

Исследовательская и проектная
деятельность как результат освоения
ООП ООО

- Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Должна быть направлена на:

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Должна обеспечить:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, **формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- **формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности** (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- **овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;**

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Должна содержать:

- 4) описание **особенностей реализации основных направлений** учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также **форм организации** учебно-исследовательской и проектной деятельности **в рамках урочной и внеурочной деятельности** по каждому из направлений;

Портрет выпускника начальной школы

**владеющий
основами умения
учиться**

**любящий
свой край и
свою Родину**

**любопытный,
активно
познающий мир**

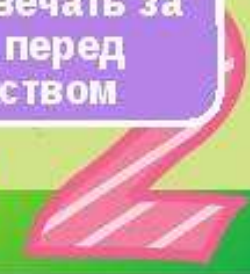


**уважающий и
принимающий
ценности семьи
и общества**

**доброжелательный,
умеющий слушать и
слышать собеседника,
аргументировать свою
позицию, высказывать
свое мнение поступки**

**выполняющий
правила здорового
и безопасного
образа жизни**

**готовый самостоятельно
действовать и отвечать за
свои поступки перед
семьей и обществом**



Развитие проектных и исследовательских умений школьников

- КТО участвует?
- ЧТО в результате?
- ГДЕ и КОГДА развиваем?
- КАК оцениваем?

КТО УЧАСТВУЕТ?

- ВСЕ педагоги и ВСЕ учащиеся

ЧТО должны получить?

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС

- интеллектуальное, личностное развитие школьников,
- рост их компетентности в сфере исследования или проекта,
- формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно,
- уяснение сущности исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности деятельности

Проект — это «пять П»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация.

**Общеучебные умения и навыки,
формирующиеся в процессе проектной
деятельности :**

1. Рефлексивные умения:

- ✓ умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- ✓ умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские)

умения:

- ✓ умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- ✓ умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- ✓ умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- ✓ умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- ✓ умение выдвигать гипотезы;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- ✓ умения коллективного планирования;
- ✓ умение взаимодействовать с любым партнером;
- ✓ умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- ✓ навыки делового партнерского общения;
- ✓ умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Менеджерские умения и навыки:

- ✓ умение проектировать процесс (изделие);
- ✓ умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- ✓ умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- ✓ навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные умения:

- ✓ умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.;
- ✓ умение вести дискуссию;
- ✓ умение отстаивать свою точку зрения;
- ✓ умение находить компромисс;
- ✓ навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.

7. Презентационные умения и навыки:

- ✓ навыки монологической речи;
- ✓ умение уверенно держать себя во время выступления;
- ✓ артистические умения;
- ✓ умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- ✓ умение отвечать на незапланированные вопросы.

ГДЕ и КОГДА развиваем?

- Урок
- Внеурочная деятельность
- 5-9 класс с учетом возрастных особенностей

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок — творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок — защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- учебный эксперимент;
- домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции;
- факультативные занятия;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

ПРОЕКТ НА УРОКЕ

предметы, формирующие систему специальных и общеучебных знаний и умений учащихся.

- родной язык, литература, история, география, биология, химия, физика, математика
- внеклассная деятельность
- межпредметные проекты

предметы ориентированные на формирование компетентностей (гражданской, информационной, коммуникативной и других).

- иностранные языки, информатика, изо, технология, граждановедение, экология
- метод проектов как в классно-урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся

ПРОЕКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ПРОЕКТНЫЕ ДНИ
- ПРОЕКТНАЯ НЕДЕЛЯ
- КТД
- СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
- ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ
-



УУД	КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ		ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
	5-6 КЛАСС	7-8 КЛАСС	9 КЛАСС