

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1»

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
«ЗНАКОМЬТЕСЬ: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

АЧИНСК, 2015

Автор-составитель: Андреева Наталья Николаевна, учитель начальных классов МОУ Лицей №1. Интерактивные образовательные ресурсы «Знакомьтесь: имя существительное» - Ачинск, 2015 - с. 37

Рецензент: открытая общественная профессиональная экспертиза сообщества «Мастер-класс «Создание КОР (креативных образовательных ресурсов)» (Приложение 1).

Аннотация

Данное пособие может быть полезно как учителю начальных классов, так и учителю русского языка. Оно позволяет познакомить учащихся с именем существительным как самостоятельной частью речи, выражающей категориальное грамматическое значение предметности с помощью рода, числа, падежа, одушевлённости и неодушевлённости, его грамматическими категориями, используя средства программы Microsoft PowerPoint. Кроме того, обеспечить мотивацию учащихся при усвоении учебного материала через использование мультимедиа файлов, занимательного материала, представленного в ресурсе.

Содержание

1.	Введение	с. 3
2.	Основная часть	с. 6
	Структура ресурса	с. 6
	Виды и этапы уроков с использованием ресурса	с. 7
	Послайдовое описание использования ресурса	с. 9
3.	Список литературы	с. 36
4.	Приложение 1	с. 37

1. Введение

Тема интерактивного пособия: «Знакомьтесь: имя существительное»

Цель: изучение имени существительного как самостоятельной части речи, выражающей категориальное грамматическое значение предметности с помощью рода, числа, падежа, одушевлённости и неодушевлённости.

Задачи:

- познакомить учащихся с именем существительным, его грамматическими категориями, используя средства программы Microsoft PowerPoint;
- развить умение определять род, число, падеж имён существительных через использование интерактивных упражнений;
- отработать навык правописания безударных падежных окончаний;
- обеспечить мотивацию учащихся при усвоении учебного материала через использование мультимедиа файлов, занимательного материала, представленного в ресурсе.

Актуальность

Данный ресурс современен, поскольку интерактивен, разнообразие приёмов позволяет более длительно удерживать внимание учащихся, что содействует изучению, закреплению и систематизации учебного материала.

Данный ресурс значим, так как его использование не только познакомит учащихся с учебным материалом, но и позволит:

- применить полученные знания при выполнении практических упражнений;
- оценить знания учащихся;
- обеспечить мотивацию занятий по предмету, активизацию познавательных процессов, что улучшит запоминание, сделает его более осмысленным.

Ожидаемые результаты

Данный ресурс призван дополнить тему «Имя существительное», рассматриваемую в курсе предмета «Русский язык» в 3 классе.

При работе с ним у учащихся будут сформированы следующие предметные умения:

- выделять имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных;
- определять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу);
- распознавать собственные и нарицательные имена существительные, объяснять написание заглавной буквы в именах собственных;

- определять число имён существительных и изменять их по числам;
 - определять род имён существительных и обосновывать правильность определения рода;
 - правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи;
 - определять начальную форму имени существительного;
 - знать падежи и уметь изменять имена существительные по падежам;
 - распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме;
 - определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.
- Таким образом, работая над темой, учащийся научится:
- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- получит возможность научиться:
- проводить морфологический разбор имён существительных, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Метапредметные результаты работы с ресурсом:

личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; демонстрировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению;

регулятивные: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку выполнения задания по следующим параметрам: старался и всё получилось; старался, но не всё получилось, так как испытывал затруднения; старался, но не получилось; выполнять различные задания в учебном процессе;

познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; определять необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Ресурс представляет собой архив «Андреева_Знакомьтесь_имя существительное.rar», содержащий папку «Андреева_Знакомьтесь_имя существительное», внутри которой находится презентация PowerPoint «Андреева_Знакомьтесь_имя существительное». Рекомендации по работе с презентацией прописаны в данном документе.

Ресурс выполнен в программе PowerPoint 2013, может быть использован в более ранних версиях PowerPoint 2010 и PowerPoint 2007.

Для работы с ресурсом необходимы:

звуковые колонки;

мультимедийный проектор;

экран (интерактивная доска);

проигрыватель Windows Media Player, изначально имеющейся в ОС Windows (любой версии), для воспроизведения медиаресурсов с расширением wav, mp3 и mp4. Если видео или аудиофайлы не воспроизводятся, то необходимо дополнительно установить Codec Pack, скачав его из сети Интернет.

Для корректного воспроизведения следует извлечь ресурс из архива на Рабочий стол, а потом приступить к работе.

2. Основная часть

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), под которыми будем понимать специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов (источников и инструментов), предназначенных для использования в учебном (образовательном) процессе, для воспроизведения и функционирования которых необходимы средства вычислительной техники.

Современные ЭОР способны обеспечить:

- поддержку всех этапов образовательного процесса - получение информации, практические занятия, аттестацию или контроль учебных достижений;

- расширение сектора самостоятельной учебной работы;

- изменение ролей: преподавателя (поддержка учебного процесса и его координация) и учащихся (активная вовлеченность в учебный процесс);

- ощущение способности управлять ходом событий и чувство ответственности за получаемый результат;

- переход ученика от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе;

- реализацию принципиально новых форм и методов обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения.

В общеобразовательных учреждениях могут использоваться следующие категории электронных образовательных ресурсов:

ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;

ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания на CD, приобретаемые школами для комплектации медиатеки на собственные средства;

ресурсы региональных образовательных порталов;
ресурсы, разработанные учителями.

Таким ресурсом, разработанным мною, как учителем начальной школы и является пособие «Знакомьтесь: имя существительное», которое отличается от подобных ему тем, что содержит материал не для одного урока, а по теме в целом, что обеспечит преемственность, единство стиля и другие характеристики.

Структура ресурса

Ресурс содержит пять блоков:

1 блок - информационный: название ресурса «Знакомьтесь: имя существительное» (слайд 1), «Содержание» (слайд 2), сведения об авторе ресурса (слайд 45), используемые информационные источники (слайды 46-48).

2 блок - «Имя существительное» (слайды 3-6), обеспечивающий мотивацию учащихся, обобщающий имеющиеся знания;

3 блок - «Морфологические признаки имени существительного» (слайды 8-18, 20-26) вводит понятия «одушевлённые/неодушевлённые» имена существительные, «собственные/нарицательные», знакомит с категориями «род», «число», «склонение», «падеж»; обозначает постоянные и непостоянные грамматические признаки имени существительного, содержит интерактивные задания;

4 блок - «Правописание имён существительных» (слайды 28-31), где представлены основные правила правописания данной части речи;

5 блок - «Учимся, играя» (слайды 33-44) предлагает занимательный и тестовый материал.

План работы с ресурсом и рекомендации по его использованию

Данный ресурс представляет собой интерактивное пособие для изучения всей темы «Имя существительное».

Возможное использование:

фронтальная работа;

индивидуальная работа в системе «1 ученик - 1 компьютер».

Работа с ним может быть включена в любой урок при изучении данной темы.

Таблица 2.1

Виды и этапы уроков с использованием ресурса

п.п	Тема урока	Тип урока	Рекомендуемый этап	Слайд
	Имя существительное	урок отработки умений и рефлексии	этап включения в систему знаний и повторения	3-6
	Род имён	урок открытия	этап первичного	11-12

существительных	нового знания	закрепления с проговариванием во внешней речи	
	урок отработки умений и рефлексии	этап локализации индивидуальных затруднений	11
	урок развивающего контроля	этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	13
Число имён существительных	урок открытия нового знания	этап актуализации и пробного учебного действия	20
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	урок открытия нового знания	построение проекта выхода из затруднения	8-9
Имена существительные собственные и нарицательные	урок открытия нового знания	построение проекта выхода из затруднения	10
Падеж имён существительных	урок открытия нового знания	этап актуализации и пробного учебного действия	21-22
	урок отработки умений и рефлексии	этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	23
	урок развивающего контроля	этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	24-25
Склонение имён существительных	урок открытия нового знания	этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	14-15
	урок развивающего контроля	этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	16-18
Правописание безударных окончаний имён существительных	урок открытия нового знания	этап построения проекта выхода из затруднения	28-29
	урок отработки умений и рефлексии	этап включения в систему знаний и повторения	28-29
Правописание гласных	урок открытия нового знания	этап первичного закрепления	31

	в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>		с проговариванием во внешней речи	
	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	урок открытия нового знания	этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	30
	Обобщение по теме	урок развивающего контроля	этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности	34-44

Данный ресурс содержит занимательный и игровой материал:

кроссворд «Винни Пух и все-все-все...» (верные ответы) по порядку: Щасвернус, Кролик, Сова, пятница, Заходер, Пятачок, Робин, пыхтелка, Иа, Милн, Слонопотам;

игра «В лес за мёдом»:

лакомиться *сотами* - это творительный падеж? Ответ: **да**;

цветы *липы* - это 1 склонение? Ответ: **да**;

пыльцой - это 3 склонение? Ответ: **нет**;

о *медвед...* - окончание -Е? Ответ: **да**;

на *лип...* - окончание -И? Ответ: **нет**;

на *солнц...* - окончание -Е? Ответ: **да**;




в *ульях* - это предложный падеж? Ответ: **да**;







мишка - это 2 склонение? Ответ: **нет**.



Таблица 2.2





Послайдовое описание использования ресурса





Блок	Содержание слайда		Слайд
Информационный блок	Титульный слайд: название работы, баннер портала «Сеть творческих учителей», фамилия, имя, отчество автора. Учитель: «Я хочу представить вам сегодня знакомого незнакомца: имя существительное. А что такое имя существительное? Что оно означает? Почему мы с ним должны знакомиться? И зачем	На ФИО автора настроена гиперссылка, ведущая на авторский слайд, с которого можно вернуться на титульный слайд. Переход на слайд 2 настроен	1




	<p>оно нам?»</p> <p>«Категория существительного имеет огромное значение для нашей мысли. Без нее невозможны были бы никакое знание, никакая наука. Нельзя было бы говорить ни о свете, ни о теплоте, ни об электричестве, ни о жизни, ни о государстве, ни о самом языке; ведь ничего этого отдельно не существует». (А. М. Пешковский)</p> <p>Учитель: «Подумайте и выскажите предположения о том, что мы будем изучать в этой теме, чему должны научиться. Попробуйте сформулировать цель нашей работы. Итак, начнём?»</p>	по щелчку.	
Информационный блок	<p>Сведения об авторе ресурса: фамилия, имя, отчество, данные автора, фотография автора, адрес электронной почты, ссылка на профиль в «Сети творческих учителей».</p>	Управляющая кнопка для перехода со слайда 45 на слайд 2. 	45
Информационный блок	<p>Информационные источники</p> <p>Ссылки на Интернет-ресурсы, использованные для создания презентации, материалы «Мастер-класса «Создание КОР (креативных образовательных ресурсов)» - 8.</p>	Переход со слайда 46 на слайд 47, с 47 на 48 - по щелчку. На слайде 48 установлены управляющие кнопки: возврат на слайд 2;  ; завершение просмотра презентации. 	46-48
Информационный блок	<p>Содержание (распределительный слайд) Указаны разделы:</p>	На каждый раздел установлена гиперссылка,	2

	<p>«Имя существительное», «Морфологические признаки», «Правописание имён существительных», «Учимся, играя».</p> <p>Учитель: «Предлагаю познакомиться с разделами, которые нам предстоит изучать. Скажите, совпали ли ваши предположения с тем, что вы сейчас видите?</p> <p>Совпали - хорошо, не совпали - тоже хорошо, значит, интересней и неожиданней будет знакомство с этой частью речи».</p>	<p>ведущая на соответствующий слайд. Для перехода следует нажать на нужный прямоугольник.  кнопка с гиперссылкой на информационные источники;  завершение просмотра презентации.</p>	
<p>Имя существительное</p>	<p>Кроссворд «Винни Пух и все-все-все...»</p>  <p>На слайде представлены правила выполнения кроссворда, на которые настроен триггер.</p> <p>Щелчок по фону правил убирает их и открывает сетку кроссворда.</p>  <p>После этого можно приступить к заданиям.</p> <p>Для начала нужно щёлкнуть по шартику-триггеру , после чего он совершит перелёт и укажет на клетки разгадываемого слова. На мольберте появится вопрос. Чтобы вписать ответ, нужно вновь щёлкнуть по шару. После</p>	<p>Переход на следующий слайд осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	<p>3</p>

	<p>того как слово будет вписано, появится графическое изображение ответа. Таким образом, щелчок по триггеру выводит правильный ответ. Данный слайд содержит видео в формате mp4.</p> <p>Учитель: «Предлагаю разгадать кроссворд. Надеюсь, что все его герои вам хорошо знакомы, и вы будете рады встрече с ними. Познакомьтесь с правилами. Повторите порядок наших действий.</p> <p>Есть задание: определить часть речи, к которой относится разгаданное слово. Удачи!»</p>		
<p>Имя существительное</p>	<p>Имя существительное</p> <p>На слайде настроена анимация на появление шарика и Винни Пуха. По завершении движения учитель предлагает поставить вопросы к названиям появившихся предметов.</p> <p>После ответов учащихся нужно щёлкнуть по слайду, появятся два вопроса: «Кто?» и «Что?». Предлагается обсудить: какой частью речи могут быть слова, обозначающие эти предметы. Почему? Предлагается сформулировать правило, что такое имя существительное.</p> <p>В подтверждение щелчком по слайду выводится заготовленный текст этого правила.</p> <div data-bbox="603 1787 906 2011" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Имя существительное</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Кто?</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Что?</p>  </div> </div> <p style="font-size: small; text-align: center;">Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?</p> </div>	<p>Переход на слайд 5 осуществляется по щелчку.</p>	<p>4</p>
<p>Имя</p>	<p>Найдите предметы,</p>	<p>Переход</p>	<p>5</p>

<p>существительные</p>	<p>отвечающие на вопросы «кто? что?»</p> <p>На слайде настроена анимация «Мозаика».</p>  <p>Учитель: «Предлагаю внимательно рассмотреть картинку и составить по ней небольшой рассказ.</p> <p>А теперь задание, степень трудности вы выберете самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите как можно больше имён существительных и запишите их в тетрадь, указав вопросы. 2. Запишите все имена существительные, при этом разделите их на лексические группы». <p>Во время проверки предлагается обсудить правильность постановки вопроса и критерии разделения на группы. Информация на следующем слайде дополнит ответы и представления учащихся.</p>	<p>на следующий слайд осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	
<p>Имена существительные</p>	<p>Имена существительные обозначают</p> <p>На слайде используется интерактивный приём «Лента», демонстрирующий категории имён существительных.</p>  <p>Для смены изображений</p>	<p>Переход на слайд 2 осуществляется по управляющей кнопке. </p>	<p>6</p>

	<p>необходимо щёлкнуть по триггеру. </p> <p>После просмотра всех блоков «Ленты» появится управляющая кнопка. </p> <p>Учитель: «Вы совершенно правильно разделили имена существительные на группы, но существительных гораздо больше, чем мы смогли увидеть на этом изображении, а, следовательно, и групп тоже. Сейчас вам предстоит познакомиться с тем, что обозначают имена существительные. После просмотра перечислите группы, которые мы с вами не назвали».</p>		
<p>Морфологические признаки имени существительного</p>	<p>Морфологические признаки имени существительного</p>  <p>С помощью фигур SmartArt представлены постоянные и непостоянные признаки имён существительных.</p> <p>Учитель: «Рассмотрите внимательно слайд: здесь темы наших будущих уроков. Попробуйте их сформулировать.</p> <p>Вы совершенно правы: род, число, падеж имён существительных и многое другое. Имя существительное - самостоятельная часть речи, многозначительная и многогранная, к тому же, это первая часть речи, открывающая</p>	<p>На каждую категорию постоянных и непостоянных признаков установлена гиперссылка, ведущая на соответствующий слайд. Для перехода следует нажать на нужную фигуру. Возврат на слайд 2 осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	<p>7</p>

	нам раздел «Морфология».		
Морфологические признаки имени существительного	<p>Постоянные признаки имени существительного: одушевлённые/неодушевлённые</p>  <p>На слайде установлена анимация на вопросы и ответы «кто? девочка», «что? подарок».</p> <p>Учитель: «Почему к изображённым предметам ставятся разные вопросы?»</p> <p>Высказываются предположения.</p> <p>Затем с помощью настроек анимации выводится необходимая информация и даются пояснения по содержанию фигуры SmartArt.</p>	Переход на слайд 9 осуществляется по щелчку.	8
Морфологические признаки имени существительного	<p>Распределите предметы в два столбика</p>  <p>Учитель: «Предлагаю распределить слова, называющие предметы, в соответствии с названием столбцов. Для проверки щёлкните по изображению».</p> <p>На каждое изображение настроен триггер.</p>	Возврат на слайд 7 осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. 	9
Морфологические признаки имени существительного	<p>Имена существительные собственные и нарицательные</p>	Возврат на слайд 7 осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. 	10








Учитель: «Ещё в 1 классе мы познакомились с правилом написания заглавной буквы имён и фамилий людей, кличек животных, названий городов. Можете объяснить, почему? Выскажите свои предположения. Предлагаю познакомиться с этой информацией (демонстрация слайда). Пользуясь таблицей, скажите, когда пишется заглавная буква. А почему она пишется? (Это собственные имена существительные).





Попробуйте теперь объяснить написание большой буквы в именах, фамилиях, названиях.

Объясните написание слов «попугай Кеша» (попугай - нарицательное, пишется с маленькой буквы, Кеша - собственное, пишется с заглавной буквы).




Как вы думаете, чем отличаются имена собственные от имен нарицательных?

Да, имена собственные - названия единичных предметов, а имена нарицательные - однородных; имена нарицательные пишутся с маленькой буквы, а имена собственные с большой; для обозначения единичных предметов могут быть использованы не только отдельные слова, но и словосочетания».

<p>Морфологические признаки имени существительного</p>	<p>Род существительных</p>  <p>При переходе на данный слайд звучит сказка о том, как у существительных появился род. По окончании звучания автоматически открывается скрытая часть слайда, где находятся правило, триггер-«Памятка», триггер-клубок, который выводит изображения для упражнения в определении рода. Триггеры установлены на фигуры.</p>  <p>Учитель: «Предлагаю воспользоваться предложенной памяткой и определить род имён существительных, изображённых на рисунках».</p>	<p>имён</p> <p>Переход на следующий слайд осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку.</p> 	<p>11</p>
<p>Морфологические признаки имени существительного</p>	<p>Род существительных</p>  <p>Учитель: «Предлагаю определить род имён существительных, работая в парах. Назовите имена существительные женского рода,</p>	<p>имён</p> <p>Переход на следующий слайд осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку.</p> 	<p>12</p>

	<p>мужского, среднего. А теперь давайте проверим».</p> <p>На триггер-клубок настроена анимация, которая распределяет имена существительные по столбцам в соответствии с родом.</p>		
<p>Морфологические признаки имени существительного</p>	<p>Род существительных имён</p>  <p>На слайде используется интерактивный приём «Сорбонка». Для проверки правильности определения рода нужно щёлкнуть мышкой по изображению. Появится скрытая сторона, на которой указан род этого имени существительного.</p> <p>Учитель: «Воспользовавшись памяткой, вы научились определять род имён существительных. Предлагаю поработать в индивидуальном режиме: определите и запишите род предложенных имён существительных».</p> <p>Затем выполняется проверка.</p>	<p>Переход на слайд 7 осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	13
<p>Морфологические признаки имени существительного</p>	<p>Склонения существительных имён</p>  <p>Учитель: «Предлагаю изменить по падежам слова: 1 ряд - дедушка, трава, 2 ряд -</p>	<p>Переход на следующий слайд осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	14

	<p>дело, окно, 3 ряд - степь, сирень. Подчеркните окончания в записанных именах существительных.</p> <p>Оказывается, есть группы имён существительных, которые склоняются по одному типу, поэтому падежные окончания в них пишутся одинаково. Выделяют 1, 2 и 3 склонение».</p> <p>Далее следует работа по слайду.</p> <p>На каждое цветное изображение настроен триггер, щелчок по которому позволит сменить информацию.</p> <p>В умеренном темпе последовательное чередование не прерывается.</p>		
<p>Морфологические признаки имени существительного</p>	<p>Определите склонение имён существительных</p>  <p>Использован интерактивный приём «Мельница».</p> <p>Учитель: «Определите склонение имён существительных, называющих предметы, которые увидим».</p> <p>«Мельницу» приводит в действие щелчок по синему кругу-триггеру, заставляя её вращаться и демонстрировать изображения.</p> <p>Данный слайд можно использовать при следующих видах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при фронтальной работе с классом; • во время 	<p>Переход на следующий слайд осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	<p>15</p>

	<p>индивидуальной работы с интерактивным пособием в системе «1 компьютер - 1 ученик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • как картинный диктант с записью склонения имён существительных, называющих предметы. 		
<p>Морфологические признаки имени существительного</p>	<p>Назовите существительные 1, 2, 3 склонения</p>  <p>Интерактивный приём «Трафарет»</p> <p>Данные слайды используются для совершенствования навыка определения склонения имени существительного. В случае затруднения можно воспользоваться подсказкой.</p> <p>Учащимся предлагается выполнить задание и щёлкнуть по выбранному слову. Изменится цвет шрифта, что означает выбранное слово. После выполнения задания можно проверить правильность выбора, щёлкнув по слову-триггеру «Проверить». Изменение цвета и наложение трафарета подтвердят правильность выбора или укажут на ошибку.</p>	<p>Возврат на слайд 7 осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	<p>16-18</p>
<p>Морфологические признаки имени существительного</p>	<p>Число имён существительных</p>	<p>Возврат на слайд 7 осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	<p>20</p>



Работа строится по следующему плану:

на слайде настроена анимация на изображения кубиков, шаров и подарков. После вывода изображений учитель предлагает сравнить и высказать предположения, чем схожи и чем отличаются столбики с картинками; изменяются ли слова, обозначающие предметы, в первом и во втором столбиках;

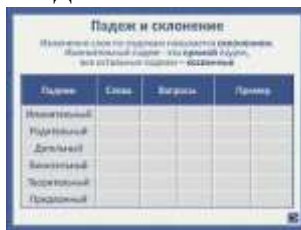
далее следует щелчок по триггеру-клубку, в результате чего убираются данные изображения и появляется фигура SmartArt, содержащая теоретический материал;

затем следует щелчок по триггеру-клубку, который по очереди выводит изображения (колокольчик, початки, сундук, сокровища, игрушки); даётся несколько секунд, чтобы определить число имени существительного, называющего этот предмет. Затем автоматически предмет перемещается в столбик единственного или множественного числа, подтверждая ответы детей или исправляя их;

в финале выводится информация о словах, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

Морфологические признаки имени существительного

Падеж и склонение



На слайде настроена следующая анимация:

триггеры настроены на названия падежей, щелчок по которым выводит вопрос и склоняемое слово;

важно: использовать настройки триггеров-названий падежей можно в двух вариантах:

1. склонять сначала одно существительное, щёлкая по падежам по одному разу; затем, щёлкая по ним второй раз, можно склонять второе существительное;


2. наблюдать склонение обоих существительных, для чего выполняются поочерёдно два щелчка;

триггер «Слова» выводит вспомогательные слова для запоминания вопросов;



триггер «Вопросы» обводит красной рамкой падежные вопросы, которые нужно запомнить, и убирает склоняемые слова, чтобы не отвлекали внимание от вспомогательных слов и падежных вопросов.



Работать можно в порядке, запланированном учителем.

Учитель: «В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Предлагаю дежурному





Переход на следующий слайд осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. 





21



	<p>запоминанию предлогов какого-то одного падежа; предоставляет возможность при одновременной демонстрации всех предлогов сравнить на наличие одинаковых предлогов в разных падежах.</p> <p>Учитель: «Употребляя в речи имена существительные, мы вряд ли обходимся без служебных частей речи. Такой частью, служащей имени существительному, является предлог. Казалось бы, что предлогов очень много, но все они употребляются в строгом порядке, в соответствии с падежами имён существительных. А у всех ли падежей есть предлоги? Это мы сейчас и выясним. Предлагаю изменить по падежам некоторые слова. Предлагайте.</p> <p>Итак, что вы заметили, какой падеж не имеет предлогов? Проверить наше предположение можно на слайде. Выполните щелчок по названию этого падежа».</p> <p>Далее работа по усмотрению учителя.</p>		
<p>Морфологические признаки имени существительного</p>	<p>Определение падежа имени существительного</p>  <p>На слайде представлена последовательность определения падежа имени существительного и приведены примеры.</p> <p>Триггер-«Памятка» выводит вопросы падежей. Слова в предложении (имена</p>	<p>Переход на следующий слайд осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	<p>23</p>



	<p>существительные) тоже являются триггерами, которые выводят поочерёдно нужную информацию.</p> <p>Учитель: «Мы рассмотрели вопросы падежей, изучили их предлоги. Как вы думаете, зачем это нам нужно?»</p> <p>Конечно, чтобы уметь определять падеж имён существительных. А зачем нам его определять?</p> <p>Совершенно согласна: чтобы быть грамотными, грамотно писать.</p> <p>Предлагаю прочитать рекомендации этого слайда и разбить на этапы порядок действий при определении падежа имени существительного.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почитать предложение. 2. Найти слово, с которым это существительное связано. 3. Поставить от этого слова падежный вопрос. <p>Совершенно верно. Кто уверен, что сам справится с этой работой? Кому нужна помощь? Помните, что в случае затруднения постановки вопроса и определения падежа можно пользоваться памяткой.</p> <p>А теперь давайте проверим, как мы поработали».</p>		
<p>Морфологические признаки имени существительного</p>	<p>Определите падеж указанных слов</p>  <p>Данное изображение</p>	<p>Переход на следующий слайд осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	<p>24</p>




	<p>является триггером, щелчок по нему убирает изображение и открывает содержание основного слайда.</p>  <p>Учитель: «У вас на столах находится распечатанный слайд. Работая в парах, нужно определить падеж выделенных слов и записать его в скобках. Сколько времени вам потребуется? Хорошо, приступайте. Теперь предлагаю проверить выполненное задание».</p> <p>Щелчок по триггеру-клубку одновременно выведет правильные ответы, что позволит сверить работу учащихся с эталоном.</p>		
<p>Морфологические признаки имени существительного</p>	<p>Определите падеж слова <i>счастье</i></p>  <p>Каждое слово «счастье» является триггером, который выводит название падежа. Проверить правильность выполнения задания можно в произвольном порядке.</p> <p>Учитель: «Самостоятельная работа: определите падеж слова «счастье»».</p>	<p>Переход на следующий слайд осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	<p>25</p>
<p>Морфологические признаки</p>	<p>Морфологический разбор имён существительных</p>	<p>Возврат на слайд 7 осуществляется</p>	<p>26</p>



<p>имени существительн ого</p>	 <p>Данное изображение знакомит с морфологическим разбором имени существительного.</p> <p>Учитель: «Характеристика слова как части речи с учётом особенностей его использования называется морфологическим разбором. Предлагаю ознакомиться со схемой разбора и памяткой».</p>	<p>по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	
<p>Правописание имён существительн ых</p>	<p>Правописание имён существительных (распределительный слайд)</p>  <p>Учитель: «Какие разделы русского языка вы знаете? Как вы думаете, дружат ли эти разделы между собой или существуют каждый по себе? Почему? Конечно, фонетика, лексика, морфология, орфография - это разделы русского языка, они не могут быть изолированными. Тема нашего урока - доказательство этому. Изучая морфологию, мы обязательно изучаем лексическое значение слова, его фонетический состав, не забываем и орфографию. В этом разделе мы рассмотрим некоторые правила написания имён существительных».</p>	<p>Возврат на слайд 2 осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	<p>27</p>
<p>Правописание</p>	<p>Определение падежного</p>	<p>Переход</p>	<p>28</p>



<p>имён существительных</p>	<p>окончания</p> <p>Учитель: «Давайте определим порядок действий при написании безударных падежных окончаний».</p> <p>Результатом работы может стать следующий алгоритм:</p>  <p>Щелчок по верхней фигуре выводит два варианта ответа на вопрос: да и нет, которые в свою очередь тоже являются триггерами. Щелчки по ним мышкой выводят порядок действий по определению безударного окончания.</p>	<p>на следующий слайд осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	
<p>Правописание имён существительных</p>	<p>Вставьте пропущенные окончания</p>  <p>На слайде используется приём «Интерактивный диктант». Триггеры настроены на прозрачные прямоугольники, установленные в конце каждого слова (строка 1 данного изображения). Щелчок по такому триггеру выводит два варианта написания падежного окончания (строка 2). После проговаривания алгоритма определения окончания, учащиеся делают свой выбор и щёлкают по выбранной букве, вторая в таком случае исчезает (строка 3). После выполнения всех заданий на слайде предлагается</p>	<p>Возврат на слайд 27 осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	<p>29</p>

	<p>проверить правильность выполнения задания. Для этого следует воспользоваться триггером «Проверка». Изменение цвета на красный означает, что в этом случае допущена ошибка.</p> <p>Дополнительной работы с этим словом в настройках не предусмотрено.</p>		
<p>Правописание имён существительных</p>	<p>Мягкий знак после шипящих на конце существительных</p>  <p>На слайде используется интерактивный приём «Сорбонка», работа строится таким образом:</p> <p>Учитель: «Назовите существительные, которые изображены графически. Выскажите предположение о том, как правильно их записать. Почему?»</p> <p>Послушайте небольшую сказку и попытайтесь объяснить их написание.</p> <p>Было прекрасное утро. Мягкий знак вышел на прогулку. Шёл он, шёл. Устал. Идти дальше не вмоготу. Но тут он увидел глиняный домик с соломенной крышей. На земле камней видимо-невидимо. Мягкий знак больно стукнулся ножкой о камень. Прихрамывая, подошёл он к двери; ни замка, ни ручки. Стал он в дверь стучать. Никто не откликнулся. В этом домике жили имена</p>	<p>Возврат на слайд 27 осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p>	<p>30</p>

	<p>существительные мужского рода с шипящими на конце. И были они такие лодыри, что поленились дверь открыть.</p> <p>Отправился дальше Мягкий знак. Идет и видит: другой домик стоит, красивый. В этом доме жили имена существительные женского рода с шипящими на конце. В дверь постучал. Впустили его в дом. Напоили, накормили, отдохнуть уложили.</p> <p>Долго гостил у них Мягкий знак, да так подружился, что и остался в семье существительных женского рода с шипящими на конце навсегда. Вот такая сказка.</p> <p>Предлагаю продолжить работу. Попробуйте объяснить написание этих слов, а затем щелчком по изображению проверьте правильность своего предположения».</p>		
<p>Правописание имён существительных</p>	<p>Правописание имён существительных: О и Е после шипящих и Ц</p>  <p>После создания проблемной ситуации в ходе урока учащиеся могут попытаться высказать предположение о том, как определить написание букв после шипящих и Ц. В случае затруднения предлагается ознакомиться с алгоритмом, который во время работы со слайдом остаётся открытым.</p> <p>Учитель: «Предлагаю</p>	<p>Возврат на слайд 27 осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку.</p> 	<p>31</p>

	<p>воспользоваться данным алгоритмом для комментирования и определения нужной для написания буквы».</p> <p>Всю эту работу поможет выполнить настроенная на слайде анимация: постановка ударения, вывод нужной буквы.</p> <p>Для этого достаточно щёлкнуть в области многоточия, где установлены триггеры.</p> <p>Выполнять задание можно в произвольном порядке, по выбору.</p>		
Учимся, играя	<p>Учимся, играя (распределительный слайд)</p>  <p>Учитель: «Чтобы больше узнать об имени существительном, приглашаю отправиться... Выбирайте сами!»</p>	Переход на слайды с игрой, файнвордом и тестом – по гиперссылкам, установленным на фигуры SmartArt.	32
Учимся, играя	<p>Файнворд «Несклоняемые имена существительные»</p>  <p>Учитель: «Предлагаю разгадать загадку. Прочитайте её. Итак, что это? Конечно, радио. Давайте попробуем изменить это слово по числам и по падежам. Кто может предложить свой вариант?»</p> <p>В дальнейшем учитель сообщает, что часть иностранных слов, пришедших в русский язык,</p>	Возврат на слайд 32 осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. 	19

	<p>изменить нельзя, они не изменяются ни по числам, ни по падежам, потому и называются: несклоняемые, и просит привести примеры таких слов.</p> <p>Затем предлагает послушать трансляцию по радио стихотворения А. Хайта «Как-то рано поутру» и просит найти неизменяемые имена существительные. Изображение радио является триггером, который выведет звучание стихотворения.</p> <p>По окончании нужно щёлкнуть по серому фону слайда, чтобы появились правила разгадывания файнворда, дальнейший щелчок по фону откроет сам файнворд. Для выполнения задания нужно найти спрятавшееся слово среди рассыпанных букв. Щёлкая по намеченным буквам, нужно выделить найденное слово.</p>		
Учимся, играя	<p>Игра «В лес за мёдом» На слайде представлены правила игры.</p> <p>Учитель: «Прочитайте внимательно правила игры. Расскажите их. Готовы помочь медвежонку полакомиться мёдом? Тогда начинаем!»</p>	Переход на следующий слайд по щелчку.	33-34
Учимся, играя	<p>Игра «В лес за мёдом»</p>  <p>На слайде настроена анимация: появление и передвижение медвежонка, перемещение пчёл. Всё это</p>	Возврат на слайд 32 осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. 	34

	<p>сопровождается звучанием встроенных в презентацию звуковых файлов в формате wav. После того как пчёлы завершат перестроение, можно начинать игру. Каждая пчела - это триггер , который выводит вопрос и варианты ответов: да, нет.</p> <p>Учитель: «Будьте внимательны при выборе варианта ответа. Если после щелчка по выбранному ответу слышно жужжание пчёл - это сигнал ошибочного ответа, нужно ещё раз подумать, проговорить алгоритм действий по нахождению правильного варианта, а затем щёлкнуть по выбранному ответу. Если слышны слова «Спасибо за мёд», то это означает, что ответ выбран правильно, после чего пчела-триггер «улетает» со слайда.</p> <p>Вашему вниманию будет предложено 8 вопросов. Когда все пчёлы покинут слайд, нужно выполнить щелчок по медвежонку, чтобы он направился к улью с мёдом».</p>		
Учимся, играя	<p>Тест</p> <p>Учитель: «Мы рассмотрели тему «Имя существительное». Предлагаю проверить полученные знания. Для этого нужно выполнить тест.</p> <p>Подключите нетбуки, войдите для регистрации в «Главную программу», подключитесь и примите тест. У вас будет 10 минут (время относительное, определяется учителем по уровню класса).</p> <p>Будьте внимательны,</p>	<p>Переход на следующий слайд осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую кнопку. </p> <p>Возврат на слайд 32 осуществляется по гиперссылке, установленной на управляющую</p>	35-44

не ошибайтесь. Правильный ответ будет обозначен незабудкой и принесёт вам 10 баллов. Если вы выберете неверный ответ, то изменится цвет шрифта.

Предлагаю подумать и высказать предположение: сколько незабудок постарается получить каждый из вас? А сколько незабудок соберём мы все вместе? Нас в классе 30, вопросов 10, значит, сколько нам можно собрать незабудок? 300! Можем?

Посмотрите, какой красивый букет у нас получится!

Поскольку мы предположили, что можем, то теперь это нужно сделать! Поставьте цель, сосредоточьтесь и приступайте. Желаю удачи!»

Для начала работы с тестом нужно сделать щелчок мышкой по изображению незабудок: тест открыт.



По окончании работы дежурные в группах-четвёрках собирают информацию о незабудках, подсчитывают результат и передают ответственному по ряду. Затем всё суммируется и подводятся итоги каждого учащегося, ряда, класса в целом.

Учитель: «Скажите, состоялось ли наше знакомство с этой частью речи?

Оцените, насколько

кнопку. 

	<p>хорошо узнали её все мы? (Оценивается балл по классу, можно перевести в проценты) Справились ли со своей задачей ребята 1, 2, 3 ряда? Почему? В чём вы затруднялись, из-за чего были потеряны баллы? Кто может помочь разобраться в этом вопросе? А вы хотите сами разобраться? Тогда нам всем нужно ещё немного поработать. Я верю, что всё у нас получится!»</p>		
--	---	--	--

3. Список литературы

Бескоровайна Е. В. Русский язык: 1-4 классы в схемах и таблицах / Е. В. Бескоровайна. - М.: Эксмо, 2011. - 96 с. - (Наглядно и доступно. Начальная школа)

Интернет-ресурсы

План-конспект урока по русскому языку в 3-м классе на тему: "Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих"

Практическое использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе, как один из путей реализации ФГОС

Русский язык: краткий теоретический курс для школьников

Типология уроков в начальной школе (ФГОС)

Таблица 3.1

Информационные источники

Титульный слайд	<u>баннер портала изображения для фона 1 2</u>
Слайд 2	<u>незабудка (4 и др.)</u>
Слайд 3	<u>Милн Заходер шар Иа мольберт в гостях сова Пятачок Винни Пух видео</u>
Слайд 4	<u>Винни Пух шар</u>
Слайд 5	<u>дети</u>
Слайд 6	<u>романтичность радушие обида радость таинственность хмурость май апрель сентябрь август белка кузнечик медведь снегирь телефон чемодан ирис ваза учительница бабушка художник гуляние свадьба провода игра зима весна лето осень радуга туман роса иней гражданин</u>
Слайд 8	<u>девочка подарок</u>
Слайд 9	<u>ранец ваза кролик мяч котята рыбка кофемолка</u>

Слайд 10	<u>попугай</u>
Слайд 11	<u>старики</u> <u>мама</u> <u>малыш</u> <u>школьник</u> <u>клубок</u>
Слайд 12	<u>бабочка</u> <u>одуванчик</u> <u>кофе</u> <u>снежинка</u> <u>кресло</u> <u>гнездо</u>
Слайд 13	<u>снеговик</u> <u>кукла</u> <u>мяч</u> <u>лук</u> <u>мороженое</u> <u>погремушка</u> <u>облако</u> <u>барабан</u> <u>рыбка</u> <u>Петрушка</u> <u>кресло</u> <u>голубое</u> <u>незабудка</u>
Слайд 15	<u>корабль</u> <u>ёлочка</u> <u>лейка</u> <u>пирамидка</u> <u>юла</u> <u>соль</u> <u>будильник</u> <u>ведёрко</u> <u>огурцы</u> <u>кисть</u> <u>сирень</u> <u>сахар</u> <u>сода</u> <u>чемоданы</u> <u>корабль</u> <u>гитара</u> <u>смайлик</u>
Слайд 19	<u>радиоволны</u> <u>радио</u> стихотворение А.Хайта читает автор презентации (+ слайд 11, 34)
Слайд 20	<u>сундук</u> <u>сокровища</u> <u>подарок</u> <u>игрушки</u> <u>колокольчик</u> <u>кубики</u> <u>шары</u> <u>початки</u>
Слайд 26	<u>схема разбора</u>
Слайд 30	<u>борщ</u> <u>камыш</u> <u>врач</u> <u>мышь</u> <u>рожь</u> <u>ночь</u>
Слайд 34	<u>медведь</u> <u>медведь 1</u> <u>медведь 2</u> <u>пчела</u> <u>пчела 1</u> <u>пчела 2</u> <u>улей</u> <u>соты</u> <u>ложка</u> <u>липа</u> <u>стол</u> <u>крышка</u> <u>колода</u> <u>пень</u> <u>голоса</u> <u>птиц</u> <u>жужжание</u> <u>пчёл</u> <u>фон</u>
Слайд 35-44	<u>рамка</u> <u>незабудка</u> <u>незабудки</u>

Материалы портала

Материалы Мастер-класса «Создание КОР (креативных образовательных ресурсов)» - 8:

Кочкурова Л. В. Создание презентации. Правила и рекомендации

Кочкурова Л. В. Триггеры

Кочкурова Л. В. Лобанова Р. Б. Методическое сопровождение ресурса

Лобанова Р. Б. Как создать красивый заголовок?

Миропольская И. А. Интерактивная игра

Миропольская И. А. Рисунки в презентации

Миропольская И. А. Кочкурова Л. В. Интерактивные приёмы

Скорова Н. К. Фон, цвет и шрифт презентации

Скорова Н. К. Управляющие кнопки и навигация в презентации

Скорова Н. К. Лобанова Р. Б. Вставка звуковых, видео и флеш файлов в презентацию

Юркова Е. В. Миропольская И. А. Интерактивные кроссворды

Юркова Е. В. Миропольская И. А. Скорова Н. К. Анимация в презентации

Приложение

Интерактивный образовательный ресурс «Знакомьтесь: имя существительное»

