

СОГЛАСОВАНО:
с Педагогическим советом
МОУ Лицей №1,
протокол №1 от «30» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МОУ Лицей №1
№ 194-д от «31» августа 2016г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей №1»
города Ачинска Красноярского края
(в редакции от 01 сентября 2016года)**

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся на уровне начального общего образования**

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ Лицей №1 (далее – Лицей) на уровне начального образования (далее – Программа ДНРВ) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников Лицея.

Программа ДНРВ разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Закона Красноярского края "Об образовании в Красноярском крае", ФГОС НОО, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы ДНРВ: обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы ДНРВ:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом обучающемся трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

С целью обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Лицея, семьи и других институтов общества, Программа ДНРВ реализуется Лицеём в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Лицея: с учреждениями, находящимися в Привокзальном районе города Ачинска: Детским клубом «Радуга», МУ ДМКСЦ «Виктория», филиалом городской детской библиотеки, спортивными комплексами «Локомотив» и «Скан». Помогают Лицею в организации внеурочной деятельности обучающихся городские учреждения культуры: Краеведческий музей им. Каргополова, городской драматический театр; учреждения дополнительного образования: МОУ ДОД «ДЮСШ», МОУ «ЦДОД», МОУ ДОД «КДЮСШ». Основным социальным партнёром Лицея в силу сложившихся традиций на протяжении многих лет является Ачинский нефтеперерабатывающий завод.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС НОО и представлением о современном выпускнике начальных классов.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности

Направления воспитания	Ценностные установки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности обучающегося на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания Программы ДНРВ

Принцип ориентации на идеал.

В содержании Программы ДНРВ обучающихся начальных классов актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада лицейской жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Педагогическая организация нравственного уклада лицейской жизни определена той системой ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания.

Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли Лицея должна быть согласована на основе цели, задач и ценностей Программы ДНРВ обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках Программы ДНРВ осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Это достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации **обращаются к содержанию:**

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную **основу уклада лицейской жизни**. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Родители (законные представители), так же как и педагог, **подают ребёнку первый пример нравственности**.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Наполнение уклада лицейской жизни нравственными примерами **активно противодействует** тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад лицейской жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад лицейской жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности Лицея.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играют:

- личность самого учителя. Учитель является образцом для учеников, должен «нести» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся;
- создание воспитывающей среды, культуры общения, лицейских традиций, формы одежды, лицейского пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.)

В Лицее организованы подпространства, оформление стен, способ их покраски, стенды и баннеры, позволяющие учащимся:

- *изучать и осваивать*: символы российской государственности и символы родного края, общенациональные, муниципальные и лицейские праздники, историю, культурные традиции, цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины, портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны, и др.);

- *узнавать*: достижения учащихся и педагогов Лицея, выпускников Лицея, которыми он гордится, связи Лицея с социальными партнерами;
- *ощущать* гордость быть учеником, учеником Лицея, жителем г. Ачинска, Красноярского края, России;
- *осваивать культуру общения* и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе), выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетические ценности красоты), ценности здорового образа жизни (оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.), демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения лицейских праздников, культурных событий, социальных проектов).

Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

- *Литературное чтение* - анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.
- *Русский язык* – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.
- *Окружающий мир* - «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.
- *Групповая форма работы*, требующая помощи и поддержки товарища.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

- *Окружающий мир (3–4 классы)* – современная Россия – люди и государство, наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого, права и обязанности граждан, демократия, общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка.
- *Литературное чтение* – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

- Посредством технологии оценивания *опыт следования* совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.
- Групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях.
- Специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни.

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей:

- *Технология* – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.
- *Окружающий мир* – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.
- *Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка* – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы:

- Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.
- Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

- Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.
- Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.
- Презентация своих учебных и творческих достижений.

Воспитание здорового образа жизни.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей:

- *Физическая культура* – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.
- *Окружающий мир* – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.
- *Технология* – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- Осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы.
- Регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- *Образовательные технологии*, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – *обучение в психологически комфортной*, не агрессивной, не стрессовой среде.

Экологическое воспитание:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил:
- *Окружающий мир* – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы.
- *Литературное чтение* – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.
- Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы.
- Сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

Эстетическое воспитание:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:
- *Изобразительное искусство и Музыка* – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.
- *Литературное чтение* – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.
- *Технология* – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.
- Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:
- Исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса.
- Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

В Лицее реализуются следующие целевые программы:

- Дополнительные общеразвивающие программы: «Весенние голоса»; «Красивая осанка»; «Волшебные бусинки»; «Школа дорожных наук»; «Ключи здоровья»; «Школа безопасности»; «Наш школьный театр»; «Истоки мастерства».

- Программа «Мир искусства» – план предполагает посещение музеев, концертных залов, театров, выставок, организацию взаимодействия с Красноярской краевой филармонией.
- Программа по работе с одаренными детьми.
- Программа профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах профилактического учета.
- Индивидуальные программы реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении (ИПР).
- Индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (ИПР).
- Другие программы, подпрограммы, проекты.

В Лицее создается социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники Лицея, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, Совета учащихся, Родительского комитета Лицея, Ачинского нефтеперерабатывающего завода, лицейского «Пресс-центра», спортивных школ города Ачинска, Центра дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка для обучающихся Лицея.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направления воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p><i>Урочная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. - <i>окружающий мир, 3–4 классы</i> – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». - <i>литературное чтение</i> – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. - <i>духовно-нравственная культура народов России</i> – равенство и добрые отношения народов России. <p><i>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; - групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; - специфические предметные методики, требующие коллективного

	<p>взаимодействия и поддержки товарища.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): - беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.; - просмотр и обсуждение видефрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; - экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.; - коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.; - встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; - ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России; - осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; - ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; - завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п. <p><i>Общественные задачи (внешкольная деятельность):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств Красноярского края; - забота о памятниках защитникам Отечества; - организация для родителей (законных представителей), воспитанников ближайших ДОУ, жителей Привокзального микрорайона концертов, праздников; - участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p><i>Урочная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. - <i>Литературное чтение</i> (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). - <i>Русский язык</i> – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. - <i>Окружающий мир</i> («связь человека и мира», правила поведения в

	<p>отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Духовно-нравственная культура народов России</i> («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.). - Реализация нравственных <i>правил поведения</i> в учебном взаимодействии. - <i>Проблемный диалог</i> (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах «мозговых штурмах», полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. - <i>Продуктивное чтение</i> (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. - <i>Групповая форма работы</i>, требующая помощи и поддержки товарища. <p><i>Внеурочная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знакомство</i> с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): - <i>беседы и классные часы</i> по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.); - <i>просмотр и обсуждение</i> видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; - экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.; - <i>коллективно-творческие дела</i> (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.; - <i>ознакомление</i> (по желанию детей и с согласия родителей (законных представителей)) с деятельностью традиционных религиозных организаций; - осуществление вместе с родителями (законными представителями) <i>творческих проектов</i> и представление их; - <i>ролевые игры</i>, моделирующие ситуации нравственного выбора; - <i>туристические походы</i> и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм. <p>Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.</p> <p><i>Внешкольная деятельность:</i> посильное участие в оказании помощи другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; - строго добровольный и с согласия родителей (законных представителей) сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; - решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к</p>	<p><i>Урочная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. - <i>технология</i> – роль труда и творчества, его различные виды, обучение

<p>учению, труду, жизни.</p>	<p>разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>окружающий мир</i> – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. - <i>литературное чтение, изобразительное искусство, музыка</i> – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. - Получение трудового опыта в процессе учебной работы. - Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. - Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. - Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. - Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. - Презентация своих учебных и творческих достижений. <p><i>Внеурочная деятельность:</i></p> <p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.; - экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; - коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.; - встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; - ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; - совместные проекты с родителями (законными представителями) «Труд моих родных» <p><i>Внешкольная деятельность:</i></p> <p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, Лицея, улицы; - расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); - занятие народными промыслами; - работа в творческих и учебно-производственных мастерских; - отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); - краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей (законных представителей)) в лицейских трудовых объединениях (детских и разновозрастных).
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p><i>Урочная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. - <i>Физическая культура</i> – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. - <i>Окружающий мир</i> – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы

сбережения здоровья

- *Технология* – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.);

– обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Внеурочная деятельность:

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями, законными представителями);

- занятия в спортивных секциях;

- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

- классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;

- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Внешкольная деятельность:

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p><i>Урочная деятельность:</i> Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.</p> <p><i>Окружающий мир</i> – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p><i>Литературное чтение</i> – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. <p><i>Внеурочная деятельность:</i> Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного города; - классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; - встречи-беседы с преподавателями системы профессионального образования, изучающими природу, воздействие человека на неё; - ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; - проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. <p><i>Внешкольная деятельность:</i> Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; - забота (в т.ч. вместе с родителями (законными представителями)) о живых существах – домашних и в дикой природе; - участие в посильных экологических акциях на лицейском дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; - участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; - создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p><i>Урочная деятельность:</i> Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Изобразительное искусство и музыка</i> – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. - <i>Литературное чтение</i> – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. - <i>Технология</i> – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:</p>

<p>- исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;</p> <p>- оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i></p> <p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none">- игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);- посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»;- классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;- занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;- встречи-беседы с людьми творческих профессий;- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. <p><i>Внешкольная деятельность:</i></p> <p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- участие в художественном оформлении помещений Лицея;- участие в шефстве класса, Лицея над памятниками культуры;- опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

- Примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников (приложение №1);
- Примерный перечень тем к размышлениям для этических бесед с младшими школьниками (приложение №2);
- Примерный перечень социальных и информационных проектов для младших школьников (приложение №3);
- Примерные списки книг, мультфильмов, художественных фильмов для совместного знакомства и обсуждения с младшими школьниками (приложение №4);
- Календарь традиционных лицейских дел и праздников (приложение №5).

2.3.6. Совместная деятельность Лицея, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только Лицеём, **но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства ребенка**. Взаимодействие Лицея и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. **Таким образом**, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива Лицея.

При этом могут быть используются **различные формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с Программой ДНРВ и одобренных Педагогическим советом и Родительским комитетом Лицея;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в Лицее.

Реализация Программы ДНРВ предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник Лицея, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание Программы ДНРВ, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся в Лицее осуществляется на основе следующих **принципов:**

- *нравственного примера педагога* – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- *социально-педагогического партнерства* – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города Ачинска и Красноярского края, местных средств массовой информации;
- *индивидуально-личностного развития* – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- *интегативности программ духовно-нравственного воспитания* – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- *социальной востребованности воспитания* – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации Программы ДНРВ является организация эффективного взаимодействия Лицея и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- *повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся* путем проведения дней открытых дверей, тематических заседаний классных и лицейских родительских комитетов, организации родительского лектория, организации родительских конференций, выпуска информационных материалов в СМИ и на сайте Лицея, публичных докладов Лицея по итогам работы за год.

- *Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей (законных представителей)* путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День знаний, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Посвящение в первоклассники, Прощание с начальной школой, праздничные мероприятия ко Дню Матери и Дню 8 марта, Новогодние мероприятия.

- *Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями (законными представителями)* путем привлечения их к активной деятельности в составе Родительского комитета Лицея, как органа управления Лицеем, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных лицейских и классных мероприятий.

В числе мер по решению задач духовно-нравственного воспитания обучающихся предполагается проведение систематической работы по просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитию семейных отношений на основе русских духовных и культурно – патриотических традиций.

Система работы Лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- *совместная педагогическая деятельность семьи и Лицея*, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- *сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием* родителей (законных представителей);

- *педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)*;

- *поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры* каждого из родителей (законных представителей);

- *содействие родителям (законным представителям)* в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- *опора на положительный опыт* семейного воспитания.

Данная работа предполагает 2 этапа: просветительский этап и этап организации совместной деятельности семей.

- *Просветительский этап предполагает* проведение родительской конференции, родительского собрания, родительского лектория и др. по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением медицинских работников, педагогов, священнослужителей.

Тематика мероприятий выстраивается в соответствии с насущными проблемами, возникающими в семье, где воспитывается ребёнок. Особое внимание должно уделяться семьям, составляющим группу риска.

Просвещение родителей предполагает издание и распространение брошюр и печатных материалов «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотечек. Не исключена и работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания (на отечественной истории, истории области, примеров современной жизни).

- *Этап организации совместной деятельности семей предполагает:*

- организацию совместных с родителями (законными представителями) праздников, традиционных общешкольных и классных мероприятий, семейных гостиных: день Матери, День Защиты детей, коллективное творческое дело «Веселое новогодье», Международный женский день, семейная гостиная «Семь Я», Рождественские чтения, совместные проекты «Мои корни», «Мы вместе» и др. Конкурсы декоративно-прикладного творчества «Увлечения в моей семье», Дни здоровья, «Масленица», фотовыставки и др.;

- организацию системы взаимной помощи семей, помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией семейного каникулярного отдыха.

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - обучающиеся знают традиции своей семьи и Лицея, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему

ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в Лицее и семье.

Образ выпускника начальных классов Лицея: Выпускник начальных классов Лицея — это человек:

владеющий основами умения учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- любознательный, активно познающий мир;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разного уровня: класс, параллель, Лицей, муниципалитет и т.д.

- обладающий основами коммуникативной культуры (умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любящий родной край и свою страну;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и Лицеем;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

- ученик, знакомый с историей своего Лицея, развивающий его традиции;

- член детского сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей (законных представителей), партнёров Лицея); анонимные

анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется 1-ых классах – в течение 4-ой четверти, в 4-ых классах – в течение 3-ей четверти.

Что изменится?	Каким образом фиксируем, измеряем?
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся	- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной), - диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой) - 1-е классы - диагностика степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (методика «Оцени поступок» (Э.Туриель в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабоновой) - 4-е классы
- готовность родителей (законных представителей) к активному участию в учебно-воспитательном процессе	- включенность родителей (законных представителей) классных коллективов в организацию воспитательного процесса

Результат диагностики уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной) становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы на следующий учебный год.

Приложение №1
к Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования
МОУ Лицей №1 г. Ачинска Красноярского края

Примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников:

- **1 класс:** «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

- **2 класс:** «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

- **3 класс:** «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

- **4 класс:** «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

Приложение №2
к Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования
МОУ Лицей №1 г. Ачинска Красноярского края

Примерный перечень тем к размышлениям для этических бесед с младшими школьниками

- Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?
 - Кто создал правила человеческого поведения?
 - Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
 - Зачем быть вежливым?
 - Неразлучные друзья – взрослые и дети.
 - Дружба – это...
 - Как выбирать друзей?
 - Отзывчивость и доброта.
 - Спешите делать добро.
 - Что значит быть откровенным.
 - Как мы выглядим.
 - О лени и лентяях.
 - Причины обид.
 - Кто такие эгоисты?
 - Правда и ложь – какие они?
 - Что такое характер?
 - Душевность и бездушность.
 - Что значит быть счастливым?

- Мир без улыбки. Какой он?
- Кем и каким я хочу быть?
- Достоинства и недостатки.
- Маленький, да удаленький.
- Человек в природе и его здоровье.
- Дом, в котором ты живешь.
- Прогулки в лес.
- У природы нет плохой погоды.

Приложение №3

к Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования
МОУ Лицей №1 г. Ачинска Красноярского края

Примерный перечень социальных и информационных проектов для младших школьников

Социальные проекты:

- *«Землю красит солнце, а человека труд».*

Проект направлен на воспитание активной жизненной позиции учащихся, через создание и реализацию проекта по озеленению пришкольного участка и организацию сотрудничества учащихся разных возрастов.

Цель проекта: Воспитание экологической грамотности и активной социальной позиции учащихся, через создание совместного проекта по озеленению пришкольного участка и организацию сотрудничества учащихся разных возрастов и их родителей.

Задачи проекта:

1. Формировать у учащихся эколого-биологические знания и проектную культуру;
2. Формировать коммуникативные компетенции учащихся путём организации совместной работы в разновозрастной группе детей, педагогов и родителей;
3. Создать «зеленый островок» - клумбы на пришкольном участке.

Участники проекта: учащиеся начальных классов, родители, учащиеся 5-6 классов.

Результат проекта: Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, повышение коммуникативной компетенции учащихся, озеленение участка пришкольной территории МОУ Лицей №1.

- *«Наше доброе дело лицеем».*

Проект направлен на воспитание социальной отзывчивости учащихся, через осуществление коллективной общественно-полезной деятельности. В юбилейный для лицея год каждый классный коллектив реализует не менее одного доброго дела, благополучателем которого становятся учащиеся других классов, родители.

Задачи проекта:

1. Формировать у учащихся представления о нужности и важности оказания посильной помощи окружающим;
2. Формировать коммуникативные компетенции учащихся путём организации совместной работы в разновозрастной группе детей, педагогов и родителей;
3. Акцентировать внимание учащихся на моментах истории лицея.
4. Результат проекта: Включение всех учащихся лицея в проектную деятельность, повышение коммуникативной компетентности учащихся.

Информационные проекты:

- Любую из тем для этических бесед и классных часов можно превратить в тему проекта
- СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов
- «Изречения великих людей о нравственности»
- «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»
- «Что в дружбе главное?»
- «Славные сыны родного края»
- «Отважные герои Руси»

- «Писатели и поэты нашей Родины»
- «Ученые-исследователи, прославившие Родину»
- «Трус не играет в хоккей!»
- «Великие русские композиторы»
- «Великие русские художники» и др.

Приложение №4

к Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования
МОУ Лицей №1 г. Ачинска Красноярского края

Примерные списки книг, мультфильмов, художественных фильмов для совместного знакомства и обсуждения с младшими школьниками

- Книги для чтения

- А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
- Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»
- Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»
- Андерсен Х. К. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка»
- Бажов П. П. «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»
- Барто А. Л. Стихи
- Братья Гримм Сказки
- Волков В. «Волшебник Изумрудного города»
- Добронравов Н. «Если отец герой!»
- Дудин М. «Берегите землю»
- Гайдар А. П. Повести и рассказы
- Драгунский В. Ю. Рассказы
- Зощенко М. М. «Самое главное», «Бабушкин подарок»
- Катаев В. П. «Сын полка»
- Короленко В. Г. «Дети подземелья»
- Крылов И. А. Басни
- Маршак С. Я. Стихи
- Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Милн А. «Винни-Пух и все-все-все»
- Михалков С. В. Стихи
- Мошковская Э. Э. Стихи
- Носов Н. Н. Рассказы
- Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович»
- Осеева В. А. Стихи
- Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус»
- Перро Ш. «Золушка»
- Пляцковский М. «Мама»
- Пришвин М. М. «Ребята и утята»
- Пушкин А. С. Сказки
- Родари Дж. «Чиполлино»
- Родари Дж. «Чем пахнут ремесла»
- Симонов К. М. «Родина»
- Толстой Л. Н. Рассказы
- Чуковский К. И. Сказки
- Яковлев Ю. «Мама»

- Мультфильмы

- «Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда»
- «Волшебник Изумрудного города»
- «Бременские музыканты»
- «День рождения ослика Иа»
- «Гуси-лебеди»

- «Лиса и журавль»
- «Теремок»
- «Волк и семеро козлят»
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- «По щучьему веленью»
- «Конек-Горбунок»
- «Кот, петух и лиса»
- «Морозко»
- «Двенадцать месяцев»
- «Витя Малеев в школе и дома»
- «Антошка»
- «Малыш и Карлсон»
- «Крокодил Гена и Чебурашка»
- «Дудочка и кувшинчик»
- «Цветик семицветик»

- Художественные фильмы

- «Тимур и его команда»
- «Чук и Гек»
- «Королевство кривых зеркал»
- «Чучело»
- «Приключения Электроника»
- «Новогодние приключения Маши и Вити»
- «Приключения желтого чемоданчика»
- «Приключения Буратино»
- «Золушка»
- «Сказка о потерянном времени»
- «Мэри Поппинс»
- «Аленький цветочек».

Приложение №5

к Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования
МОУ Лицей №1 г. Ачинска Красноярского края

Календарь традиционных лицейских дел и праздников

- сентябрь (День знаний; конкурс «Природа и фантазия»; трудовой десант.);
- октябрь (Посвящение в ученики-первоклассники; праздничные мероприятия ко Дню Учителя; Праздник осени; конкурс «За безопасность дорожного движения»);
- ноябрь (веселые старты; День народного единства; коллективное творческое дело ко Дню матери; Дни духовности и культуры);
- декабрь (беседы на тему: «Конституция – основной закон государства»; КТД «Новогодний калейдоскоп»);
- январь (Детская Рождественская Неделя Милосердия; Спортивный праздник «Лыжные гонки», конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье».);
- февраль (месячник оборонно-массовой работы; День защитника России, конкурс рисунков на противопожарную тематику.);
- март (Праздник «Прощание с Азбукой»; коллективное творческое дело ко Дню 8 марта; День птиц.)
- апрель (Пасха; трудовой десант; Праздник книги.);
- май (коллективное творческое дело «Неделя Памяти»; акция «Подари подарок ветерану»; праздник «До свидания, Лицей, Здравствуй, лето».);
- июнь (праздник «Прощание с начальной школой»; пришкольный оздоровительный лагерь).