

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/С.В.Сидоренко/

Протокол № ____ от «__» _____ 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ Лицей № 1

_____/Л.В.Хмелева/

«__» _____ 2014 г.

«Утверждено»

Директор МОУ Лицей № 1

_____/С.Ю.Спивак/

Приказ №от «02 » сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ниссена Надежда Васильевна

по курсу «Юный Геолог» в 5-х – 8-х классах

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка.

Геология - предмет, посвященный самой основе существования человека и человечества, не преподается в школе. Отдельные части геологического знания разрознены по ряду дисциплин. О строении Земли и полезных ископаемых, а также некоторых геологических процессах, кратко говорится на уроках географии. Об эволюции органического мира – также весьма кратко - на уроках биологии. Школьникам неоткуда узнать о современном состоянии геологии, ее роли в обществе и глобальной экономике, ее открытиях и достижениях, о стоящих перед ней актуальных задачах. Они не могут заинтересоваться наукой, о которой ничего не знают. Курс рассчитан на учащихся 5-8-х классов.

Концепция (основная идея) программы – программа направлена на реализацию приоритетных направлений, овладение способами геологической деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка, а также определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Обоснованность (актуальность, новизна и значимость) – учащиеся получают представление о геологической науке как о древней науке которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека, природы и земных недр их развитие и взаимосвязи, а также располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Цели: первый год обучения направлен на: основы знаний по геологии, ознакомление их с геологическим строением, горными породами и полезными ископаемыми; повышение интереса школьников к изучению геологических наук, минеральных ресурсов, развития индивидуальных способностей детей к творческой и исследовательской деятельности.

Данный курс рассчитан на 5-8 классы, 74 часа, 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- знать истоки и специфику работы с картами, минералами, горными породами;
- знать особенности геологических эпох;
- уметь различать горные породы, окаменелости;
- уметь работать с минералами;
- создавать собственные геологические проекты;

- объединять в индивидуально-коллективной работе творческие усилия по решению проектных и исследовательских работ.

Общая характеристика предмета

Настоящая программа по «Геологии» для 5-8 класса создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ, для основной школы.

Программа по «Геологии» для первого года открывает пятилетний цикл изучения геологии в основной школе. Первый год курса основной школы посвящен «Введению в геологию», опирается на знания учащихся из курсов «Окружающий мир» и географии начальной ступени обучения, и посвящен истории и содержанию геологической науки. Знакомит учащихся со способами изучения Земли на плоскости, методами географических исследований, особенностями образования материков и океанов. Особая роль курса геологии заключается в формировании первичных представлений о динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физика, математика, химия, биология, астрономия, изобразительное искусство, литература.

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного (образовательного) уровня – укрепление межпредметных связей с иными общеобразовательными предметами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Образовательная область данного предмета: естественно-научный цикл.

Настоящая программа предусматривает возможность изучения предмета в объеме 2 учебного часа в неделю. В курсе для изучения раздела программы «Введение»-2 ч.

Для изучения раздела программы «Общая геология»-5ч.

Для изучения раздела программы «Геохронология»- 10ч.

Для изучения раздела программы «Тектоника»- 8ч.

Для изучения раздела программы «Петрография» — 15ч.;

Для изучения раздела программы «Палеонтология» -- 10ч;

Для изучения раздела программы «Образование горных пород» -- 9 ч;

Для изучения раздела программы «Минералогия» -- 13ч.;

Для изучения раздела программы «Рефлексия, анализ, планы на будущий учебный год» -- 2ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Кружок «Юный геолог» направлен на формирование логического мышления учащихся как неотъемлемой части. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые цивилизацией, должны быть средством очеловечения, формирование естественно-научной компетенции и умения критично мыслить в сложной ситуации, различая научные факты и научный вымысел.

Естественно-научное развитие учащегося рассматривается как необходимое условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры, как способ самопознания и утверждения своей уникальной индивидуальности.

Программа построена так, чтобы дать школьникам представления о системе взаимодействия науки с жизнью. Работа на основе изучения естественно-экономических аспектов формирования общества и личности в целом, переживания окружающей реальности является важным условием освоения школьниками программного материала. В основу программы положен принцип «от родного порога в большой мир».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по геологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; Целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки; ценности здорового образа жизни и основы экологической культуры.

Метапредметные – характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся:

умение самостоятельно определять, ставить и формулировать для себя учебные цели и задачи;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

формирование у учащихся целостной системы комплексных, социально ориентированных знания о Земле как планеты людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях динамики и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблема взаимодействия общества и природы.

Настоящая программа предусматривает возможность проведения традиционных уроков, экскурсий, практических занятий, обобщающих уроков и др.

Содержание тем курса

Раздел учебного курса	Количество часов Урок	Неурочные формы	Элементы содержания	Количество часов практической части программы	Количество контрольных уроков	Планируемые результаты Предметные	УУД
1. Введение	2		Геология как наука. Предмет геологии. Методы геологических исследований Источники геологических знаний	1. Составление схем наук о природе 2. Составление описания учебного кабинета географии 3. Организация наблюдений за погодой		Умение объяснять: специфику географии как науки; специфику методов географических исследований; Умение определять: Отличительные особенности географических методов исследования; Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации;	Развивать умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов и явлений; формировать умение вести диалог,

							вырабатывая общее решение выслушивать и объективно оценивать другого;
2. Общая геология	5	Изготовление модели Земли Игра	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2. Определенное с помощью компаса сторон горизонта		Умение объяснять: особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; Географические следствия вращения Земли; Умение определять: отличительные особенности изображения земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта;	Развивать умение ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов и явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог,

							вырабатывая общее решение;
3.Геохронология	10	Изготовление различных моделей Викторины	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	1.Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. 2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира.		Умение объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; умение определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий;	Развивать умение ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов и явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

4. Тектоника	8	Игра-путешествие «По морям вокруг Земли» Викторина «По материкам и странам»	Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.	1.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли 2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка		Умение объяснять: географические особенности природы и населения материков и океанов; Особенности взаимодействия океана и суши; Значение Мирового океана; Умение определять: специфику природы и населения материков; Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга;	Формировать умение ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи Определять критерии для сравнения фактов и явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
5. Петрография	15		Что такое природа. Природные объекты. Географическая	1.Организация фенологическая		Умение объяснять: особенности оболочек Земли;	Формировать умение ставить учебную

			оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера.	ких наблюдений в природе		<p>Специфику географической оболочки</p> <p>Умение определять: отличия природных объектов;</p> <p>Отличия оболочек Земли</p>	<p>задачу под руководством учителя;</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов и явлений;</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;</p>
6. Палеонтология	10	Экскурсия в геологический музей СФУ г. Красноярск а;	<p>Что изучает палеонтология. Как образуются окаменелости. Какие бывают окаменелости.</p> <p>Что нам оставил докембрий. Следы палеозоя. История</p>	Работа с коллекциям и минералов, геохронологической шкалой, картами.		<p>Умение объяснять: особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности;</p> <p>Географические следствия вращения</p>	<p>Развивать умение ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать</p>

		Определен ие окаменелос тей и т.д.	мезозоя. Кайнозой и современные процессы. Сравниваем их эпохи и выделяем их особенности.			Земли; Умение определять: отличительные особенности изображения земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта;	свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов и явлений; формировать умение вести диалог, вырабатывая общее решение выслушивать и объективно оценивать другого;
7.Процессы образование горных пород	9	Работа со школьной коллекцией	Какие бывают горные породы?. Экзогенные. Эндогенные. Интрузивные. Метоморфизированные . Определение горных пород.	Работа с коллекциям и минералов, геохронолог ической шкалой, картами.		Умение объяснять: особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; Географические следствия вращения Земли; Умение определять:	Развивать умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под

						<p>отличительные особенности изображения земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта;</p>	<p>руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов и явлений; формировать умение вести диалог, вырабатывая общее решение; выслушивать и объективно оценивать другого;</p>
8.Разнообразие минералов и горных пород.	13	Работа со школьной коллекцией	<p>Что изучает минералогия? Почему минералы такие разные? Драгоценные. Полудрагоценные. Поделочные. Промышленные. Определение минералов.</p>	Работа с коллекциям и минералов, геохронологической шкалой, картами.		<p>Умение объяснять: особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; Географические следствия вращения Земли; Умение определять: отличительные особенности изображения земной</p>	<p>Развивать умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять</p>

						поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта;	причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов и явлений; формировать умение вести диалог, вырабатывая общее решение выслушивать и объективно оценивать другого;
9. Рефлексия, вывод, планы на будущий учебный год	2		Что узнал. Что хочу узнать.				Развивать умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи;

							определять критерии для сравнения фактов и явлений; формировать умение вести диалог, вырабатывая общее решение выслушивать и объективно оценивать другого;
Итого	74			31			