

Диагностика личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Введение.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования: предметным, метапредметным и личностным.

Достижение предметных и метапредметных результатов является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Она включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией лицея и осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, а также диагностических исследований, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики, установленной в лицее. Она представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2.	Смыслообразование , т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
3.	Нравственно-этическая ориентация , в том числе оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные УУД сформированы, если:

- Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.
- Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.
- Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься.
- У ребенка развита рефлексия.
- У ребенка сформирована учебная мотивация.
- У ребенка сформирована адекватная (этому возрасту) самооценка.

Пояснительная записка.

Представленная ниже диагностика может являться частью мониторингового исследования по отслеживанию уровня сформированности личностных УУД (наряду с регулятивными, коммуникативными, познавательными УУД).

Цель мониторинга: отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности личностных УУД на ступени основного общего образования.

Методики, представленные в диагностическом пакете, может провести педагог-психолог и классный руководитель, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Специалист, который в первую очередь будет ответственным за проведение в таблице обозначен сплошной линией.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Для того чтобы мониторинг выполнял свою задачу на II ступени общеобразовательной школы, проводить его необходимо регулярно (ежегодно), на основе единой стандартной процедуры и продуманных методов анализа результатов. Мы предлагаем диагностические материалы части такого мониторинга (личностные УУД) в 5-9 классах (приложение 1).

Виды личност-ных УУД	Исследуемые критерии	Диагностический инструментарий	Ответственный	Класс
Самоопределение	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в лицее (поведение)	Положение об оценках за поведение и прилежание обучающихся.	<u>Классный руководитель</u>	5-9 класс
	Самооценка и уровень притязаний	Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой Методика исследования самооценки Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн	<u>Педагог-психолог,</u> классный руководитель	5 - 6 кл. 7 – 9 кл.
	Профессиональное самоопределение	Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов) Методики Г.В. Резапкиной: «Профиль», «Тип мышления», «Тест умственного развития»	<u>Педагог-психолог,</u> классный руководитель	8 кл. 9 кл.
Смыслообразование	Мотивы учения	М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации»	<u>Педагог-психолог,</u> классный руководитель	5 кл. 7 кл. 9 кл.
	Ответственность за результаты обучения (прилежание)	Положение об оценках за поведение и прилежание обучающихся.	<u>Классный руководитель</u>	5-9 класс
	Ценностные ориентации	Методика изучения ценностей (Е. Б. Фанталова) Методика ценностных ориентаций М.Рокича	<u>Педагог-психолог,</u> классный руководитель	6 – 7 кл. 8 – 9 кл.

Нравствен но- этическая ориенти я	Уровень нравственной воспитанности	Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)	<u>Педагог- психолог, классный руководитель</u>	5 – 8 кл. 9 кл.
--	--	---	---	--------------------

Список литературы:

1. Кондаков А.М. Концепция государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2008.
2. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А. В. Научный редактор М. Ю. Михайлина – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под. ред А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Самооценка и уровень притязаний

Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой

Инструкция. Вам будут зачитаны суждения. В бланках, напротив номера суждения, нужно записать один из трёх вариантов ответов: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь!

1.	Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2.	Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3.	Большинство ребят считают с моим мнением.
4.	Часто я не уверен в себе, в своих действиях.
5.	Я имею примерно такие же способности, как и большинство ребят.
6.	Временами я чувствую себя никому не нужным.
7.	Любое дело я делаю хорошо.
8.	Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9.	В любом деле я считаю себя правым.
10.	Я делаю много такого, о чём впоследствии жалею.
11.	Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это собственное поражение.
12.	Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13.	Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14.	Всегда находятся какие-то непреодолимые препятствия, которые мешают мне успешно выполнять ответственные поручения.
15.	Я редко жалею о том, что уже сделал.
16.	Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17.	Я думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18.	Мне кажется, что я учусь гораздо хуже, чем остальные.
19.	Мне чаще везёт, чем не везёт.
20.	В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов:

Подсчитываются кол-во согласий «ДА» под нечётными номерами, затем – количество согласий под чётными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от **-10** до **+10**:

- результат от **-10** до **-4** свидетельствует о *низкой* с/оценке.
- результат от **-3** до **+3** свидетельствует о *среднем уровне (адекватной)* с/оценке.
- результат от **+4** до **+10** свидетельствует о *высокой* с/оценке.

Методика исследования самооценки Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают: здоровье; ум, способности;

характер; авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками, умелые руки; внешность; уверенность в себе. На каждой линии чертой (|) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. После того, как Вы нарисуете линии, измерьте линейкой расстояние от нижней точки вертикальных линий до каждой из линий, нарисованных Вами.

Оцениваемые качества	Оценка качества (красная черта)	Желаемый уровень (синяя черта)
1. здоровье		
2. ум, способности		
3. характер		
4. авторитет у сверстников		
5. умелые руки		
6. внешность		
7. уверенность в себе		

Профессиональное самоопределение Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов)

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако, если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? В каждой паре утверждений выберете и отметьте в листе ответов то утверждение, которое соответствует Вашему выбору.

- 1а. Ухаживать за животными.
- 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
- 2а. Помогать больным.
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для компьютеров.
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, музыкальных компакт-дисков.
- 3б. Следить за состоянием, развитием растений.
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).
- 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.
- 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
- 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
- 6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).
- 7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии).
- 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.
- 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
- 10а. Лечить животных.
- 10б. Выполнять вычисления, расчеты.
- 11а. Выводить новые сорта растений.
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).
- 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.
- 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.

- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
- 15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).
- 15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице.
- 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
- 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.
- 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
- 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.
- 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
- 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.
- 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
- 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.
- 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, компьютере и др.)

Методика Г.В. Резапкиной «Профиль»

Инструкция. Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь "+". Если не нравится – знак "-". Если сомневаешься, поставь "?".

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.

34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности: 1 – физика и математика; 2 – химия и биология; 3 – радиотехника и электроника; 4 – механика и конструирование; 5 – география и геология; 6 – литература и искусство; 7 – история и политика; 8 – педагогика и медицина; 9 – предпринимательство и домоводство; 10 – спорт и военное дело. Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Методика Г.В. Резапкиной «Тип мышления»

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте «+», если нет «-».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.

20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов

Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем

не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Соотнеси свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Насколько удачен твой выбор? Если твои профессиональные планы не вполне соответствуют твоему типу мышления, подумай, что тебе легче изменить – планы или тип мышления?

Методика Г.В. Резапкиной «Тест умственного развития»

Вам предстоит выполнить четыре серии заданий, которые отличаются от тех, которые вы обычно делаете на уроке. Внимательно читайте инструкцию. Время, отведенное на выполнение каждой серии, ограничено десятью минутами. Если вы не знаете ответа на какой-нибудь вопрос, не старайтесь угадать правильный ответ – поставьте прочерк в соответствующей клетке бланка и переходите к другому вопросу.

Инструкция № 1. Даны три слова. Первое и второе слово связаны между собой по смыслу. Из пяти слов найдите слово, связанное по смыслу с третьим. В бланке напротив номера вопроса напишите букву, соответствующую выбранному слову.

1. Рабовладельцы – буржуазия = рабы - ...

- а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы;
г) наёмные рабочие; д) пленные.

2. Богатство – бедность = крепостная зависимость - ...

- а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство;
г) частная собственность; д) феодальный строй

3. Первобытнообщинный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй - ...

- а) социализм; б) капитализм; в) рабовладельцы; г) государство;
д) феодализм.

4. Роза – цветок = капиталист - ...

- а) эксплуатация; б) рабочие; в) капитализм; г) класс; д) фабрика.

5. Война – смерть = частная собственность - ...

- а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы;
д) крепостные крестьяне.

6. Стихотворение – поэзия = рассказ - ...

- а) книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.

7. Старт – финиш = пролог - ...

- а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д) эпилог.

8. Роман – глава = стихотворение - ...

- а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.

9. Числительное – количество = глагол - ...

- а) идти; б) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.

10. Глагол – спрягать = существительное - ...

- а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять; д) писать.

11. Колумб – путешественник = землетрясение - ...

- а) первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы; д) природное явление.

12. Север – юг = осадки - ...

- а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д) климат.

13. Папоротник – спора = сосна - ...

- а) шишка; б) иголка; в) растение; г) семя; д) ель.

14. Растение – стебель = клетка - ...

- а) ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.

15. Понижение атмосферного давления – осадки = антициклон -

- а) ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.

16. Фигура - треугольник = состояние вещества - ...

- а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.

17. Прямоугольник – плоскость = куб - ...

- а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.

18. Диаметр – радиус = окружность - ...

а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.

19. Холодно – горячо = движение - ...

а) инерция; б) покой; в) молекула; г) воздух; д) взаимодействие.

20. Слагаемые – сумма = множители - ...

а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение; д) число.

Инструкция № 2. Даны пять слов, четыре из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите соответствующую букву рядом с номером задания в бланке ответов.

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.

22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) медицина; д) техника.

23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Жуков; д) Пирогов.

24. а) император; б) король; в) царь; г) вождь; д) дворянин.

25. а) телевидение; б) радио; в) газеты; г) кинематограф; д) журналы.

26. а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.

27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.

28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Цветаева; д) Пастернак.

29. а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.

30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.

31. а) барометр; б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.

32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость; д) размножение.

33. а) Линней; б) Павлов; в) Шишкин; г) Пастер; д) Дарвин.

34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.

35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.

36. а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.

37. а) Ньютон; б) Эйнштейн; в) Ландау; г) Дарвин; д) Алферов.

38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объём; д) скорость.

39. а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.

40. а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.

Инструкция № 3. Даны пары слов. Нужно определить, что между ними общего, и назвать этот признак словом или словосочетанием, записав ответ в строке бланка, соответствующей номеру вопроса. Старайтесь найти наиболее существенные общие признаки для обоих слов.

41. Феодализм – капитализм

42. Школа – институт

43. Монархия – демократия

44. Христианство – ислам

45. Радио - телевидение

46. Сказка – былина

47. Глагол – прилагательное

48. Классицизм – реализм

49. Метафора – гипербола

50. Анапест - дактиль

51. Азия – Африка

52. Сердце – артерия

53. Цунами – ураган

54. Жиры – белки

55. Канал – плотина

56. Сумма – произведение

57. Газ – жидкость

58. Гипотенуза – катет

59. Ампер – вольт

60. Сила тока - напряжение

Инструкция № 4. Числа в каждом ряду расположены по определённому правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в соответствующих клетках бланка ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

61.	6	9	12	15	18	21
62.	9	1	7	1	5	1
63.	2	3	5	6	8	9
64.	10	12	9	11	8	10
65.	1	3	6	8	16	18
66.	3	4	6	9	13	18
67.	15	13	16	12	17	11
68.	1	2	4	8	16	32
69.	1	2	5	10	17	26
70.	1	4	9	16	25	36
71.	128	64	32	16	8	4
72.	1	2	6	15	31	56
73.	31	24	18	13	9	6
74.	225	127	63	31	15	7
75.	3	4	8	17	33	58
76.	47	39	32	26	21	17
77.	174	171	57	54	18	15
78.	54	19	18	14	6	9
79.	301	294	49	44	11	8
80.	23	46	48	96	98	196

Диагностика мотивационной сферы учащихся М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации»

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения каждая из предлагаемых диагностических методик включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденции на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

Однако в методиках для детей, переходящих из начальных классов в средние, акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов. Подробный поэлементный анализ учебной мотивации (т.е. качественную характеристику всех показателей мотивации) считаем целесообразным проводить, начиная с подросткового возраста (с 7-го класса). Данный подход отражен в каждой из методик.

Кроме того, во всех предлагаемых методиках при составлении анкеты нами были сохранены основные подходы, представленные в книге М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» [5]: балльная оценка и формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения учитывают наличие примерно шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, позиционного, социального и учебного).

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (5 класс)

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- л) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна; д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось; в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 7).

- Внешний мотив — 0 баллов.
- Игровой мотив — 1 балл.
- Получение отметки — 2 балла.

- Позиционный мотив — 3 балла.
- Социальный мотив — 4 балла.
- Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица 7

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	-	-	0
к	5	-	-	-

Баллы суммируются и по оценочной табл. 8 выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица 8

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41—48
II	33—40
III	25—32
IV	15—24
V	5—14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

- I — очень высокий уровень мотивации учения;
- II — высокий уровень мотивации учения;
- III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV — сниженный уровень мотивации учения;
- V — низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (табл. 9). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Таблица 9

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	-	-	В
к	У	-	-	-

Условные обозначения мотивов:

- У — учебный мотив;
- С — социальный мотив;

П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

– количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

– количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

– количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-го класса)

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
- е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться;
- д) мне не было интересно;
- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу; е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все ее аспекты;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим; е) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала;

- в) изучение новой темы;
- г) устные задания;
- д) классное чтение;
- е) общение с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится;
- б) он легкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помощи друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;

- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно;
- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
- г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) сложные и большие;
- б) легко решаемы;
- в) письменные;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;
- е) однообразны, и их можно выполнять по шаблону.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы. Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе (табл. 10).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла.

Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица 10

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы им соответствующие	Варианты ответов								Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	2	5	4	3	5	0	-	-	I
2	0	0	0	5	3	4	3	4	

3	2	5	2	4	5	3	-	-	
4	3	0	2	5	4	4	-	-	II
5	4	5	5	0	3	2	-	-	
6	3	5	5	3	0	1	-	-	
7	1	4	3	3	5	1	3	-	III
8	3	1	3	3	0	0	2	-	
9	3	1	3	3	0	5	-	-	

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной табл. 11 можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Таблица 11

Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	27—29	25—29	20—23	70—81
II	24—26	20—24	16—19	58—69
III	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	10—17	6—12	4—9	18—38
V	до 9	до 5	До 3	до 17

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл обучения. Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию. Анализ данных по каждому из этих показателей мотивации позволит руководителям образовательного учреждения, учителям, школьному психологу сделать вывод об эффективности педагогической работы в плане формирования личностного смысла учения и способности к целеполаганию, а также сформулировать соответствующие коррекционно-развивающие задачи.

Поскольку блок III анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то при поэлементном анализе мы имеем возможность увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые детьми чаще всего. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех мотивов по всей выборке учащихся. После этого следует определить процентное соотношение между всеми мотивами, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных из них (табл. 12):

Выявление ведущих мотивов у школьников 7-х классов

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений		
	7	8	9

а	И	П	П
б	С	И	И
в	П	П	П
г	П	П	П
д	У	В	В
е	И	В	У
ж	П	О	-

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Содержательный блок IV анкеты (предложения 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Предложения 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют следующий показатель мотивации — стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи.

Реализацию названных мотивов поведения учащихся позволяют определить вопросы содержательного блока VI анкеты (предложения 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV, V, VI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5 и -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в —5 баллов.

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение будут такими: +10; 0; —10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом из содержательных блоков — IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; -10; —20; -30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (показатель VI);

+10; 0; -10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

-20; -30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

— количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

— количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

— количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего количества обследуемых.

Об успехах деятельности образовательного учреждения можно говорить в том случае, если при выборе мотивов учащимися явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Кроме того, поэлементный качественный анализ основных компонентов (показателей) учебной мотивации осуществляется на основе вычисления следующих показателей:

– количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения, а также количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует (определяется процентное соотношение между ними);

– количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания, а также количество школьников с низким уровнем целеполагания (определяется процентное соотношение между ними);

– количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения, а также количество учащихся с преобладанием внешних мотивов учения (определяется процентное соотношение между ними);

– количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении и количество школьников, у которых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (определяется процентное соотношение между ними);

– количество подростков, активно реализующих учебные мотивы в собственном поведении, и количество учащихся, у которых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (определяется процентное соотношение между ними).

Таблица 13

Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	-5	-5	+5	+5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	-5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	-5	+5	-5	+5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы (для учащихся 9-го класса)

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения образования;
- б) поступления в вуз;
- в) будущей профессии;
- г) ориентировки в жизни;
- д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не жил в России;
- в) не воля родителей;
- г) не получал знания;
- д) не жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) успехи в учебе;
- в) приложенные усилия;
- г) мои способности;
- д) выполнение домашнего задания;
- е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) работать, жить и наслаждаться жизнью;
- б) закончить школу; в) доставлять пользу людям;
- г) обучение.

5. Моя цель на уроке...

- а) усвоить что-то новое;
- б) пообщаться с друзьями;
- в) слушать учителя;
- г) получить хорошую оценку;
- д) никому не мешать.

6. При планировании своей работы я...

- а) тщательно обдумываю ее;
- б) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим; е) сначала отдыхаю.

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) общение с друзьями;
- б) общение с учителем;
- в) изучение новой темы;
- г) объяснения учителем нового материала;
- д) получать хорошие отметки; е) отвечать устно.

III

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он для меня интересен;

- б) у меня хорошее настроение;
- в) меня заставляют;
- г) мне не дают списать;
- д) мне надо исправить плохую отметку;
- е) я его хорошо понимаю.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) ничто меня не отвлекает;
- б) они несложные;
- в) остается много свободного времени, чтобы погулять;
- г) я хорошо понимаю тему;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) деньги, которые я заработаю в будущем;
- б) родители и (или) учителя; в) чувство долга;
- г) низкие отметки; д) желание получать знания;
- е) общение.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) моей упорной работы;
- б) заискивания перед учителем;
- в) подготовленности и внимания на уроках;
- г) моего везения;
- д) получения качественных знаний;
- е) помощи родителей или друзей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от:

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных усилий и старания;
- д) моего везения;
- е) внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи у товарищей;
- г) нервничаю;
- д) продолжаю думать над ним; е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) обращаюсь за помощью к товарищам;
- б) отказываюсь от его выполнения;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) списываю у товарища;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) требуют большого умственного напряжения;
- б) не требуют усилий;
- в) письменные;
- г) не требуют сообразительности;
- д) сложные и большие;
- е) однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Дальнейшие действия производятся по аналогии с методикой определения мотивации учения подростков для 7-го класса. Однако количество баллов по номерам предложений будет отличаться от предыдущего (табл. 14, 15).

Таблица 14

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
1	5	4	4	3	4	-	I
2	0	3	0	5	4	-	
3	2	2	5	2	5	3	
4	3	0	4	5	-	-	II
5	5	1	3	2	0	-	
6	5	3	5	3	0	1	
7	1	3	5	4	2	3	III
8	3	1	0	0	2	5	
9	0	3	1	3	0	5	

Таблица 15

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	26—28	24—27	22—25	70—80
II	22—25	20—23	17—21	57—69
III	18—21	15—19	13—16	44—56
IV	15—17	9—14	7—12	29^3

V	до 14	до 8	до 6	до 28
---	-------	------	------	-------

Итоговые уровни мотивации выделяются по аналогии с итоговыми уровнями школьников 7-х классов.

Таблица 16

Выявление основных мотивов у школьников 9-х классов

Варианты ответов	Номера предложений		
	7	8	9
а	И	П	О
б	П	И	П
в	У	В	И
г	С	В	П
д	О	О	В
е	П	У	У

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Подсчет суммы баллов и выводы о преобладании тех или иных мотивов делаются по аналогии с методикой изучения мотивации учащихся 7-х классов (табл. 16, 17).

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	+5	-5	+5	-5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	+5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	+5	-5	+5	-5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

Ценностные ориентации

Методика изучения ценностей (Е. Б. Фанталова)

Методика Е. Б. Фанталовой дает достаточно объективную информацию о восприятии подростком своего отношения с реальностью в важнейших жизненных сферах. Она может быть использована в случае проработки самых различных подростковых проблем: от школьной дезадаптации до личного, семейного и в широком смысле слова социального самоопределения в будущем.

Образец бланка

Дорогой, друг! Мы просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Просим Вас быть искренними. Пред Вами список из 12-ти ценностей:

1. Активная, деятельная жизнь
2. Здоровье
3. Интересная работа
4. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
5. Любовь
6. Материально-обеспеченная жизнь
7. Наличие хороших и верных друзей
8. Уверенность в себе (отсутствие сомнений)
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора)
10. Свобода как независимость в поступках и в действиях
11. Счастливая семейная жизнь
12. Творчество

Необходимо по 10-бальной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать – в 8-10 баллов; просто значимые – в 5-7 баллов; нейтральные – 3-4 балла; совсем не значимые – 1-2 балла

Методика ценностных ориентаций М.Рокича

Инструкция: сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек, где написаны ценности, базовые принципы, которыми Вы руководствуетесь в жизни. Ваша задача - разложить их по порядку значимости лично для Вас. Внимательно изучите представленный список и выберите ту ценность, которая для Вас наиболее значима - она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее на второе место. Проранжируйте все предложенные ценности. Наименее важная останется последней и займет, соответственно, 18-е место. Работайте не спеша, вдумчиво. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Конечный результат представит Вашу систему ценностей.

Список А (терминальные ценности):

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;
9. общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях поступках);
15. счастливая семейная жизнь;
16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

17. творчество (возможность творческой деятельности);
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры);
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);
6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;
13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
16. честность (правдивость, искренность);
17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
18. чуткость (заботливость).

Уровень нравственной воспитанности

Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)

Диагностика воспитанности учащихся 5-8 классов

Оцените степень проявления качеств у учащихся по 5-ти балльной системе.

«1» - качество не проявляется.

«2» - качество проявляется редко.

«3» - качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя.

«4» - качество проявляется почти всегда, но еще не стало потребностью школьника, требуется контроль со стороны взрослых, коллектива.

«5» - качество стало потребностью, иначе ученик поступить не может.

1. Общественная активность

5 - Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.

4 - Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.

3 - Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.

2 - Редко принимает участие в общественных делах.

1 - Отказывается принимать участие в общественных делах.

2. Трудолюбие

5 - Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.

4 - Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.

3 - Редко охотно берется за работу.

2 - Чаще всего старается уклониться от любой работы.

1 - Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность

5 - Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

4 - В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

3 - Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

2 - Очень редко выполняет порученное ему дело.

1 - Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Бережливость

5 - Бережет свое и общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

4 - Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.д.) скорее по обязанности.

3 - Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

2 - Не бережет общественное имущество, даже портит его.

1 - При случае, не задумываясь портит общественное имущество.

5. Честность

5 - Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это не выгодно.

4 - Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.

3 - Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

2 - Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.

1 - Склонен всегда говорить неправду.

6. Чувство товарищества

5 - Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

4 - Как правило, помогает товарищам.

3 - Помогает товарищам, когда его просят.

2 - Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.

1 - Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

7. Вежливость

5 - Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

4 - Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

3 - Часто бывает невежлив и нетактичен.

2 - Часто недопустимо резок и груб.

1 - Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В споре оскорбляет других, грубит.

8. Доброжелательность

5 - Всегда проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим, охотно помогает малышам и престарелым, организует «добрые дела», осуждает зло.

4 - Чаще всего проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим, помогает малышам и престарелым.

3 - Редко проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим.

2 - Часто бывает зол, агрессивен и груб.

1 - Всегда проявляет озлобленность по отношению к окружающим, агрессивен и груб.

9. Аккуратность

5 - Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно.

4 - Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, ручки, карандаши).

3 - Не проявляет большего стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым.

2 - Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек вещей.

1 - Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив.

10. Забота о своем здоровье

- 5 - Ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей.
- 4 - Ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью окружающих равнодушен.
- 3 - Не проявляет большого стремления к укреплению своего здоровья, а делает это при поддержке взрослых и товарищей.
- 2 - Проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей.
- 1 - Злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

11. Забота о природе

- 5 – Любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность, призывает товарищей к бережному отношению к природе.
- 4 – Любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной деятельности.
- 3 – Бережет природу, но не принимает активного участия в деятельности по охране природы, а только по принуждению.
- 2 – Сам не проявляет бережного отношения к природе, и не участвует в деятельности по охране природы.
- 1 – Проявляет разрушительное отношение к природе.

12. Дисциплинированность

- 5 - Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других. 4 - Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других.
- 3 - Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей.
- 2 - И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия.
- 1 - Плохо ведет себя, на внешние воздействия не реагирует, побуждает к проступкам других.

13. Патриотизм

- 5 - Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, ведет историко-патриотическую работу с товарищами и младшими школьниками.
- 4 - Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, охотно участвует в историко-патриотической работе.
- 3 - Интересуется историей и культурой Родины, но активного участия в историко-патриотической работе не принимает, лишь по поручению.
- 2 - Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем.
- 1 - Пренебрежительно относится к истории и культуре страны.

14. Гуманность

- 5 - Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.
- 4 - Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
- 3 - Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это и затрагивает его лично.
- 2 - Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
- 1 - Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах обществ; живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

15. Отзывчивость

- 5 - Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
- 4 - Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
- 3 - Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
- 2 - Почти не умеет сочувствовать другим.
- 1 - Совершенно не умеет сочувствовать другим.

16. Коммуникабельность

- 5 - Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

- 4 - Как правило, с удовольствием общается с людьми.
- 3 - Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
- 2 - Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
- 1 - Замкнут, необщителен.

17. Успехи в учебе

- 5 – Проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам.
- 4 – Сам добивается успеха в учении, но не хватает дополнительных знаний.
- 3 – Интерес к учебе проявляет, но необходима помощь со стороны педагогов и родителей.
- 2 – Не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении.
- 1 – Ленив и неуспешен в учении.

Диагностика воспитанности учащихся 9-11 классов

Оцените степень проявления качеств у учащихся по 5-ти балльной системе.

- «1» - качество не проявляется.
- «2» - качество проявляется редко.
- «3» - качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя.
- «4» - качество проявляется почти всегда, но еще не стало потребностью школьника, требуется контроль со стороны взрослых, коллектива.
- «5» - качество стало потребностью, иначе ученик поступить не может.

1. Общественная активность

- 5 - Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
- 4 - Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.
- 3 - Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- 2 - Редко принимает участие в общественных делах.
- 1 - Отказывается принимать участие в общественных делах.

2. Трудолюбие

- 5 - Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
- 4 - Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- 3 - Редко охотно берется за работу.
- 2 - Чаще всего старается уклониться от любой работы.
- 1 - Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность

- 5 - Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
- 4 - В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- 3 - Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
- 2 - Очень редко выполняет порученное ему дело.
- 1 - Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Бережливость

- 5 - Бережет свое и общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
- 4 - Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.д.) скорее по обязанности.
- 3 - Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
- 2 - Не бережет общественное имущество, даже портит его.
- 1 - При случае, не задумываясь портит общественное имущество.

5. Честность

- 5 - Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это не выгодно.
- 4 - Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.
- 3 - Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
- 2 - Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.

1 - Склонен всегда говорить неправду.

6. Чувство товарищества

5 - Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

4 - Как правило, помогает товарищам.

3 - Помогает товарищам, когда его просят.

2 - Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.

1 - Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

7. Доброжелательность

5 - Всегда проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим, охотно помогает малышам и престарелым, организует «добрые дела», осуждает зло.

4 - Чаще всего проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим, помогает малышам и престарелым.

3 - Редко проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим.

2 - Часто бывает зол, агрессивен и груб.

1 - Всегда проявляет озлобленность по отношению к окружающим, агрессивен и груб.

8. Забота о своем здоровье

5 - Ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей.

4 - Ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью окружающих равнодушен.

3 - Не проявляет большего стремления к укреплению своего здоровья, а делает это при поддержке взрослых и товарищей.

2 - Проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей.

1 - Злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

9. Дисциплинированность

5 - Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других. 4 - Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других.

3 - Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей.

2 - И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия.

1 - Плохо ведет себя, на внешние воздействия не реагирует, побуждает к проступкам других.

10. Патриотизм

5 - Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, ведет историко-патриотическую работу с товарищами и младшими школьниками.

4 - Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, охотно участвует в историко-патриотической работе.

3 - Интересуется историей и культурой Родины, но активного участия в историко-патриотической работе не принимает, лишь по поручению.

2 - Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем.

1 - Пренебрежительно относится к истории и культуре страны.

11. Гуманность

5 - Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

4 - Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

3 - Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это и затрагивает его лично.

2 - Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

1 - Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах обществ; живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

12. Отзывчивость

5 - Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

- 4 - Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
- 3 - Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
- 2 - Почти не умеет сочувствовать другим.
- 1 - Совершенно не умеет сочувствовать другим.

13. Коммуникабельность

- 5 - Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
- 4 - Как правило, с удовольствием общается с людьми.
- 3 - Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
- 2 - Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
- 1 - Замкнут, необщителен.

14. Целеустремленность

- 5 - Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии.
- 4 - Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет.
- 3 - Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей; рекомендациям семьи.
- 2 - Сам четко не представляет, кем хочет стать и не принимает помощи со стороны взрослых.
- 1 - Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится.

15. Самоопределение

- 5 - Самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути достижения цели, поддерживает в самоопределении других.
- 4 - Настойчиво работает над собой в плане самоопределения.
- 3 - Еще не совсем определился в жизненных планах, но целенаправленно работает над собой.
- 2 - Еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки.
- 1 - Не имеет целей самоопределения

16. Правовая культура

- 5 - Знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни.
- 4 - Знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законодательстве участия не принимает.
- 3 - Знаком с основными гражданскими правами и обязанностями, но соблюдает их не всегда.
- 2 - Допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых.
- 1 - Нарушает дисциплину и правопорядок.

17. Успехи в учебе

- 5 - Проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам.
- 4 - Сам добивается успеха в учении, но не хватает дополнительных знаний.
- 3 - Интерес к учебе проявляет, но необходима помощь со стороны педагогов и родителей.
- 2 - Не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении.
- 1 - Ленив и неуспешен в учении.

18. Экологическая культура

- 5 - Знает вопросы экологического состояния города, края, страны. Организует экодеятельность на территории образовательного учреждения, активно участвует в природоохранной деятельности на территории города.
- 4 - Знает вопросы экологии города, края, принимает активное участие в экодеятельности со сверстниками на территории города.
- 3 - Имеет азы знаний по вопросам экологии окружающей природы, но не принимает участие в деятельности по сохранению экосостояния города.
- 2 - Не проявляет бережного отношения к окружающему миру и не участвует в деятельности по охране природы.
- 1 - Проявляет разрушительное отношение к окружающей природе

