны по русскому языку Чистописание. Пишем слитно. - Минск: ООО Букмастер. 2013г.