

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1»

ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ КАК СРЕДСТВО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

АЧИНСК, 2016

Сведения об авторах и рецензентах

Автор-составитель: Хузеева Е.В., зам.директора по ВР МОУ Лицей №1 г.Ачинска Красноярского края.

Рецензент: Сокольская М.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании КГПУ им.В.П.Астафьева

Аннотация

В данном методическом пособии представлен опыт организации работы, направленной на активизацию включения родительской общественности классных коллективов в учебно-воспитательный процесс. Пособие может быть полезно заместителям директора по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-организаторам общеобразовательных учреждений. Оно поможет администратору, классному руководителю найти новые формы организации воспитательной работы с классным коллективом через организацию взаимодействия с родительской общественностью.

Содержание

Введение	4
Е.В.Хузеева. Фестиваль педагогических идей «Вместе весело шагать» как средство взаимодействия с родительской общественностью.	5
Н.И.Игнатьева. Методическая разработка Мероприятия с родительской общественностью класса «Брейн-ринг».	8
М.В.Григорьева. Методическая разработка проекта с родительской общественностью класса «вместе интереснее».	15
Н.В.Башкирова. Методическая разработка мероприятия с родительской общественностью класса, посвященного дню матери	17
Г.П.Кузнецова. Методическая разработка мероприятия с родительской общественностью «мир, в котором мы живем»	21
Список литературы	25
Список сайтов	25

Введение

С принятием в 2012 году Закона № 273 ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Это выражается в ориентации на государственно-общественное управление образованием, в обновлении содержания обучения и воспитания.

В России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. В задачах Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года определены следующие основы взаимодействия семьи и школы:

- создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;

- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

Современная школа должна создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности.

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, “авторитетом” становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к “выходу” ребенка из-под влияния семьи.

И если педагогический коллектив образовательной организации не будет уделять должного внимания совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов, произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения.

Основная часть

Е.В.Хузеева, зам.директора по ВР МОУ Лицей №1 г. Ачинска

ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ» КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Педагогический коллектив МОУ Лицей №1 города Ачинска на протяжении двух лет определяет методической темой воспитательной работы «Совершенствование воспитательной работы лицея через использование в воспитательном процессе новых форм взаимодействия с родительской общественностью». Этому предшествовал анализ воспитательной деятельности классных руководителей, показавший низкий уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс.

Так по итогам 2013-14 учебного года количество родителей, вовлеченных в организацию совместных мероприятий, составило 346 человек (17,8% от общего количества родителей учащихся лицея).

Данная ситуация подтолкнула педагогический коллектив к поиску пути решения проблемы. Именно так появилась идея организации фестиваля педагогических идей «Вместе весело шагать», направленная на усиление взаимодействия педагогического коллектива лицея с родительской общественностью при организации воспитательной работы с учащимися.

Рабочей группой педагогического коллектива был разработан проект нормативного локального акта «Положение о Фестивале педагогических идей «Вместе весело шагать», который был согласован решением педагогического совета.

Родительский комитет лицея своим решением поддержал идею организации Фестиваля. В каждом классном коллективе на родительских собраниях были обсуждены воспитательные задачи будущего мероприятия, актуальные для детского коллектива, формы организации совместного детско-родительского мероприятия, были определены сроки его проведения. В каждом классе были намечены инициативные группы родителей, являющиеся примером активной гражданской позиции для учащихся класса.

Положение Фестиваля «Вместе весело шагать» обсуждалось и ученическим активом лицеистов на Совете учащихся. Педагог-организатор лицея помог классным коллективам «загореться» данной идеей и запланировать интересные мероприятия.

С утверждением положения Фестиваля педагогических идей «Вместе весело шагать» раздел работы классного руководителя

«Организация взаимодействия с родительской общественностью» стал более значимым. Классные руководители, имеющие опыт организации интересных мероприятий с участием учащихся и их родителей, представили его педагогическому коллективу на методическом объединении классных руководителей.

С появлением данного проекта претерпела изменения и система стимулирования работы классного руководителя в лицее. В Положении об оплате труда педагогических работников лицея появились позиции, отражающие организацию работы классного руководителя с родительской общественностью, чего не было ранее.

В течение учебного года классные коллективы организовали и провели мероприятия в рамках фестиваля, что стало ярким событием для ребят и их родителей.

Вместе с уже знакомыми формами организации детско-родительских мероприятий, таких как спортивные состязания, выезды на природу (базу отдыха), интеллектуальные, творческие конкурсы с родителями, в этом учебном году появились и новые формы организации совместной деятельности учащихся и родителей:

- мастер-классы, направленные на формирование позитивного образа отцовства, материнства, приобретение учащимися навыков обслуживающего труда, которые провели родители для учащихся 3 «Б» класса (классный руководитель **М.В.Григорьева**);

- профориентационная экскурсия 1 «Г» класса (классный руководитель **Л.Н.Логунова**) на предприятие, где трудятся родители учащихся;

- интеллектуальная игра «Брейн-ринг» 8 «А» (физико-математического) класса (классный руководитель **Н.И.Игнатьева**), способствующая повышению учебной мотивации через игровое соперничество с родителями;

- мероприятие, направленное на формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся, «День матери» в 5 «Г» классе (классный руководитель **Н.В.Башкирова**);

- комплекс мероприятий «Мир, в котором мы живем», направленный на формирование экологической культуры учащихся 2 «А» класса (классный руководитель **Г.П.Кузнецова**) через приобщение родителями детей к социально-значимой деятельности (экологические акции);

- творческий конкурс «Мама, папа, я, музыкальная семья», организованный не классным руководителем, а учителем - предметником (учитель музыки **Т.А.Цымдянова**), направленный на укрепление семейных ценностей, патриотическое воспитание учащихся.

Выход классных коллективов на итоговое мероприятие закрытия Фестиваля «Вместе весело шагать» стал значимым культурным событием в жизни лицея как в глазах учащихся и педагогов, так и родителей. По

Положению Фестиваля «Вместе весело шагать» классные коллективы готовили выступление и представляли свой опыт на общелицейском мероприятии. Ребята серьезно отнеслись к подготовке сценария, репетициям своего выступления, зрителями которого стали лицеисты, родители. Каждый класс ярко и интересно показал жизнь своего коллектива.

Фестиваль существует в лицее второй год и уже сейчас можно говорить о результатах.

2014-15 учебный год (41 класс)				
Классы (количество)	Приняли участие (классные коллективы)	Кол-во родителей, вовлеченных в организацию мероприятия, % от общего количества родителей учащихся лицея	Презентация итогов на Фестивале «Вместе весело шагать»	% от общего количества классов на данной параллели
1-4 (14 классов)	86%	511 чел. - 78%	4 класса	29%
5-8 (18 классов)	89%	212 чел. – 25%	9 классов	50%
9-11 (9 классов)	22%	42 чел. – 8,7%	1 класс	11%

Не все классные коллективы в качестве итога работы были готовы выйти на презентацию участия класса в Фестивале в 2014-15 учебном году. Некоторому количеству классных коллективов не хватило времени на подготовку итогового выступления. Причины этого и результат работы педагогического коллектива над методической темой обсуждался с классными руководителями на педагогическом совете лицея. Было принято решение сделать проведение данного Фестиваля ежегодным, сделать традицией лицея.

2015-16 учебный год (42 класса)				
Классы (количество)	Приняли участие (классные коллективы)	Кол-во родителей, вовлеченных в организацию мероприятия	Презентация итогов на Фестивале «Вместе весело шагать»	% от общего количества классов на данной параллели
1-4 (14 классов)	100%	615 чел. – 94%	12 классов	86%
5-8 (18 классов)	100%	386 чел. – 45,5%	15 классов	79%
9-11 (10 классов)	30%	49 чел. – 10,8%	3 класса	30%

Мероприятия, проведенные другими педагогическими работниками в рамках Фестиваля «Вместе весело шагать»	6 классов «Мама, папа, я – музыкальная семья»	16 чел.	1 мероприятие	-
	32 класса «День здоровья»	78 чел.	-	-

За прошедший учебный год в лицее выросло число мероприятий, организованных и проведенных совместно с родительской общественностью класса (1-4 классы на 57%, 5-8 классы на 29%, 9-11 классы на 19%) по сравнению с прошлым годом.

Можно говорить о следующем: фестиваль педагогических идей, ставший новой традицией лицея, повысил заинтересованность родителей воспитательным процессом. Это означает, что большее количество родителей учащихся вникли в суть происходящего в классном коллективе, в котором обучается их ребенок. А учащиеся класса, в рамках специально спроектированной деятельности, приобрели опыт взаимодействия со взрослыми вне семьи.

Преодолена автономность лицея в вопросе воспитания учащихся. С появлением Фестиваля «Вместе весело шагать» у родителей (законных представителей) учащихся расширился спектр возможностей участия в воспитательном пространстве лицея. Это опосредованно повлияло на повышение педагогической культуры родителей.

Созданы условия, способствующие формированию у учащихся ценностного отношения к семье.

Немаловажным является и тот факт, что в классах, вовлеченных в реализацию Фестиваля педагогических идей «Вместе весело шагать», в 2015-16 учебном году отсутствуют случаи постановки КДНиЗП учащихся в категорию «несовершеннолетний, находящийся в СОП».

Н.И.Игнатьева, учитель математики, классный руководитель
8 «А» класса МОУ Лицей №1

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ КЛАССА «БРЕЙН-РИНГ»

На родительском собрании коллектив родителей лицейского физико-математического класса, в рамках акции «Вместе весело шагать», решил организовать и провести игру «Брейн-ринг».

Цели:

- выявление интеллектуальных и творческих способностей детей и их родителей, развитие чувства солидарности и здорового соперничества;
- развитие интереса к различным наукам, общей эрудиции учащихся и их родителей и расширение кругозора учащихся;
- воспитание командного духа, лидерства и ответственности.

Задачи мероприятия:

- способствовать сплочению детского и родительского коллектива;
- обеспечить формирование доброжелательных отношений в классе и в семье;
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу;
- развивать творческие способности ребят и родителей через участие в классных и лицейских мероприятиях;
- способствовать сохранению и приумножению традиций класса.

План проведения игры:

1. Представление жюри.
2. Представление команд.
3. Правила игры.
4. Конкурсы.
5. Подведение итогов.

Оформление зала: Сигнальные таблички (красная и синяя). Бумага, карандаши. Видеопроектор. Таймер со звуковым сигналом. Место работы жюри (стол, 3 стула), листы оценивания для жюри.

Ход игры.

Звучат фанфары.

Выход ведущих.

Звучит музыка. В зале собираются участники игры. Команды рассаживаются (для каждой команды - своё место, обозначенное табличкой с названием)

- Добрый день, дорогие друзья! Сегодня в этом зале собрались интеллектуалы Лицея №1, ученики 8 «А» класса и их родители, чтобы принять участие в интеллектуальной игре «Брейн-ринг»!

За звание лучших умов класса сегодня будут бороться 2 команды, поприветствуем их аплодисментами! (Бодрая музыка) Команда - "Извилины"! Команда - "Атом"!

- И, конечно, самая интеллектуальная команда - команда жюри, в составе:

председатель жюри – Овчинникова Ирина Викторовна;
члены жюри- Куимова Влада, Колотий Полина, Овчинников Владимир Иванович. Ваши аплодисменты!

Напоминаем *правила игры*:

Первой на сцену приглашается команда, правильно ответившая на вопрос ведущего. Она имеет право первого хода. Одна игра продолжается до 4 очков.

1 вопрос оценивается в 1 балл, обсуждение продолжается в течение 1 минуты.

Команда, готовая дать ответ, поднимает сигнальную карточку. В этот момент таймер останавливается. Если команда дала неверный ответ, вторая команда продолжает обсуждение в течение оставшегося времени. Если ни одна команда не дала ответ на поставленный вопрос, он переносится на следующую игру, а следующий вопрос оценивается уже в 2 балла. Команда, выигравшая последнюю игру, участвует в финале.

Итак, мы начинаем!

Чтобы выбрать команду с правом первого голоса, предлагаем ответить на видео-вопрос. Внимание на экран!

Ролик "Классики - занимайся чтением!"

- Внимание - вопрос: какие классики русской литературы фигурируют в этом ролике? Назовите их фамилии, имена и отчества. (Александр Сергеевич Пушкин, Николай Васильевич Гоголь, Фёдор Михайлович Достоевский). Когда команда ответила - бодрая музыка фоном - Право первого голоса получает команда _____.

Представление _____ поимённо!
Музыку выключить.

- На сцену приглашается команда _____.

Представление поимённо! Музыку выключить.

- *Тема нашей игры- "Много читать - много знать"*, поэтому и вопросы будут из разных областей знаний, но так или иначе они будут связаны с филологией или историей. *Пожелаем командам удачи!*

1 игра.

1. Сколько человек играли на музыкальных инструментах в басне Ивана Андреевича Крылова "Квартет"? (ни одного)

2. Что есть у каждого слова, растения и уравнения? (корень)

3. Вспомните название и автора литературного произведения, которое предваряется эпиграфом "Береги платье снову, а честь смолоду"? (А.С. Пушкин, «Капитанская дочка»)

4. Назовите пять дней недели, не называя их. (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

5. В каком числе столько же цифр, сколько и букв при его написании? (сто - 100)

6. Согласно учению древних индусов о кастах, жрецы-брахманы появились именно оттуда. (изо рта Брахмы)

Объявление победителя.

2 игра.

1. Отгадайте казахскую загадку: "Пять братьев годами равные, ростом разные". (пальцы на руке)

2. Какое расстояние, согласно поговорке, бывает между двумя самыми сильными чувствами? (1 шаг)

3. Внимание - видео-вопрос (РОЛИК ЭТО БЫЛО ПРОШЛЫМ ЛЕТОМ) - назовите хотя бы одно государство, которое соответствует названным условиям. (Папуа-новая Гвинея, Австралия)

4. Индийцы придумали игру, героями которой были воины, кони, слоны и т.д. О какой игре идёт речь? (шахматы)

5. Космонавты утверждают, что это древнее китайское сооружение видно из космоса. О чём идёт речь? (Великая Китайская стена)

6. Какая мера длины определяется двумя нотами? (ми-ля)

Объявление победителя.

3 игра.

1. Вспомним А.С. Пушкина. В поэме "Полтава" он пишет «Тиха украинская ночь... Прозрачен воздух Звёзды блещут...» Вопрос: Циклон или антициклон описывает автор? (антициклон)

2. Во время Второй пунической войны великий полководец Ганнибал напугал римлян необычными существами, которых он поставил во главе своего карфагенского войска. О каких существах речь? (о слонах)

3. О происхождении былинных богатырей говорят их прозвища: Алёша Попович - сын попа (священнослужителя), Илья Муромец - уроженец города Муром. А что вам известно о происхождении Добрыни Никитича? (он сын купца)

4. Этот город известен, в том числе и тем, что в нём хотели построить башню, которая бы соединяла землю с небом. О каком городе речь? (Вавилон)

5. Внимание - видео-вопрос (РОЛИК ИЗ ФИЛЬМА "ДЕВЧАТА" - БЛЮДА ИЗ КАРТОФЕЛЯ). Блюда из картофеля мы знаем, а благодаря какому государственному деятелю на Руси появился этот овощ? (Пётр 1)

6. Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и математики? (без дроби) Объявление победителя.

4 игра.

1. Вам известно, что такое среднее арифметическое. Назовите среднее арифметическое между рассказом и романом. (повесть)

2. Назовите город, в названии которого одно имя мальчика и сто имён девочек (Севастополь)

3. Во время Олимпийских игр в Древней Греции мать атлета-победителя закричала от радости. Её чуть не казнили. За что? (женщины не допускались на Олимпийские игры)

4. Этот элемент обязательно присутствует на сапогах мужчин и женщин кочевников. Назовите его и объясните, для чего он нужен. (каблук – чтобы лучше держаться в седле)

5. Люди, какой профессии постоянно смотрят на 5 параллельных линий? (музыканты)

6. Какой вкус имеют, правда и опыт? (горький).

Объявление победителя.

5 игра.

1. Какую линию можно найти в литературном произведении? (сюжетную)

2. Какие два предлога помогают определить нужное количество лекарства? (до-за)

3. Назовите героиню сказки, которая была сельскохозяйственным продуктом. (репка)

4. Вспомните сказку Корнея Чуковского «Телефон»: «А потом позвонил крокодил и со слезами просил... к нашему ужину дюжину новых и сладких калош!» Сколько это – дюжина? (12)

5. Какую частицу боятся, хоть она и не ядовита? (уж)

6. Псевдоним – это вымышленное имя, придуманное автором. Псевдонаучный – значит, ненаучный, ложнонаучный. В обоих словах есть греческое слово «псевдос». А как переводится оно на русский язык? (ложь)

Объявление победителя.

Музыкальная пауза

ФИНАЛ

1. В XVII веке физик Ван-Гельмонт изобрел специальное слово для обозначения вновь открытого агрегатного состояния вещества. Слово это вошло в словари огромного числа языков практически без изменений. Назовите его. (газ)

2. Приказ об утверждении этой должности для хранения своей коллекции книг подписала императрица Екатерина 2. О какой должности идёт речь? (библиотекарь)

3. В эпоху средневековья богатых купцов называли "мешок..." чего? (перца. Очень ценились и были крайне дороги специи)

4. Кроме Олимпийских Игр, в Древней Греции были и другие, например, Немейские, Пифийские, Истмийские. А чем от них ото всех отличались Герийские Игры? (в них принимали участие только женщины)

5. Пётр 1 хорошо знал аддицию, субстракцию, мультипликацию и дивизию. Более того, в 1714 году он обязал своим царским указом знать

это и дворянским детям, иначе им запрещалось жениться! О чём идёт речь, если сегодня это на уроках математики легко делает каждый школьник, даже начальной школы? (4 математических действия: сложение, вычитание, умножение, деление)

6. Вход в библиотеку фараона Рамзеса 2 украшала табличка «Аптека для.....» чего? (для души)

Ведущий: *И пока жюри подводит итоги, для вас - музыкальная пауза.*

Подведение итогов: награждение грамотами, призами.

Возможные вопросы.

1. Назовите птицу из сказки, которая несла для хозяев изделия из драгоценных металлов. Как ее звали? (курочка Ряба)

2. Какой сказочный герой посеял деньги, надеясь получить прибыль? (Буратино)

3. Изобразите то, чему японцев учат с самого раннего детства. (улыбка)

4. Ярослав Мудрый известен как дальновидный политик и правитель. Дальновидность его политики заключалась ещё и в том, что он открыл именно эти учреждения. Какие? (школы)

5. Эти знаки нам знакомы с детства. Их называют арабскими, хотя «изобрели» их в другой стране. Назовите эти знаки и страну, в которой их «изобрели»? (цифры, в Индии)

6. Одного человека спросили, сколько у него детей. Он ответил: «У меня 6 сыновей, а у каждого сына есть родная сестра». Сколько детей в этой семье? (7)

7. Название этой науки происходит от двух греческих слов, имеющих значение «изучение окружающей среды» (экология)

8. Виктор Гюго однажды заметил, что человеческий разум владеет тремя ключами, позволяющим людям знать, думать, мечтать. Один из них – буква, второй – цифра, а третий? (нота)

9. Именно этот фрукт послужил причиной женской ссоры, приведшей к одной из величайших войн в истории человечества. Назовите его и эту войну. (яблоко, Троянская война)

10. Что находят математики в эпитафии и эпиграмме (число ПИ)

11. Что любят делать "делимым" у неубитого медведя, согласно русской пословице?(шкуру)

12. Янус, Марс, Юнона, Юлий, Август - что объединяет эти имена римских богов и императоров. (от их имён произошли названия месяцев)

13. На языке хантов «кёт» - сердце, «сэм» – рука. Переведите на русский язык слово «кётсэм». (пульс)

14. Мы часто произносим: "Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок". А кто впервые произнёс эти слова и в каком произведении? (А.С. Пушкин, «Сказка о золотом петушке»)

15. В какой стране были изобретены бумага, а в дальнейшем и первые бумажные деньги? (Китай)

16. Вопрос на смекалку: в поездах рычаг стоп-крана обозначен красным цветом. А в самолётах? (его нет!)

17. Несколько тысячелетий назад по древней Элладе странствовал сказитель. Он слушал и запоминал народные предания, рассказы о сражениях, мифы о богах и полубогах. А потом сложил поэмы, которые в древности стали основой школьного образования, некоторые образованнейшие люди даже знали их наизусть. В Древней Греции даже существовал культ этого поэта, а право называться его родиной оспаривают 11 греческих городов. О ком идёт речь? Назовите имя этого поэта и его знаменитые поэмы (Гомер, «Одиссея», «Илиада»)

Незабываемые моменты игры:



Жюри:





Идет игра:



М.В.Григорьева, учитель начальных классов МОУ Лицей №1

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ КЛАССА «ВМЕСТЕ ИНТЕРЕСНЕЕ»

На подготовительном этапе, на родительском собрании был проведен опрос «Какими умениями можете поделиться с детьми нашего класса?» Результаты опроса показали, что наши родители – люди творческие. Много чего умеют сами и готовы поделиться с ребятами.

Занятия решили организовать в форме мастер-класса. Для девочек – «Изготовление цветов для конфетного букета». Для мальчиков – «Виды и техника вязания веревочных узлов».

Целью данных мероприятий стала демонстрация опыта совместной работы взрослых и детей, положительного образа мамы и папы, воспитания бережного отношения к семейным ценностям.

Глазырина Екатерина Александровна провела для девочек мастер-класс по изготовлению цветов для конфетных букетов. Она показала разные виды цветов, рассказала о необходимых для работы материалах и инструментах. С интересом девочки принялись за дело.

Екатерина Александровна помогала и подправляла работы. В итоге у девочек получились замечательные тюльпаны с конфеткой внутри.



Катаков Евгений Иванович рассказал мальчикам о разных видах веревочных узлов, их применении в быту. Показал технику выполнения простых и сложных узлов.

Конечно, у мальчиков не все сразу получилось. Евгений Иванович терпеливо объяснял и показывал. А сколько радости было, когда непослушный узел наконец-то был завязан!



Итогом в работе над проектом «Вместе весело шагать» В 3 «Б» классе стал «Большой концерт» для родителей. Большой, потому что в нем приняли участия все без исключения ученики класса. Ребята подготовили 11 номеров разных жанров. Это были танцы, песни, игра на баяне и гитаре, фокусы и занимательные опыты. Учительница, Григорьева Марина Викторовна, тоже не осталась в стороне. В дуэте с ученицей Полиной она исполнила песню «Мама».



На концерте присутствовало более 30 гостей – мамы, папы, бабушки, дедушки, старшие и младшие братишки и сестренки. Понравилось всем — и артистам, и зрителям. Гости искренне благодарили за доставленное удовольствие и уходили с чувством гордости за своих детей. А ребята и родители уже обдумывают, какие интересные мероприятия организовать на следующий год. Потому что ВМЕСТЕ — ИНТЕРЕСНЕЕ!

Н.В.Башкирова, заведующий библиотекой, классный руководитель 5 «Г»
класса

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ КЛАССА, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ МАТЕРИ

Цель: воспитание духовно-нравственных ценностей, формирование бережного и внимательного отношения к маме.

Задачи:

- развить у детей умение проявлять свои чувства и эмоции;
- способствовать проявлению чувства любви и гордости за свою семью;
- поощрять творческие способности детей;
- показать значимую роль мамы в семье и обществе.

Ход мероприятия

Вести праздник может классный руководитель, или сами учащиеся. Кабинет украшается так, чтобы создавалось впечатление уюта. Для этого можно воспользоваться самоваром, красивыми чайными чашками. Желательно, чтобы мамы тоже поучаствовали в оформлении зала, и сделали небольшую выставку своих работ, к примеру, вязаных салфеток или других вещей, сделанных своими руками. До начала праздника звучит музыка.

Вступительное слово классного руководителя:

Добрый день, дорогие наши мамы! Перед тем, как начать наш классный час, я хочу спросить ребят:

Кто пришёл ко мне с утра? Мамочка.

Кто сказал: "Вставать пора"? Мамочка.

Кашу кто успел сварить? Мамочка.

Чаю - в кружку налить? Мамочка.

Кто косички мне заплёл? Мамочка.

Целый дом один подмёл? Мамочка.

Кто цветов в саду нарвал? Мамочка.

Кто меня поцеловал? Мамочка.

Кто ребячий любит смех? Мамочка.

Кто на свете лучше всех? Мамочка

В соответствии с Указом Президента России Б.Н.Ельцина от 30.01.1998 года №120 «О Дне матери» последнее воскресенье ноября мы отмечаем замечательный праздник - День матери. В этот день принято поздравлять матерей и беременных женщин, в отличие от Международного Женского

Дня, когда поздравления принимают все представительницы прекрасного пола.

Это один из самых трогательных праздников, потому что каждый из нас с детства и до своих последних дней несет в своей душе единственный и неповторимый образ - образ своей мамы, которая все поймет, простит, всегда пожалеет, и будет беззаветно любить несмотря ни на что.

Счастье и красота материнства во все века воспевались лучшими художниками и поэтами.

Замечательные слова о матери писателя Зои Воскресенской читают учащиеся:

Самое прекрасное на земле слово - мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце, - в нём никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остаётся равнодушным. И сколько бы тебе ни было лет - пять или пятьдесят, тебе всегда нужна мать, её ласка, её взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее, светлее её жизнь.

Классный руководитель:

Матерей всегда отличали щедрость души, преданность, самопожертвование, любовь и великое терпение. И сегодня они бережно хранят семейный очаг, учат детей добру, взаимопониманию, нравственности. Об этом много сложено пословиц и загадок. Давайте вместе с мамами их вспомним:

- | | |
|--|---------------------|
| - При солнце тепло, а при матери ... | добро. |
| - Земля кормит людей, а мать ... | детей. |
| - Куда матушка, туда и | дитяtko. |
| - Для матери ребёнок – ... | до ста лет дитёнок. |
| -Птица рада весне, а дитя ... | матери. |
| -Слепой щенок и тот | к матери ползёт. |
| -У дитя заболит пальчик, а у матери..... | сердце. |
| -Береги отца и мать- | других не сыщешь. |

Классный руководитель: У женщин есть важная и ответственная обязанность – быть душой семьи, нести свет и тепло.

Сценка в исполнении детей «Что за дети нынче право?»

Мальчик:

Я вот думаю-гадаю:

Для чего детей рожают?

Так, ребята, вы не против?

Взвесим - ка все “за” и “против”.

1девочка:

А зачем тебе всё это?

Мальчик:

Для конкретного ответа! К взрослой жизни подготовка...

2 девочка:

Ты придумал это ловко.

Мальчик:

Да за маму мне обидно. От проблем житья не видно.

1 девочка:

Да... От нас проблем не мало... Не простая должность "мама". Как бы было легче ей без таких, как мы детей.

2 девочка:

Фу! Какая ерунда! Скучно будет ей тогда! Да и в старости компот кто в стакане принесёт? Вот представь себе теперь маму вовсе без детей...

Мальчик:

Дома тихо... Чистота... Красота...

1 девочка:

И пустота! Дом уютный, но пустой. Всех важней скажу я прямо, мамам в детях продолженье. И почет и уваженье. И огромная любовь!

Мальчик:

Ага... И забота вновь и вновь.

2 девочка:

Так, мой друг, спокойствие!

Заботы в удовольствии!

Пока деток воспитаешь ,

Ни на миг не заскучаешь!

Мальчик:

Да-а-а... Добился я ответа. Смысл жизни видно в этом.

1 девочка:

Смысл жизни видно в том, чтоб детишек полный дом!

Каждой маме по ребёнку!

2 девочка:

Ну а лучше сразу два,

чтоб у мамочки от скуки не болела голова.

Учащиеся: В этот день мы от всей души поздравляем дорогих мам с их праздником. Пусть светом и добром отзываются в душах детей ваши бесконечные заботы, терпение, любовь и преданность. *Спасибо вам!..*

Классный руководитель: И пусть каждый из вас, ребята, почаще говорит теплые слова вашим любимым мамам! Пусть на их лицах светится улыбка и радостные искорки сверкают в глазах, когда вы вместе!

Песня о маме в исполнении учащихся.

Классный руководитель: Каждая семья счастлива, если в ней есть любовь, доброта и взаимопонимание. Сегодня мы посмотрим, как хорошо знают и понимают друг друга члены семей..... (Представление участников игры- 4 пары мам и детей)

Игра «Ты и Я»

Ведущий задает вопросы мамам и детям. Вопросы касаются привычек, увлечений, особенностей поведения, характера каждого участника пары. Участники игры одновременно, не глядя друг на друга, поднимают карточки с вариантом ответа.

Побеждает пара, у которой совпало больше ответов.

Классный руководитель: В подарок мамам ребята приготовили танец.

Танец в исполнении детей

Классный руководитель: И закончить наш классный час я хочу притчей:

За день до рождения ребёнок спросил у Бога: -Я не знаю что я должен делать в этом мире. Бог ответил: - Я подарю тебе Ангела, который всегда будет рядом с тобой.

- Но я не знаю его языка.

- Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.

- Как и когда я должен вернуться к тебе?

- Твой Ангел скажет тебе всё.

- А как зовут моего Ангела?

- Неважно как его зовут. Ты будешь называть его “МАМА ”.

Помните всегда об этом, не обижайте своих мам, они не вечны, берегите их. Говорите теплые слова своим мамам, не только в день праздника, а постоянно. Заботьтесь о них, оберегая от волнения и бед.

С Днём Матери вас, дорогие!

Пусть этот праздник будет светлым.

Пусть уходят печали и сбываются мечты.

Пусть дети дарят вам добро и улыбки!

Г.П.Кузнецова, учитель начальных классов, классный руководитель 2 «А»
класса МОУ Лицей №1

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ «МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»

Человек – часть живой природы, существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы. На Земле он всех умней, поэтому и всех сильней. Но благодаря своему могуществу, человек стал причиной гибели многих животных, растений. Человеку надо бережно относиться к природе.

Воспитание активной творческой личности невозможно без соприкосновения с природой. А без сотрудничества школы и семьи невозможно решить никакие вопросы воспитания и развития ребенка. Поэтому в нашей школе мы уделяем много внимания воспитанию любви к родному городу. Стараемся вызвать чувство гордости за него и желание узнать новое об его истории, а так же воспитанию любви к природе нашего края и к тому, что окружает ребенка, близко ему со дня рождения, учим сохранять и приумножать богатство родной земли.

Название проекта: “Мир, в котором мы живем”.

Цель проекта: Продолжать формировать бережное отношение к природе; желание работать вместе со взрослыми, благоустраивая двор, участок школы, улицу родного микрорайона. Формировать навыки коллективного труда. Учить создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы. Привлечь родителей к активному участию в жизни своего ребенка через организацию интересных форм работы.

Задачи:

- формировать нравственную культуру учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитывать гармоничную, всесторонне развитую личность;
- развивать у детей интерес к совместному время проведению, самоуважение и взаимоуважение.
- установить партнерские отношения с семьей каждого ученика;
- внедрить новые формы работы с семьей,
- содействовать семье в формировании и развитии социальных навыков у детей.
- разработать комплекс совместных мероприятий.

В нашем 2 «а» классе в этом учебном году проходил проект под лозунгом « Мир в котором мы живем».

- 1) Нами была организована акция «юный эколог» . Осенью мы убрали территорию парка и школьную территорию



- 2) После уборки мы весело провели время в парке, качались на качелях, бегали , играли.



3) Нашим классом было решено провести акцию «Сдай макулатуру спаси дерево». К этой акции мы привлекли всю школу. Этот лозунг известен всем, но не каждый готов заняться столь важным делом .Вы задумайтесь , что происходит с газетой ,журналом или картоном если их выбросить –они окажутся на свалке ,где будут гнить среди другого мусора . А если вы сдадите как вторичное сырье ,то она получит вторую жизнь . Поэтому необходимо сдавать макулатуру .В советские времена, два раза в год школьники стараясь занять первое место, ходили по квартирам . Они стучались в двери соседей и им выносили пачки газет . Это мероприятие называлось –сбор макулатуры. Чтобы произвести бумагу ,надо вырубить

множество деревьев ,которые росли долгие годы . Согласно данным - 1тонна макулатуры спасет жизнь 17 деревьям .В нашей стране сбор и переработка находится на недостаточном уровне , а из-за этого теряется ценный ресурс и нарушается экология .На предприятии по переработке ее измельчат ,смешают с водой ,мылом . Из нее вымоют краску ,грязь и изготовят лотки для яиц ,картон, горшочки под рассаду, туалетную бумагу и много других полезных вещей.



Спасибо всем кто принял участие по сбору макулатуры. В результате чего было собрано 715 кг макулатуры. Вся бумага была сдана в пункт приема макулатуры. На вырученные деньги мы приобрели семена цветов. Всем классом мы посеяли семена.



Таким образом мы озеленим школу. Совместные дела, крепкая дружба, сохранение окружающей среды делает нашу жизнь лучше. Цветущая школа в этом году это наш совместный вклад в доброе дело.

4)Еще планируем провести обрезку кустарников на территории школы.

Каждый человек – часть огромного мира природы. В ней он черпает свои силы, учится общаться с лесом, лугом, животными. В этом мире мы не одиноки. Своим чутким ухом мы прислушиваемся, как растёт трава, ласковым взглядом осматриваем каждую былинку, каждую букашку. Посмотрите на наших детей, они сильно любят всё окружающее и наша задача чтобы эта любовь осталась у них на всю жизнь. Мы и родители заметили, что дети стали более внимательно относиться к окружающей среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анчокова М.К. Общественный смотр знаний – одна из форм работы с родителями // Начальная школа – 2007. – № 10. – С. 9–10.
2. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990. – 140 с.
3. Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – Мн.: Феникс, 2008. – 57 с.
4. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 1980. – 256 с.
5. Карabanова О.А. Возрастная психология. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 238с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Просвещение, 2012. – 48 с.
7. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Институт психотерапии, 2003. – 319 с.
8. Рожкова М.И. Классному руководителю. – М.: Просвещение, 2009. – 280 с.
9. Слостенин В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2004. – 144 с.
10. Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М.: Аркти, 2007. –250 с

СПИСОК САЙТОВ

1. http://www.ya-roditel.ru/parents/base/lecture/?BASE_SECTION_CODE=lecture&PAGE_NUMBER=1=2
2. <http://www.sznation.ru>