

<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель ЛМО</p> <p>_____ /Н.И Морозова/</p> <p>Протокол № ____ от « ____ » <u>сентября 2014 г.</u></p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>МОУ Лицей № 1</p> <p>_____ / Л.В. Хмелева /</p> <p>« ____ » <u>сентября 2014 г.</u></p>	<p><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор МОУ Лицей № 1</p> <p>_____ /С.Ю.Спивак/</p> <p>Приказ № ____ от « ____ » <u>сентября 2014 г.</u></p>
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ковш Светланы Анатольевны, ВКК

Ф.И.О., категория

пропедевтического курса по физике для 5-6 классов

«В мире физики»,

предмет, класс и т.п.

2014- 2015 учебный год

## **Пояснительная записка**

Физика – основа естествознания. Объем знаний, необходимых для обеспечения высокого научного уровня, неизбежно растет. Количество знаний становится трудно воспринимаемым. Трудности преподавания физики в школе хорошо известны: высокий уровень абстракции языка (математическая форма законов), высокая степень обобщения в фундаментальных физических теориях, малое количество часов. Физический метод можно представить следующий образом: явление – образ – понятие (модель) – величина – феноменологическое описание – фундаментальное обобщение (закон) – фундаментальная теория – предсказания – проверочные эксперименты – приложения. Опора на физический метод позволяет решать проблемы освоения языка физики как части физической теории, подобрать посильный темп, учесть психологические и возрастные особенности восприятия учащихся. Дети 11-12 лет медленно пишут и читают, но быстро думают, фантазируют, изобретают. Данная программа дает возможность проявить свои знания в целостном подходе к окружающему миру и человеку в нем.

Принцип преемственности в современной школе предусматривает непрерывность естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. На ранних этапах образования ставится задача сформировать представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни. Формируются первоначальные представления о научном методе познания, развиваются способности к исследованию, учащиеся учатся наблюдать, планировать и проводить эксперименты.

С учетом психологических особенностей детей данного возраста предусматривается развитие внимания, наблюдательности, логического и критического мышления, умения грамотно выражать свои мысли, описывать явления, что позволит при изучении основного курса физики выдвигать гипотезы, предлагать физические модели и с их помощью объяснять явления окружающего мира. Для формирования интереса учащихся к изучению предмета и стремления к его пониманию предполагается использование рисунков различных явлений, опытов и измерительных приборов, качественное мультимедийное сопровождение уроков и лабораторных работ, использование игровых ситуаций, а также большое количество качественных вопросов, экспериментальных заданий и лабораторных работ.

Введение физики на ранней стадии обучения требует изменения как формы изложения учебного материала в учебнике, так и методики его преподавания. Поэтому особое внимание в программе уделено фронтальным экспериментальным заданиям. Предполагается, что важное место в процессе работы над курсом займут рисунки различных явлений, опытов и измерительных приборов. Большое количество качественных вопросов, использование игровых ситуаций в процессе преподавания должно способствовать созданию интереса учащихся к предмету и стремлению к его пониманию. Данный курс позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить с интересными фактами и явлениями окружающего мира.

### **Цель учебной программы:**

- мотивация учащихся среднего звена средней общеобразовательной школы к дальнейшему изучению физики в 7-9 классах;
- создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора физико-математического или химико-математического профиля обучения;
- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать.

### **Основными задачами программы являются:**

- способствовать развитию мышления учащихся, их познавательной активности и самостоятельности, формированию современного понимания науки;
- способствовать развитию физической интуиции, выработать определенную технику, чтобы быстро улавливать физическое содержание задачи, самостоятельно строить план исследования;

- ознакомить с новыми прогрессивными идеями и взглядами, с открытиями отечественных ученых, с достижениями науки и техники;
- воспитывать научную культуру: показать, что мир познаваем, что физические явления могут быть объяснены с помощью известных физических законов.

**В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:**

- получение представлений о проявлении физических законов и теории, методах научного познания;
- определять физические величины экспериментально;
- описывать результаты опытов;
- объяснять устройство и принципы действия физических приборов;
- выполнять измерения с учетом погрешности измерений и техники безопасности;
- делать выводы.

**В работе по содержанию возможны следующие виды деятельности:**

- выполнение лабораторных работ;
- домашние самостоятельные исследования;
- устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- работа в группах;
- работа со справочной литературой, энциклопедиями, ресурсами Internet.

**УМК**

Учебно-тематическое планирование пропедевтического курса «В мире физики» для 5и 6 классов класса разработано на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике, примерной программы к учебнику «Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы. Физика. Химия. 5-6 классы», А.Е.Гуревич, Д.С.Исаев, А.С. Понтак. – Дрофа. - 2013 г; авторского пропедевтического курса «Физика вокруг нас» Е.В. Алексеевой (журнал «Физика – Первое сентября», 2013/2014г). Программа пропедевтического курса физики позволяет правильно понимать и объяснять использование физических закономерностей, осознанно подходить к формированию основных понятий физики, биофизики, физической химии и других смежных фундаментальных наук. Пропедевтический курс «В мире физики» рассчитан на 17 часов занятий с учащимися 5 класса и 6 класса.

**В результате изучения физики пропедевтического курса**

**ученик должен знать (понимать):**

- элементарную физическую терминологию;
- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, гипотеза, теория, физическое тело, вещество и состояние вещества, молекулы, ионы, атом, диффузия, температура;
- строение и свойства вещества;
- виды сил в природе;
- элементарные понятия о физических явлениях, свете, звуке, движении, температуре, давлении, фазовых переходах.

**уметь:**

- определять размеры малых тел, измерять объём жидкости и твердого тела, определять массу тела на рычажных весах, измерять температуру тела;
- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдение и опыт – основа построения научных теорий; физическая теория дает возможность объяснять явления природы, предсказывать неизвестные явления; объяснение природных явления;
- применять полученные знания для решения простейших физических задач (качественных);
- измерять: время, объём, массу тела, температуру тела и представлять результаты измерений с учетом их погрешностей (половина цены деления);
- работать с мензуркой, линейкой, термометром, рычажными весами;
- на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ и научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки информации по физике;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

## **Результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- развитость теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы;
- приобретение ценностных отношений друг к другу, к учителю, результатам обучения.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организация учебной деятельности, постановка целей, умение предвидеть возможные результаты своих действий;
- сформированность умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической формах;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников;
- развитость монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- коммуникативные умения;
- формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Предметные результаты:**

- умение проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты, делать выводы;
- уметь измерять расстояние, массу, температуру, объём.

Данная программа предполагает такое развитие школьников, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию. Не предполагается заучивание материала в форме логически строгих определений, пересказ учебника. Учащиеся не только приобретают знания по физике, а также развивают способности самостоятельного приобретения знаний, критически оценивать полученную информацию, излагать свою точку зрения, выслушивать другие мнения и конструктивно их обсуждать. Поэтому формами проведения занятий могут

являться дискуссии, защита изобретения или проекта, рассказ об интересном наблюдении. Опыты, демонстрации, наблюдения и самостоятельные исследования рассчитаны на использовании типового оборудования кабинета физики.

### Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса	Кол-во часов		Элементы содержания	Кол-во часов практической части программы	Кол-во часов контрольных уроков	Планируемые результаты	
	урок	Неурочные формы				предметные	УУД
<b>5 класс (18 часов)</b>							
Раздел 1. Введение. Основные понятия физики. Строение вещества. Механические явления (9 ч)	5	4	Природа живая и неживая. Понятие о явлениях природы. Человек – часть природы, зависит от нее, преобразует ее. Тела и вещества. Многообразие явлений природы. Физические явления: механические, тепловые, электромагнитные, световые. Научный подход к изучению природы. Наблюдение, опыт, теория. Лабораторное оборудование, штативы. Правила пользования и правила безопасности. Измерения. Измерительные приборы. Характеристики тел и веществ: форма, объем, цвет, запах. Твердое жидкое и газообразное состояния вещества. Масса. Первые представления о массе как о количестве вещества. Необходимость измерения массы. Из истории измерения массы. Меры и эталон массы. Рычажные весы, правила взвешивания. Значение знаний о строении вещества. Делимость вещества. Доказательство существования притяжения между частицами вещества. Склеивание и сварка. Доказательство существования отталкивания между частицами.	2	-	Знание о природе важнейших физических явлений окружающего мира; умение пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, выполнять эксперименты; способность объяснять некоторые физические явления; умение измерять расстояние, промежутки времени, массу, температуру, объем тела и размеры	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, постановки цели; овладение УУД на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов; сформированность умений воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной формах; приобретение опыта самостоятельного поиска, отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

			Пояснение строения твердых тел, жидкостей и газов на основе знаний о строении вещества. Взаимодействие тел. Скорость движения.			малых тел;	развитость монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования;
Раздел 2. Силы в природе (9 ч)	5	4	Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Перегрузки. Деформация. Виды деформаций. Зависимость силы упругости от степени деформации. Виды трения. Характеристики силы трения. Сила сопротивления среды. Обтекаемая форма. Сила Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. Реактивное движение. Отдача. Примеры в технике и природе.	1	-	Знание о силах в природе; умение пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, выполнять эксперименты; способность объяснять некоторые физические явления;	формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**6 класс (17 часов)**

Раздел учебного курса	Кол-во часов		Элементы содержания	Кол-во часов практической части программы	Кол-во контрольных уроков	Планируемые результаты	
	урок	Неурочные формы				предметные	УУД
1. Тепловые явления (7 ч)	5	2	Тепловое движение. Температура. Температурные шкалы. Тепловое расширение. Примеры в технике. Расширение воды при	2	-	Понимание физических явлений: конвекция,	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний,

			замерзании. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Снежинки. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Характеристики всех видов излучения. Возможные варианты конца света. Земля без человека.			теплопроводность, излучение, испарение (конденсация), плавление (отвердевание), кипение, образование росы; умение определять влажность воздуха психрометром; умение использовать полученные знания в повседневной жизни.	постановки цели; овладение УУД на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов; сформированность умений воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной формах; приобретение опыта самостоятельного поиска, отбора информации с использование различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; развитость монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования; формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
2. Давление. Свойства поверхности жидкостей (7 ч)	5	2	Давление, зависимость давления от площади опоры. Шкала давлений. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Атмосферное давление. Атмосфера на других планетах. Сила поверхностного натяжения. Есть ли у жидкости собственная форма. Смачивание и несмачивание. Капилляры. Примеры капилляров в природе, технике, быту.			Понимание физических явлений: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, существование воздушной оболочки Земли; знание способов увеличения и уменьшения давления; умение использовать полученные знания в повседневной жизни.	
3. Световые явления (4ч)	2	2	Источники света. Тень. Затмения. Оптические иллюзии. Цветовое зрение человека. Дальтонизм. Цветовое зрение животных.			Понимание физических явлений: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени; получение информации о цветовом зрении,	

						дальтонизме, оптических иллюзий; умение использовать полученные знания в повседневной жизни.	
--	--	--	--	--	--	---	--

### **Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

1. Журнал «Физика – Первое сентября». 2013-2014г. (электронное приложение).
2. Учебник «Физика, химия» -5-6 классы, авторы Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С., Издательство «Дрофа», 2013г.
3. Балашов М.М. О природе. – М., Просвещение, 1991.
4. Билимович Б.Ф. Физические викторины в средней школе. – М., Просвещение, 1977
5. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике. – М., Просвещение, 1989.
6. Кац Ц.Б. Биофизика на уроках физики. – М., Просвещение, 1988.
7. Ланге В.Н. Экспериментальные задачи на смекалку. М., Наука, 1985.
8. Гуревич А.Е. «Физика. Химия. 5 класс: рабочая тетрадь./А.Е. Гуревич, М.В. Краснов, А.А. Нотов.- 5 изд., стереотип.- М., Дрофа, 2012г.
9. Интернет ресурсы: «Классная физика».
10. Оборудование кабинета физики.



<p><b>«Рассмотрено»</b>  Руководитель ЛМО  _____/_____/_____  ФИО  Протокол № ____ от  «__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора по УВР МОУ Лицей № 1  _____/_____/_____  ФИО  «__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b>  Руководитель МОУ Лицей № 1  _____/_____/_____  ФИО  Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Хмелевой Людмилы Владимировны, высшая квалификационная категория  
Ф.И.О., категория

**Курс «Чудеса химии», 6 класс**  
Предмет, класс и т.п.

**2014 - 2015 учебный год**  
**г.Ачинск**

## Пояснительная записка

Настоящая программа курса «Чудеса химии» для учащихся VI класса МОУ Лицей №1 г.Ачинска создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, программы развития универсальных учебных действий основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей №1.

**Концепция** (основная идея) **программы.** Программа направлена на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, с которыми приходится иметь дело в повседневной жизни. Курс не является системным, в нем не ставится задача формирования системы химических понятий, знаний и умений, раннего изучения основ химии.

**Обоснованность** (актуальность, новизна и значимость). Подобный курс впервые введен в учебный план 6-х классов. Он позволит без перегрузки, занимательно и ненавязчиво дать представление учащимся о возможностях химии, о ее значимости для человека. Курс будет способствовать раннему самоопределению учащихся относительно профиля углубленного изучения в 7-ом классе.

**Образовательная область** данного предмета: естественнонаучный цикл.

**Цель программы:** формировать естественнонаучное мировоззрение учащихся, за счет использования методов познания природы (наблюдение физических и химических явлений, простейший химический эксперимент) способствовать расширению кругозора учащихся.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 18 часов в течение одного полугодия (один час в неделю)

**Основными принципами отбора материала являются** научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

**Планируемые результаты:**

В результате прохождения программного материала учащиеся будут знать:

- о ряде химических веществ и их свойствах (например, уксусная кислота, мел, сода, углекислый газ, перманганат натрия, гашеная известь, медный купорос, железный купорос, крахмал, сахар и др.);
- некоторые химические термины, используемые в быту и литературе (например, кислота, основание, щелочь, нейтрализация, молекула, химическая реакция, адсорбция и др.);
- ответы на многие бытовые вопросы (Почему чай светлеет от лимона? Почему чернеют ножи от фруктов? Почему мыло плохо мылится в жесткой воде? Что такое тайнопись? И др.)

Учащиеся будут уметь:

- искать и находить сущность простейших явлений бытовой жизни (например, изменение цвета пищевых продуктов);
- управлять этими явлениями;
- проводить элементарный качественный анализ продуктов (например, определение крахмала, дубильной кислоты, определение реакции среды);
- получают некоторые навыки бытовых манипуляций и производств на основе элементарных химических знаний и умений (например, выведение пятен путем экстракции и адсорбции, уменьшение жесткости воды, получение растительных красителей и др.).

## Общая характеристика курса

Данная программа составлена на основе различной занимательной литературы по химии и программ пропедевтических курсов химии.

**Цели изучения курса «Чудеса химии»:**

- ознакомление с объектами материального мира;

- расширение кругозора учащихся: использование методов познания природы - наблюдение физических и химических явлений, простейший химический эксперимент;

- создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление сделать собственное «открытие».

#### **Задачи курса:**

- познакомить с правилами техники безопасности при работе с веществами;
- формировать представления о качественной стороне химической реакции;
- описывать простейшие физические свойства знакомых веществ, признаки химических реакций;
- выполнять простейшие химические опыты по словесной и текстовой инструкции;
- овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности;
- развивать наблюдательность, умение рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу.

#### **Методы и приемы, используемые при изучении курса:**

- наглядные (демонстрации химического эксперимента, ЭОР и т.д.)
- практические (практические работы, выполняемые учащимися),
- словесные (беседа),
- занимательные химические игры и опыты.

#### **Формы проведения занятий:**

- практические работы,
- научно-практическая конференция.

Содержание программы курса «Чудеса химии» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, логического мышления.

**Логические связи данного предмета с остальными предметами** учебного (образовательного) уровня – укрепление межпредметных связей с предметами естественнонаучного цикла (биологией, пропедевтическим курсом физики «В мире физики»).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Чудеса химии» входит в число предметов (курсов) части учебного плана 6-х классов, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО. Данный курс входит в число курсов по выбору. Настоящая программа предусматривает возможность изучения курса в объеме 18 часов в год, в течение одного полугодия (один учебный час в неделю).

Образовательная область данного предмета: естественнонаучный цикл.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении курса ведущую роль играет познавательная деятельность учащихся и соответствующие ей познавательные учебные действия. Программа курса ориентирована на формирование умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания. Всю деятельность учащихся в рамках изучаемого курса можно условно разделить на познавательную и практическую. В приведенном ниже тематическом плане указаны основные виды познавательной и практической деятельности учащихся.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на внеурочных занятиях курса «Чудеса химии» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Метапредметные* – характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся.

Познавательные универсальные действия:

- умение анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- умение сравнивать по заданным критериям два-три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- умение проводить классификацию по заданным критериям;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- умение определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде (выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию).

Регулятивные универсальные действия:

- умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение осуществлять контроль своих действий;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение оценивать правильность выполнения действий.

Коммуникативные универсальные действия.

- умение строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- умение формулировать вопросы.

### *Предметные:*

- умение использовать понятия «тело», «вещество», «химические явления», «индикаторы»;
- знание химической посуды и простейшего химического оборудования;
- знание правил техники безопасности при работе с химическими веществами;
- умение определять признаки химических реакций;
- умения и навыки при проведении химического эксперимента;
- умение проводить наблюдение за химическим явлением.

Настоящая программа предусматривает возможность проведения уроков-практикумов, экскурсий, практических занятий, обобщающих уроков и др. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: мультимедиатека, программа Power Point.

### Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса	Кол-во часов		Элементы содержания	Кол-во часов практической части программы	Кол-во часов контроль н уроков	Планируемые результаты	
	Урок	Неурочные формы				предметные	УУД
<b>6 класс (18 часов)</b>							
1. Введение (3 часа)	-	3	Оборудование для опытов. Правила безопасности при проведении опытов. Объяснение молекулярного строения веществ.	3	-	- умение использовать понятия «тело», «вещество», «химические явления», «индикаторы»; - знание химической посуды и простейшего химического оборудования; - знание правил техники безопасности при работе с химическими веществами; - умение определять признаки химических реакций; - умения и навыки при проведении химического эксперимента; - умение проводить наблюдение за химическим явлением.	Познавательные универсальные действия: - умение анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; - умение сравнивать по заданным критериям два-три объекта, выделяя два-три существенных признака; - умение проводить классификацию по заданным критериям; - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях; - умение определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов; - умение понимать информацию, представленную в неявном виде (выделять общий признак группы
2. «Чудеса для разминки» (4 часа)	-	4	Объяснение смысла химических реакций. Введение понятий "основание", "кислота", "индикатор", составление таблицы природных индикаторов. Что такое крахмал и для чего он нужен в природе и человеку; понятие "качественная реакция"; составление таблицы по наличию крахмала в продуктах питания на основе исследования. Знакомство с углекислым газом, углекислый газ в природе и его значение; способ получения углекислого газа в лаборатории; методы сбора углекислого газа	4	-		

			(вытеснением воздуха и вытеснением воды); качественная реакция на углекислый газ с известковой водой; знакомство с приемом фильтрования; способность углекислого газа тушить огонь.		
3. «Разноцветные чудеса» (3 часов)	-	3	Знакомство с солями различных металлов, изучение их физических свойств, окрашивание пламени горелки ионами металлов, практическое значение этого явления. Знакомство с понятием адсорбции; значение адсорбции в жизни, в быту; знакомство с понятием экстракции; значение экстракции в жизни, в быту, в промышленности; получение природных красителей методом экстракции (из луковой кожуры, из моркови, из зеленых листьев) Секрет тайнописи.	3	-
4. «Полезные чудеса» (4 часов)	-	4	Реакция среды раствора мыла; древние заменители мыла; знакомство с тем, как моет мыло; получение мыла из растительного масла и из стеариновой свечи. Получение стеарина из хозяйственного мыла; объяснение сути	4	

элементов, характеризовать явление по его описанию).  
Регулятивные универсальные действия:  
- умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;  
- умение осуществлять контроль своих действий;  
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
- умение оценивать правильность выполнения действий.  
Коммуникативные универсальные действия.  
- умение строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;  
- умение формулировать вопросы.

			<p>превращения.          Сущность работы мыла;          понятие о поверхностно          активных веществах;          синтетический стиральный          порошок.          Понятие жесткости воды;          методы удаления жесткости          воды.</p> <p>Адсорбция, экстракция и          окисление спешат на помощь          грязной одежде; очистка          ткани от жира органическим          растворителем; очистка          ткани от травяной зелени          спиртом; очистка ткани от          чернил с помощью спирта и          мела; очистка ткани от пятен          сока с помощью перекиси          водорода и нашатырного          спирта; очистка йода с ткани          с помощью гипосульфита          натрия; очистка меди от          черного налета с помощью          нашатыря; чистка фаянсовых          предметов от налета          "марганцовки" смесью          перекиси водорода и          лимонной кислоты.</p>		
5. «Интеллектуальные чудеса» (2 часа)	2	-	Химические ребусы, шарады. Занимательные опыты и их объяснение.	-	-
6. Научно-практическая	-	2	Представление исследовательских работ, рефератов учащимися	-	-





<p><b>«Рассмотрено»</b>  Руководитель ЛМО  _____/_____/_____  ФИО  Протокол № ____ от  «_» _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора по УВР МОУ Лицей №1  _____/_____/_____  ФИО  «_» _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b>  Директор МОУ Лицей №1  _____/_____/_____  ФИО  Приказ № ____ от «_» _____ 20__ г.</p>
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Башкировой Натальи Викторовны

по внеурочному курсу «Путешествие в мир книг»  
для учащихся 5 классов

2014 - 2015 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Пояснительная записка**

Программа курса «Путешествие в мир книг» предназначена для обучающихся 5 классов МОУ Лицей №1.

Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Книга является средством познания окружающего мира, источником знаний и эмоциональных впечатлений, способствует развитию познавательного интереса школьников, воспитанию нравственных и гражданско-патриотических качеств личности. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для девочек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Программа курса «Путешествие в мир книг» составлена с учетом интересов детей к литературным произведениям и обеспечивает чтение книг различных по содержанию и тематике.

**Актуальность программы** состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения.

**Цель** программы состоит в том, чтобы способствовать развитию интереса к чтению и книге, формированию читательского кругозора и приобретению опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности, создать на практике условия для реализации читательских умений.

#### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один учебный год и построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

**Отбор материала** для чтения и форм проведения занятий производится по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям чтения данного возраста;
- все используемые произведения не изучались на уроках литературы, внеклассном чтении и в процессе организации самостоятельного чтения;
- занятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

#### **Предполагаемые результаты:**

1. Оптимальное развитие читательских умений как основных метапредметных результатов обучения: навыки работы с книгой (оперирование справочным аппаратом для получения необходимой информации о книге), навыки работы с текстом (в соответствии с требованиями ФГОС).
2. Расширение читательского кругозора (знание авторов, их произведений, жанров литературы, умение выбирать произведения для самостоятельного чтения в соответствии с рекомендациями).
3. Формирование понимания значения литературы как средства, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы, осознание себя гражданином России.
4. Воспитание умения коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.
5. Развитие традиций семейного чтения.

**Оценка достижений учащихся** отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка читательских умений: сформированность навыков работы с книгой, знание ее элементов, навыков работы с текстом.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения

Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

### **Общая характеристика курса**

Внеурочный курс «Путешествие в мир книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. «Путешествие в мир книг» поможет решить задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Занятия курса имеют практико-ориентированную направленность, для учащихся создаются условия для практической работы с разными типами и видами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, патриотизм и др.

**Цель курса:** формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения.

#### **Задачи:**

- расширить литературно-образовательное пространство обучающихся;
- усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний, эмоциональных впечатлений и обогащения нравственно-эстетического опыта ребенка;
- развить познавательный интерес к творчеству писателей и любовь к чтению;
- сформировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Внеурочный курс «Путешествие в мир книг» имеет большие возможности для организации различных видов деятельности с книгой: игровой, творческой, исследовательской, проектной, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, устные журналы, литературные игры, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего города, уроки - читальный зал и т.д.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 18 часов с проведением занятий 1 раз в неделю в течение одного полугодия.

#### **Ценностные ориентиры содержания факультатива «Путешествие в мир книг»**

Содержание программы занятий курса «В мире книг» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа занятий - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературы, для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Интересный блок составляют занятия библиографического характера, которые знакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

В результате освоения программы курса «Путешествие в мир книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные учебные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о ее оформлении и структуре;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге.

### **Содержание тем учебного курса.**

	Кол-		Планируемые результаты
--	------	--	------------------------

№	Раздел учебного курса	во часов	Элементы содержания	Предметные	Универсальные учебные действия
1	Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель».	1	Рассказ о роли книги в жизни человека. Презентация курса «Путешествие в мир книг»	- познакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;	- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги;
2	Виды передачи информации.	1	Рассказ о способах передачи информации до появления письменности	- осознать значимость чтения для личного развития	- уметь работать с книгой;
3.	История возникновения книги.	1	Рассказ-презентация о первых книгах.		- уметь работать в парах и группах;
4.	Из чего состоит книга?	1	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Беседа о бережном отношении к книгам.	- узнать структуру книги;	- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
5.	Литературные жанры.	1	Знакомство с литературными жанрами: эпическим, лирическим, драматическим. Чтение произведений. Иллюстрирование прочитанного (рисунок, аппликация, лепка).	- уметь определять тему и жанр книги;	
6.	Фольклорные произведения.	1	Знакомство с песнями, сказками, скороговорками, загадками. Чтение произведений.	- уметь выражать свое мнение о героях книг и их поступках;	- уметь вести диалог;
7.	Познавательная литература.	1	Знакомство с произведениями познавательного характера, краткой биографией М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова. Семейное чтение. Семейные отзывы о книге.	- уметь аргументировать соответствие книги теме;	- выражать своё мнение о прочитанной книге;
8.	Поэтическая тетрадь: стихи об Отечестве.	1	С.Михалков «Мир», И.Агеева «Флаг России»; М.Волкова «Колыбельная маленькому россиянину»; А.Гаврюшкин «10 правил маленького россиянина»; О.Высокая «Салют»; И.Токмакова «Красная площадь».	- уметь сравнивать книги одной темы, но разных авторов;	- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
9.	Словари, справочники, энциклопедии	1	Поисково-исследовательская работа в группах.	- уметь пользоваться справочными источниками ;	- уметь выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
					- уметь сравнивать книгу-справочник с книгой-произведением;

10.	Я-читатель	1	Вопросы по изученным произведениям.	-уметь высказывать свое впечатление о выбранной книге;	
11.	«Моя первая книжка-малышка»	1	Творческий мини-проект: изготовление книжки		- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
12.	Наш кинозал. Мультфильмы о защитниках Родины.	1	Просмотр мультфильмов о защитниках Родины: «Легенда о старом маяке», «Солдатская лампа», «Теплый хлеб», «Василек», «История одной куклы». «Детство Ратибора», «Два богатыря», «Солдатский долг».	- выражать своё мнение о прочитанной книге;	- уметь ориентироваться в библиотечном фонде;
13.	Где живут книги?	1	Знакомство с возможностями городской библиотеки. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг. Рекомендации для самостоятельного чтения и чтения с родителями.	- овладеть правилами поведения в библиотеке;	- уметь рассказывать о книге, о героях или отдельные истории;
14.	Фотоконкурс «Я читаю! Мы читаем!»	1	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке, в музее.		
15.	Писатель живет рядом	1	Знакомство с творчеством ачинских писателей и поэтов.	- знать и использовать разные виды чтения;	
16.	По страницам любимых книг	1	Презентация творческих работ семей учащихся.	- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;	
17.	«В стране книг!»	1	Конкурс рисунков		
18.	Домашнее чтение	1	Рекомендательный список для самостоятельного чтения.		
	Итого	18 часов			

## **Материально-техническое обеспечение.**

### **1. Интернет-ресурсы**

### **2. Литература**

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
3. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 2008
4. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2007
5. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2008
6. Сборник программ внеурочной деятельности. Редактор М.В. Киселёва «Вентана Граф», 2011
7. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Москва, «ВАКО», 2006
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011

### **3. Компьютер**

### **4. Принтер**



<p><b>«Рассмотрено»</b>  Руководитель ЛМО  _____/_____  ФИО  Протокол № ____ от  «_» _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора по УВР МОУ Лицей №1  _____/_____  ФИО  «_» _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b>  Директор МОУ Лицей №1  _____/_____  ФИО  Приказ № ____ от «_» _____ 20__ г.</p>
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Жуковой Валентины Николаевны  
Ф.И.О., категория

Курс «Шахматы» для 5-6 классов  
Предмет, класс и т.п.

**2014 - 2015 учебный год**  
**г.Ачинск**

## Пояснительная записка

Настоящая программа курса «Шахматы» для учащихся 5-6 класса МОУ Лицей №1 г.Ачинска создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, программы развития универсальных учебных действий основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей №1.

**Концепция** (основная идея) **программы.** Программа направлена на знакомство с историей шахмат, обучение правилам игры, получение учащимися теоретических знаний по шахматной игре знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного проведения.

**Обоснованность** (актуальность, новизна и значимость). Подобный курс впервые введен в учебный план 5-6 классов. Он позволит без перегрузки, занимательно и ненавязчиво дать представление учащимся о возможностях игры шахматы, о ее значимости для интеллектуального развития человека. Курс будет способствовать самовыражению творческой активности ребенка.

**Образовательная область** данного предмета: спортивно-интеллектуальный цикл.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой ,одаренной личности через занятия шахматами.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 18 часов в течение одного полугодия (один час в неделю)

**Основными принципами отбора материала являются** научность в сочетании с доступностью, актуальность , практическая значимость учебного материала для школьника.

### Планируемые результаты:

В результате прохождения программного материала учащиеся будут знать:

- шахматные термины, название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры, правила постановки мата .

Учащиеся будут уметь:

-ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами ,объявлять шах, поставить мат в начале игры и в конце, решать элементарные задачи в 1 ход.

## Общая характеристика курса

Данная программа составлена на основе различной научной и методической литературы по шахматам.

- ознакомление с историей появления шахматной игры

- вводить в мир логической красоты и образного мышления

- создание на занятиях ситуаций активного поиска ,расширять представление об окружающем мире.

### Задачи курса:

- познакомить с правилами ходов и взятия фигур

- формировать представления о мире игры, о социальной значимости шахмат ,их возрастающей популярности .

-овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности

- развивать наблюдательность, умение рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу.

### Методы и приемы, используемые при изучении курса:

- наглядные (демонстрация на шахматной доске.)

- практические (тренировочные игры, выполняемые учащимися),

- словесные (беседа),

- сеансы одновременной игры

### Формы проведения занятий:

Дидактические игры, беседы, конкурсы по решению задач и комбинаций

- Содержание программы курса «Шахматы» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, логического мышления.

**Логические связи данного предмета с остальными предметами** учебного (образовательного) уровня – укрепление межпредметных связей предметами школьной программы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Шахматы» входит в часть учебного плана 5-6 классов формируемой участниками образовательного процесса. Данный курс входит в число курсов по выбору. Настоящая программа предусматривает возможность изучения курса в объеме 18 часов в год, в течение одного полугодия (один учебный час в неделю).

Образовательная область данного предмета: спортивно-интеллектуальный цикл.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении курса ведущую роль играет познавательная деятельность учащихся и соответствующие ей познавательные учебные действия. Программа курса ориентирована на способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение ее анализировать и делать логические выводы. Вся деятельность учащихся в рамках изучаемого курса можно условно разделить на познавательную и практическую. В приведенном ниже тематическом плане указаны основные виды познавательной и практической деятельности учащихся.

### **Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на внеурочных занятиях курса «Шахматы» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Метапредметные* – характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся.

Познавательные универсальные действия:

- умение анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- умение сравнивать по заданным критериям два-три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- умение проводить классификацию по заданным критериям;
- умение определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;

Регулятивные универсальные действия:

- умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение осуществлять контроль своих действий;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение оценивать правильность выполнения действий.

Коммуникативные универсальные действия.

- умение строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- умение формулировать вопросы.

*Предметные:*

- знать шахматную нотации ( буквенное обозначение)
- знать название фигур
- знать ходы и взятия фигур
- знать правила игры

Настоящая программа предусматривает возможность проведения тренировочных турниров ,решение задач .

### Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса	Кол-во часов		Элементы содержания	Кол-во часов практической части программы	Кол-во часов контроль н уроков	Планируемые результаты	
	Урок	Неурочные формы				предметные	УУД
<b>5-6 класс (18 часов)</b>							
1. Введение (1 час)	-	1	Знакомство с детьми. Легенда о происхождении шахматах .Первая шахматная игра – чатуранга.	1	-	<p>Знание шахматной истории , происхождение шахмат ( легенды и археологические раскопки)Значение шахмат в древнем мире (появление чатуранги)- первая шахматная игра военного значения.</p> <p>Составление кроссворда способствует изучению основных шахматных терминов( шах, мат, пат , ничья, вилка, связка и тд.)</p> <p>Запись в тетрадах обозначения каждой фигуры в игре, шахматных полей, количество полей в центре. Изучение связей между горизонталями, вертикалями и диагоналями .</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек»- угадать на ощупь какая фигура. «Угадайка»-</p>	<p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;</li> <li>- умение сравнивать по заданным критериям два-три объекта, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- умение проводить классификацию по заданным критериям;</li> <li>- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;</li> <li>- умение определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;</li> <li>- умение понимать информацию, представленную в неявном виде (выделять общий признак группы</li> </ul>
2. Составление шахматного кроссворда	-	1	Рассказ о шахматных терминах.	1	-		
3. Шахматная доска	-	2	Горизонталы, вертикали, диагонали. Центр доски .Буквенное обозначение(нотация)	2	-		
4. Шахматные фигуры и их ходы и взятия	-	10	Белые, черные. Пешки ,ладья, слоны ,кони, ферзь, .король.	10	-		
5. Цель шахматной игры	-	3	Шах, мат, пат ничья, мат в 1 ход ,длинная и короткая рокировка и ее правила.	3	-		
	-				-		

<p>7. Игра веми фигурами из начального положения</p>		<p>1</p>		<p>1</p>	<p>угадать по описанию какая фигура. Правила хода и взятия каждой фигуры, игра на уничтожение, белопольные и чернопольные слоны ,качестоно фигур, легкие и тяжелые фигуры ,ладейные ферзевые, королевские, слоновые, коневые пешки. взятие на проходе, превращение пешки. Игра на «УНИЧТОЖЕНИЕ»- важнейшая игра курса. У детей формируется внутренний план действия. развивается аналитико-синтетическая функция мышления. Дидактические игры: «Один в поле воин»-белая фигура должна побить все черные фигуры, «Кратчайший путь»-за минимальное количество ходов фигура долна дойти до определенной цели. «Двойной удар»-фигура нападает одновременно на 2 фигуры. «Взятие»-выбрать из нескольких фигур лучшую. «Защита»-найти лучший способ защиты. Все игры моделируют для учащихся реальные</p>	<p>элементов, характеризовать явление по его описанию). Регулятивные универсальные действия: - умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; - умение осуществлять контроль своих действий; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - умение оценивать правильность выполнения действий. Коммуникативные универсальные действия. - умение строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора; - умение формулировать вопросы.</p>
--	--	----------	--	----------	---	--

					<p>ситуации которые могут возникнуть в шахматной партии.</p> <p>Решение позиционных задач на определение рокировки.</p> <p>Дидактические игры ( шах или не шах, дай шах, мат не мат, дай мат).</p> <p>Решение на карточках задач мат в один ход( шахматное лото).</p> <p>Проведение турнира на лучшего игрока в группе.</p>
--	--	--	--	--	---

### **Описание материально технического обеспечения образовательного процесса**

**Технические средства обучения**

Шахматные доски

Шахматные фигуры

**Наглядные пособия**

Шахматное лото ( карточки с шахматными задачами на мат в 1 ход)

**Учебно-методическое обеспечение**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p align="center">Руководитель ЛМО</p> <p align="center">_____/_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__»_____2014г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p align="center">Заместитель директора по УВР МОУ Лицей №1</p> <p align="center">_____/Хмелёва Л.В./</p> <p align="center">«__»_____2014г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждено»</b></p> <p align="center">Директор МОУ Лицей №1</p> <p align="center">_____/Спивак С.Ю./</p> <p align="center">Приказ № ____ от «__»_____2014г.</p>
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Познай себя»

5 - 6 класс

2014-2015 учебный год



## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на основе авторской программы Л.Ю. Драновой, О.В. Ляминой, Н.Г. Пантюхиной «Основы жизненного самоопределения («Познаю себя»)). Программа реализуется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.

Приоритетным направлением развития национальной системы образования становится нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека. Нравственно-духовное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом, духовном, социальном и творческом развитии, реализуется в реальной образовательной практике различными путями и прежде всего через самопознание.

Программа «Познай себя» отражает обязательное для усвоения в 5 классах общеобразовательного учреждения содержание обучения самопознанию.

### Актуальность программы

В 5 классе у ребёнка появляется потребность в самостоятельности и общении со сверстниками. От того, насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, насколько правильно будут сформированы его лидерские качества, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его место в жизни. Именно в этот период закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, понимание ценности общения и совместной деятельности.

«Познай себя» как учебный предмет призван выполнять ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, ее духовного совершенствования и самореализации.

Основная цель учебного процесса по самопознанию заключается в том, чтобы:

- раскрывать способности человека и развивать его как индивида, как личность, как субъекта деятельности и как индивидуальность с учетом его темперамента, характера, направленности и способностей;
- формировать основы нравственного поведения обучающихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом;
- формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу.

В 6 классе у ребёнка появляется потребность в самостоятельности и общении со сверстниками. От того, насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, насколько правильно будут сформированы его лидерские качества, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его место в жизни. Именно в этот период закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, понимание ценности общения и совместной деятельности.

«Познай себя» как учебный предмет призван выполнять ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, ее духовного совершенствования и самореализации.

### Предполагаемые результаты

1. Формирование у обучающихся желания и стремления работать над собой, добиваться успеха.

2. Умение работать сообща, слушать друг друга, помогать друг другу - качества, которые будут способствовать созданию единой команды, объединенной общей социально-значимой деятельностью.

3. Приобретение обучающимися чувства уверенности в себе, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

4. Получение практических знаний по методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.

В конце учебного года предполагается подведение итогов реализации программы, заполнение портфолио.

### **Общая характеристика курса.**

Учебный курс «Познай себя» дает широкие возможности для нравственно-духовного и физического развития и самосовершенствования обучающихся, понимания смысла жизни и предназначения человека. Данный курс, усиливая ценностный смысл образования, имеет направленность на раскрытие и развитие способностей человека любить, верить в себя, творить добро, проявлять чуткость, заботиться о себе и других, критически мыслить, совершать нравственный выбор, ценить и преумножать традиции, созидать, принимать ответственность на себя, сотрудничать, самосовершенствоваться.

**Цели:** стимулирование духовно-нравственного развития личности учащихся; способствование усвоению ими знаний об общечеловеческих ценностях; формирование социально значимых личностных качеств и навыков обучающихся, определенных ФГОС

#### **Основные задачи:**

- ориентировать учащихся на самопознание и постоянное самосовершенствование;
- заложить основы культуры общения учащихся;
- содействовать пониманию учащимися сути общечеловеческих ценностей;
- помочь учащимся понять свою роль в коллективе и обществе;
- формировать опыт социализации и нравственного поведения в различных учебных и жизненных ситуациях.

Занятия курса направлены на:

- организацию целенаправленного образовательного процесса, направленного на раскрытие каждым учеником своих природных способностей и творческого потенциала посредством создания своего внутреннего мира, осмысления своей неповторимой индивидуальности.

- оказание поддержки и содействия учащимся в приобретении жизненно важных умений и навыков широкого спектра, позволяющего им проявлять созидательную активность, направленную на служение обществу.

Содержание курса предполагает использование приемов и методов, направленных, как на расширение знаний и представлений школьников о ценностях и нравственных качествах человека, так и на развитие их мышления, эмоционально-волевой сферы, активизацию познавательного интереса, раскрытие творческого потенциала: беседа, анкетирование, круглый стол, тестирование, праздники, КТД, работа в группах, психологические тренинги, КВН, игры.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на объем учебной нагрузки, составляющий 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год в 5 классе и 1 час в неделю, всего 35 часов в 6 классе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Данный курс может служить основой для осуществления межпредметной связи и интеграции основных идей самопознания с содержанием других учебных предметов в плане формирования мировоззрения, здорового образа жизни; развития нравственных качеств, экологического сознания, эстетических вкусов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты (5 класс).**

#### **Предметные результаты**

*По окончании изучения данного курса учащиеся*

- выявят взаимосвязь человека с окружающей средой
- познакомятся с факторами, влияющими на здоровье человека
- узнают наиболее распространенные детские заболевания и способы их профилактики
- познакомятся с основами правильного питания
- узнают правила соблюдения режима дня в целях сохранения здоровья
- научатся различать родственные связи в семье
- узнают о правах и обязанностях детей в семье
- познакомятся со значением семьи в обществе
- познакомятся с понятиями: Устав школы, психология, этикет, столовые приборы, гостеприимство, национальность, толерантность,

милосердие

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД***

*Учащиеся научатся:*

- организовывать рабочее место
- определять цель своей деятельности как с помощью учителя, так и самостоятельно
- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством учителя и самостоятельно в жизненных ситуациях
- оценивать выполненные задания по параметрам: легко выполнил, возникали сложности при выполнении
- оформлять поздравление

##### ***Познавательные УУД***

*Учащиеся научатся:*

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения конкретного раздела, определять круг своего незнания
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя
- находить нужную информацию в различных источниках
- составлять простой план
- наблюдать и делать простые выводы
- узнают об основных психологических процессах
- опознавать достопримечательности родного города и области

##### ***Коммуникативные УУД***

*Учащиеся научатся:*

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать свою значимость в коллективе
- определять свое отношение к окружающим людям

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), в том числе помогать взрослым в подготовке и проведении праздников
- строить конструктивные отношения с другими детьми
- познакомиться с правилами приема гостей (гостевой этикет)

### **Личностные результаты**

*Учащиеся научатся*

- познакомиться с понятиями: семья, поколение, согласие, конфликтная ситуация, друг, приятель, общение, хорошие манеры
- бережно относиться к родному городу
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- заботиться о своем здоровье
- искать выходы из конфликтных ситуаций
- выполнять свои обязанности в семье
- защищать себя в сложной семейной ситуации
- соблюдать правила поведения в школе, в обществе
- научатся определять круг своих увлечений
- уважительно относиться к людям разных национальностей, с физическими недостатками
- соблюдать правила дорожного движения

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты (6 класс).**

В результате освоения программы курса «Познай себя» формируются следующие умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

### **Предметные результаты**

*По окончании изучения данного курса учащиеся*

- выявят взаимосвязь человека с окружающей средой
- познакомятся с факторами, влияющими на здоровье человека
- узнают о правах и обязанностях детей в семье
- познакомятся со значением семьи в обществе
- познакомятся с понятиями: самопознание, взаимопонимание, уважение, дружба, коллектив, толерантность, милосердие и др.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

*Учащиеся научатся:*

- организовывать рабочее место
- определять цель своей деятельности как с помощью учителя, так и самостоятельно
- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством учителя и самостоятельно в жизненных ситуациях
- оценивать выполненные задания по параметрам: легко выполнил, возникали сложности при выполнении

#### ***Познавательные УУД***

*Учащиеся научатся:*

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя
- находить нужную информацию в различных источниках

- наблюдать и делать простые выводы
- узнают об основных психологических процессах
- опознавать достопримечательности родного города и страны

### **Коммуникативные УУД**

*Учащиеся научатся:*

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать свою значимость в коллективе
- определять свое отношение к окружающим людям
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- строить конструктивные отношения с другими детьми

### **Личностные результаты**

*Учащиеся научатся*

- познакомятся с понятиями: семья, поколение, согласие, конфликтная ситуация, друг, приятель, общение, хорошие манеры
- бережно относиться к природе
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- искать выходы из конфликтных ситуаций
- выполнять свои обязанности в классе и семье
- соблюдать правила поведения в школе, в обществе
- научатся определять круг своих увлечений
- уважительно относиться к людям разных национальностей, с физическими недостатками

### **Обучающийся 5-6 класса по окончании курса:**

- осознает значимость и содержание понятий: самопознание, внутренний мир человека, взаимопонимание, уважение, дружба, любовь, доверие, согласие, семья, коллектив, единение с природой, творчество;
- различает позитивные и негативные качества, эмоции и чувства человека;
- осознает свою индивидуальность, с уважением относится к проявлениям индивидуальности другого человека;
- проявляет милосердие и сострадание к другим людям, стремится оказать им реальную помощь;
- умеет поддерживать дружеские отношения дома, в сфере ближайшего окружения, стремится конструктивно разрешать возникшие конфликты, старается взаимодействовать с другими людьми на основе сотрудничества и согласия;
- понимает значимость физического и духовного здоровья, здорового образа жизни; стремится избегать вредных привычек;
- осознает необходимость рационального использования свободного времени;
- проявляет интерес к самообразованию и творчеству; стремится к самовыражению;
- ценит дружбу и общение, проявляет терпение, интерес к другому человеку;
- старается управлять своим эмоциональным состоянием, сдерживать негативные эмоции;
- стремится принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- умеет защищать свою точку зрения, не унижая достоинства других людей;
- имеет представление о культуре взаимоотношений между представителями противоположного пола

### Содержание тем учебного курса (5 класс)

Базовое содержание курса «Познай себя» включает в себя четыре основных раздела: **«Радость познания»**, **«Учимся общению»**, **«Быть человеком»**, **«Как прекрасен этот мир»**.

Основные содержательные линии предмета на этом этапе актуализируют интеллектуально-познавательный, коммуникативный, этический и эстетический аспекты духовного развития человека.

Назначение первого раздела **«Радость познания»** заключается в том, чтобы помочь школьникам почувствовать радость процесса познания, понять необходимость самопознания и обучения на протяжении всей жизни, обрести стремление к постижению простых человеческих истин. При изучении данного тематического раздела учащиеся осмысливают роль знания в жизни человека, учатся трудиться в коллективе.

Второй раздел **«Учимся общению»** призван помочь учащимся понять этические нормы общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми, научиться ценить дружбу, взаимопонимание, согласие в семейном и школьном коллективе. Основное внимание при этом уделяется развитию умений строить равноправные, добрые взаимоотношения в классе и семье, развитию социальной активности.

Третий раздел **«Быть человеком»** вводит школьников в мир истинно человеческих проявлений: чувств, переживаний, добродетельных качеств и черт характера. Подростки, открывая для себя общечеловеческие ценности, учатся осознавать ответственность за свои слова, мысли и поступки.

Разделы взаимосвязаны, что помогает рассмотреть разные грани общечеловеческих ценностей, нравственно-духовного опыта человечества.

Название раздела	Количество часов	Название темы	Элементы содержания	Форма работы	УУД
<b>Радость познания (7 часов)</b>	1	Вводное занятие. Мои возрастные особенности.	Разговор о возрастных особенностях учащихся. Работа с папкой достижений. Постановка целей и задач.	Лекция	Формирование ценностных ориентиров на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего
	1	Какой я?	Адаптация школьника к новым условиям	Психологическое тестирование. Работа со школьным психологом	
	1	Характер человека	Отличительные черты личности. Типы характера: сангвиник, холерик, меланхолик. Воспитание характера. Дисциплина. Единство	Психологический практикум	

			слов и поступков.		потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
	1	Мир моих чувств	Эмоции и чувства человека. Человек и его настроение. Управление эмоциями. Пути выхода из конфликта. Улыбка.	КВН «Улыбающиеся живут дольше»	
	1	Быть трудолюбивым	Трудолюбие как одно из важных качеств человека. Труд как способ реализации человеческих возможностей.	Распределение трудовых обязанностей. КТД - генеральная уборка в классе.	
	1	Мир семьи	Семья как необходимое условие счастья человека. Уважение к близким людям. Роль матери в семье и в воспитании подрастающего поколения .	Праздник, посвященный Дню Матери	
	1	Посвящение в пятиклассники	Демонстрация умений и собственных достижений.	Мини-концерт	
<b>«Учимся общению» (5 часов)</b>	1	Необитаемый остров	Определение взаимоотношения учащихся в классе, отношения к обучению, семье	Анкетирование.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;  разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта;
	1	Человек в коллективе	Уважение к себе. Уважение к одноклассникам. Вежливость и тактичность. Достойное поведение в коллективе.	Круглый стол «Скажи мне обо мне»	
	1	Дружба мальчиков и девочек	Культура взаимоотношений между учащимися противоположного пола. Дружба, взаимопонимание в коллективе. Общее дело.	Этикетная игра	
	1	Каждый сам за себя или дружная семья	Определение психологического климата в классе, умение общаться в группе.	Риторическое занятие. Выпуск стенгазеты «Моя группа»	
	1	Я и мои друзья	Презентация своего друга.	Самопрезентации	

			Умение преподносить достоинства другого человека.	я.	
<b>«Быть человеком» (5 часов)</b>	1	Поговорим о воспитанности.	Правила поведения в школе. Мои права и обязанности. Устное составление правил «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа. Практическое занятие.	Выделение нравственного содержания поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм;  формирование моральной самооценки;  умение нести ответственность за свои поступки;
	1	Красота души человека	Внутренняя красота. Умение видеть прекрасное в себе, людях и окружающем мире.	Праздник День именинника	
	1	Реклама: вот какой я!	Презентация своего «Я». Умение преподносить собственные достоинства.	Самопрезентация я.	
	1	Духовные истоки	Уроки нравственности. Правила поведения в общественных местах	Лекция. Посещение драматического театра	
	1	Итоговое занятие.	Подведение итогов. Заполнение портфолио. «Какое общественное поручение хотел бы я выполнять в будущем году»	Интерактивная беседа. Анкетирование.	

### Содержание тем учебного курса (6 класс)

Базовое содержание курса «Познай себя» включает в себя четыре основных раздела: **«Радость познания»**, **«Учимся общению»**, **«Быть человеком»**, **«Как прекрасен этот мир!»**.

Назначение первого раздела **«Радость познания»** заключается в том, чтобы помочь школьникам почувствовать радость процесса познания, понять необходимость самопознания и обучения на протяжении всей жизни, обрести стремление к постижению простых человеческих истин. При изучении данного тематического раздела учащиеся осмысливают роль знания в жизни человека, учатся трудиться в коллективе.

Второй раздел **«Учимся общению»** призван помочь учащимся понять этические нормы общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми, научиться ценить дружбу, взаимопонимание, согласие в семейном и школьном коллективе. Основное внимание при этом уделяется развитию умений строить равноправные, добрые взаимоотношения в классе и семье, развитию социальной активности.

Третий раздел **«Быть человеком»** вводит школьников в мир истинно человеческих проявлений: чувств, переживаний, добродетельных качеств и черт характера. Подростки, открывая для себя общечеловеческие ценности, учатся осознавать ответственность за свои слова, мысли и поступки.

Четвертый раздел **«Как прекрасен этот мир!»** помогает учащимся увидеть и понять красоту окружающего мира, заботиться о своем здоровье, жить в гармонии с природой, ощутить и ценить радость творчества. Особое внимание уделяется осознанию учащимися своей принадлежности к человеческому роду и формированию ответственности за всё, что происходит на планете. Разделы взаимосвязаны.



№ п/п	Название темы	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>Раздел 1: Радость познания</b>					
1-2	Мир самопознания	1-2	Внутренний мир человека. Окружающий мир. Самопознание как процесс длиною в жизнь. Счастье человека.	- знать понятия: самопознание, коллектив, конфликт, характер;	- уметь принимать решения;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  - уметь определять проблему и находить пути выхода из неё
3-4	Мир моих чувств	3-4	Эмоции и чувства человека. Человек и его настроение. Управление эмоциями. Пути выхода из конфликта. Улыбка.		
5-6	От мечты к открытию	5-6	Мечты и желания. Мечта и фантазия. Высота устремлений. Мечат как способ познания мира.		
7-8	Характер человека	7-8	Отличительные черты личности. Сильный характер. Дисциплина. Воспитание характера. Единство слов и поступков.		
<b>Раздел 2: Учимся общению</b>					
9-10	Мир человеческих взаимоотношений	9-10	Взаимопонимание как основа человеческих отношений. Внимание к человеку. Чуткость к окружающим людям. Уважение к себе и другим.	- знать понятия: взаимопонимание, уважение, любовь;  - иметь представление о культуре и религии других стран;	- уметь вести диалог;  - различать позитивные и негативные качества, эмоции и чувства человека;  - управлять своим эмоциональным состоянием;  - работать в парах, группах
11-12	Дружба мальчиков и девочек	11-12	Культура взаимоотношений между учащимися противоположного пола. Дружба, взаимопонимание в коллективе. Общее дело.		
13-14	Человек в коллективе	13-14	Уважение к себе. Уважение к одноклассникам. Вежливость и тактичность. Достойное поведение в коллективе.		
15-16	Мир и согласие между людьми	15-16	Уважение к культуре, истории и религии разных народов как основа мира и согласия между людьми. Мирное разрешение вопросов. Поступки на благо людей.		
<b>Раздел 3: Быть человеком</b>					
17-18	Мир семьи	17-18	Семья как необходимое условие счастья человека. Уважение к близким людям. Особенности взаимоотношений между старшими и младшими членами семьи.	- знать понятия: доверие, согласие, семья, милосердие;	- уметь защищать свою точку зрения, не унижая достоинства других

19-20	О доверии	19-20	Сила доверия. Значение доверительных отношений в жизни человека.	- знать и выполнять свои обязанности в семье;	людей;
21-22	Быть трудолюбивым	21-22	Трудолюбие как одно из важных качеств человека. Труд как способ реализации человеческих возможностей.		
23-24	Красота души человека	23-24	Внутренняя красота. Чистые помыслы. Умение видеть прекрасное в себе, в людях и окружающем мире.		
<b>Раздел 4: Как прекрасен этот мир!</b>					
25-26	Природа-источник вдохновения	25-26	Общение с природой. Природа в творчестве людей. Чувство прекрасного.	- знать понятия: творчество, единение с природой, родина;  - знать достопримечательности своего города, страны;	- уметь определять красоту внутреннюю и внешнюю;  - понимать значимость физического и духовного здоровья ;  - знать и соблюдать правила поведения
27-28	Учимся понимать красоту природы	27-28	Времена года. Природа и настроение человека. Красота природы в красках.		
29-30	Учимся слышать музыку природы	29-30	Звуки природы. Музыка и эмоциональное состояние человека.		
31-32	Радость творчества	31-32	Творчество — путь к совершенству. Творческая личность. Прекрасное в творчестве, дающее радость окружающим.		
33-34	Времени связующая нить	33-34	Значение культурного наследия в познании себя и мира. Духовные основы культурного наследия. Культурное наследие родного края.		
35	Итоговое занятие	35	Обобщение изученного. Заполнение портфолио.		

#### **Материально – техническое обеспечение (5 класс):**

Методические материалы:

- Научно-практический журнал «Завуч начальной школы» №7, 2011.
- Журнал «Классный руководитель» №8, 2012, №3, 2007; №8, 2006; №1, 2006; №3, 2006.
- Тетровский А.П. Быть личностью.- М., 2009.
- Зинченко А.А. Как построить свое «Я».- М.,2008.
- Каган М.С. Мир общения.- М., 2005.
- Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2003.
- Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем.- М.: Генезис, 2003.
- Герасимова В.А. Классный час играючи. Выпуск 3. М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Субботина М. «Формирование ценностей отношений: авторский подход» Учитель 2002, №2, с. 36-40.

Оборудование и приборы:

- Проектор

- Экран
- Персональный компьютер
- Предметные и сюжетные картинки

## Контрольно-измерительные материалы

### Приложение 1

#### Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самовоспитание)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

#### Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого)
--------------------	--

Показатели воспитанности	уровня)
Отношение к обществу	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о <i>лицее</i>	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за <i>свой лицей</i> , участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за <i>лицей</i> не испытывает.
Отношение к умственному труду	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение;

	<p>1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p>0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны</p>

	<p>сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p>0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 - нечестен</p>
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;</p> <p>2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p>

	2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

## Приложение 2

### Анкета «Необитаемый остров»

**Цель:** выявление межличностных отношений и направленности личности.

1. Каким вы представляете себе необитаемый остров, как бы вы его назвали?
2. Какие три вещи вы взяли бы с собой?
3. Чем бы вы хотели заниматься на этом острове?
4. Если бы вы попали в беду, то кто бы вам пришел на помощь?
5. Кого бы из своих знакомых вы хотели взять на этот остров и почему?
6. Хотели бы вы вернуться домой?
7. Хотели бы вы, чтобы на этом острове была школа? Если да, то какой вы ее представляете?
8. Ваши любимые предметы в школе и почему?
9. Ваши нелюбимые предметы и почему?
10. Что вы прочитали за последние два месяца?
11. Ваш любимый герой (из художественной литературы, кино, жизни)?
12. На кого хотели бы быть похожим?
13. Какие качества характера вы цените а) в себе, б) в людях?
14. Что вы презираете а) в себе, б) в людях?
15. В чем вы видите смысл жизни, т.е. для чего люди живут?
16. Чем вы занимаетесь в свободное время?
17. Чем бы вы хотели заниматься?

Бланки с напечатанными вопросами предлагаются каждому ребенку индивидуально. Можно анкеты не подписывать, чтобы ответы были откровеннее. Это зависит от морально-психологического климата в классе. Но необходимо очень корректно подходить к сообщению результатов анкеты. Детям предлагается обобщенная картина, в которой они узнают о названиях острова, о том, что берут с собой и т.д. Но

главная задача – выявить тех, кого выбирают и кого не выбирают, чтобы корректировать морально-психологическую атмосферу в группе школьников. В основном результаты анкеты подвергаются качественному содержательному анализу

### **Материально – техническое обеспечение (6 класс):**

#### Литература:

- Научно-практический журнал «Завуч начальной школы» №7, 2011.
- Журнал «Классный руководитель» №8, 2012, №3, 2007; №8, 2006; №1, 2006; №3, 2006.
- Тетровский А.П. Быть личностью.- М., 2009.
- Зинченко А.А. Как построить свое «Я».- М.,2008.
- Каган М.С. Мир общения.- М., 2005.
- Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2003.
- Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем.- М.: Генезис, 2003.
- Герасимова В.А. Классный час играючи. Выпуск 3. М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Субботина М. «Формирование ценностей отношений: авторский подход» Учитель 2002, №2, с. 36-40.

#### Оборудование и приборы:

6. Проектор
7. Экран
8. Персональный компьютер
9. Предметные и сюжетные картинки