

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/С.В.Сидоренко/

Протокол № ____ от «__» _____ 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ Лицей № 1

_____/Л.В.Хмелева/

«__» _____ 2014 г.

«Утверждено»

Директор МОУ Лицей № 1

_____/С.Ю.Спивак/

Приказ №от «02 » сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ниссена Надежда Васильевна

по элективному курсу «Памятники природы России» 8 г, д класса

2014- 2015 учебный год

**Программа элективного курса по географии
в 8 классе
«Памятники природы России»
Пояснительная записка**

Программа элективного курса рассчитана на 17 часов и предназначена для учащихся 8 классов. Программа предусматривает изучение особенностей природы России и ее природных памятников.

Актуальность данного курса определяется с одной стороны целями и задачами пред профильного обучения, а с другой – необходимостью формирования экологической культуры учащихся. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, тем более действительными они окажутся в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма.

Курс позволяет рассматривать интеграционные процессы взаимодействия географии, биологии, экологии. Более глубокому и целостному восприятию изучаемого материала способствуют межпредметные связи курса с литературой и историей.

Значение предлагаемого курса многогранно: он призван углубить знания и расширить кругозор учащихся в области географии.

Цель:

Познакомиться с достопримечательностями и памятниками природы России, знать их местоположение и уникальные особенности.

Задачи курса:

- 1.Интересно и доступно дать конкретные знания о природе России.
- 2.Развивать у школьников интерес к изучению своей родины, познавательную активность, наблюдательность, картографические умения и умения работы с различными источниками географической информации.
- 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Программа курса включает теоретическую и проектную части. В содержание курса включено знакомство с такими понятиями как памятники природы, заказник, заповедник, стратотип, экосистема, виды экосистем, мониторинг и др.

С целью совершенствования и закрепления знаний в структуре элективного курса планируется проектная деятельность:

1. Составление проектов по оздоровлению окружающей среды.
2. . Составление проектов по изучению окружающей среды и особо охраняемых проектов.
3. Составление карты памятников природы России.

Учебно-методический комплекс:

Курс состоит из Введения трёх разделов и рефлексии. 1. Введение (1 час); 2. Вода-вода кругом вода (5 часов); 3. Разгадаем тайну гор (8 часов); 4. Что таят в себе леса (2 часа); 5. Рефлексия (1 час).

Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

- Природные объекты России, находящиеся под охраной и их индивидуальные особенности.
- Современное экологическое состояние экосистем, закономерности развития экосистем.
- Основные природоохранные мероприятия.

Учащиеся должны уметь:

- Выявлять по картам и другим источникам знаний основные охраняемые объекты.
- Оценивать экологическое состояние природных экосистем.
- Составлять карту памятников природы России.
- Составлять проекты по оздоровлению окружающей среды.

Основные формы и методы изучения курса: лекция, эвристическая беседа, семинар, работа с картой и другими источниками географических знаний, составление проектов, практическая работа, заочное путешествие.

Рекомендуемая технология обучения – обучение через сотрудничество, позволяющее развивать творческие способности учащихся. Повысит уровень обучения привлечение новейших компьютерных технологий.

Тематическое планирование занятий по элективному курсу «Памятники природы России.»

№	Тема	Основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Практические работы	Домашнее задание	Дата
1. Введение (1 час).						
1	Введение.	ЮНЕСКО, заповедник, заказник, национальный парк, ПТК.	Знать: принципы выделения охраняемых объектов природы. Уметь: обосновывать принципы охраняемых объектов природы.			14.01.2015г.
2. Вода – вода, кругом вода (5 часов)						
2	Острова Северного Ледовитого океана (о. Врангеля)	Океан, море, пролив, остров, течение.	Знать: особенности ГП СЛО. Уметь: работать с картой, анализировать и делать выводы.		Приготовить проект и его защиту на тему: «Загадка острова...»	21.01.2015г.
3	Проектная работа: «Загадка острова...»		Знать: принципы работы с мультимедийной техникой.	Защита и обсуждение проектов.		28.01.2015г

			Уметь: создавать и защищать проект.			
4	Озеро Байкал.	озеро, флора, фауна, эндемики	Знать: местоположение, особенности, флоры и фауны. Уметь: работать с картой, анализировать и делать выводы:		Приготовить проект и его защиту на тему: «Как сохранить чистоту вод?».	04.02.2015г.
5	Групповая проектная работа: «Как сохранить чистоту вод?».		Знать: принципы работы с мультимедийной техникой. Уметь: создавать и защищать проект.	Защита и обсуждение проектов.		11.02.2015г.
6	Куршская коса (танцующий лес).	коса, бор, аномалия.	Знать: местоположение, особенности, флоры и фауны. Уметь: работать с картой, анализировать и делать выводы:			18.02.2015г.
3. Разгадаем тайны гор (8 часов).						
7	Красноярские	реки: Лена,	Знать:			25.02.2015г.

	Столбы и Ленские Столбы, что общего и чем различаются.	Базаиха, Мана и Большая Слизнева Оймякон, Карстовые процессы, Приленское плато, Восточные Саяны, Среднесибирское плоскогорье, респ. Якутия, Красноярский кр	местоположение, особенности, флоры и фауны. Уметь: работать с картой, анализировать и делать выводы:			
8	Плато Путорано – научные факты и легенды.	Таймырский п-ов, лава, оледенение, трапповое плато.	Знать: местоположение, особенности, флоры и фауны. Уметь: работать с картой, анализировать и делать выводы:			04.03.2015г.
9	Западный Кавказ -- уникальная флора и фауна.	Кавказ, субтропический климатический пояс.	Знать: местоположение, особенности, флоры и фауны. Уметь: работать с картой,			11.03.2015г.

			анализировать и делать выводы:			
10	Золотые Алтайские горы.	Алтай, Азия, Сибирь, Китай, Монголия, межгорная котловина.	Знать: местоположение, особенности, флоры и фауны. Уметь: работать с картой, анализировать и делать выводы:			18.03.2015г.
11	Центральный Сихотэ-Алинь – уникальный геолого-природный комплекс.	Приморский край, амурский тигр, соболь, Японское море.	Знать: местоположение, особенности, флоры и фауны. Уметь: работать с картой, анализировать и делать выводы:			01.04.2015г.
12	Вулканы Камчатки – под завесой тумана.	Камчатка, вулкан, артезианский источник, гейзер.	Знать: местоположение, особенности, флоры и фауны. Уметь: работать с картой, анализировать и делать выводы:			08.04.2015г.
13	Убсунская котловина.	респ. Тыва, котловина,	Знать: местоположение,		Приготовить проект и его	15.04.2015г.

		снежный барс, ледник.	особенности, флоры и фауны. Уметь: работать с картой, анализировать и делать выводы:		защиту на тему: «О чём шепчутся горы?»	
14	Проектная работа: «О чём шепчутся горы?»		Знать: принципы работы с мультимедийной техникой. Уметь: создавать и защищать проект.	Защита и обсуждение проектов.		22.04.2015г.
4. Что таят в себе леса (2 часа).						
15	Девственные леса Коми.	респ.Коми, Урал,	Знать: местоположение, особенности, флоры и фауны. Уметь: работать с картой, анализировать и делать выводы:		Приготовить проект и его защиту на тему: «В чем ценность лесов для человечества»	29.04.2015г.
16	Групповая проектная работа: «В чем ценность лесов для человечества»		Знать: принципы работы с мультимедийной техникой. Уметь: создавать и защищать	Защита и обсуждение проектов.		06.05.2015г.

			проект.			
5. Рефлексия (1 час).						
17	Рефлексия.					13.05.2015г

Содержание курса:

Курс состоит не только из изучения объектов наследия ЮНЕСКО на территории России, их особенность и значимость в современном мире.

В курсе предусмотрены четыре проектные работы, как контроль по пройденному разделу. Обязательны работы с картами атласа, контурными картами и иными источниками географических знаний.

1. Введение. Знакомство с содержанием курса, его целью и задачами.

2. Вода-вода, кругом вода. Темы: *1 Острова Северного Ледовитого океана (о. Врангеля)* Особенность географического положения островов оказывает влияние на уникальные особенности климата и формирования неповторимых природных комплексов. *2. Проектная работа: «Загадка острова...».* Дети сами выбирают заинтересовавший их остров, готовит по нему презентацию и защищает её. *3. Озеро Байкал.* В чем особенность Байкала, за что его называют «жемчужиной Сибири» и по чему он нуждается в охране, от кого или чего его нужно охранять. *4. Групповая проектная работа: «Как сохранить чистоту вод?».* Дети в группах готовят два проекта по проблемному вопросу, защищают их, экспертная группа из детей оценивает работы и выделяет лучшую. *5. Куришская коса (танцующий лес).* Загадка природы и научные объяснения.

3. Разгадаем тайны гор. Темы: *1. Красноярские Столбы и Ленские Столбы, что общего и чем различаются.* Особенности геологического развития территорий. *2. Плато Путорано – научные факты и легенды.* Создание не рукотворных шедевров внешними и внутренними силами Земли. *3. Западный Кавказ -- уникальная флора и фауна.* Эндемики флоры и фауны и причины их распространения на данной территории. *4. Золотые Алтайские горы.* В чем загадка Алтая и привлекательность для туристов *5. Центральный Сихотэ-Алинь – уникальный геолого-природный комплекс.* Особенности геологического залегания пород, приведшее к уникальному рисунку хребта. *6. Вулканы Камчатки – под завесой тумана.* Причины и следствие вулканической деятельности на Камчатке. *7. Убсунская котловина.* Причины формирования разных ПТК на сравнительно не большой территории. *8. Проектная работа: «О чём шепчутся горы?».* Дети готовят проект о любой горной области, и рассказывают о их особенностях и мерах защиты данной области.

Дети готовят проект о любой горной области, и рассказывают о их особенностях и мерах защиты данной области.

4. Что таят в себе леса. 1. *Девственные леса Коми.* Леса не тронутые цивилизацией, хранящие в себе флору и фауну давних времён. 2. *Групповая проектная работа: «В чем ценность лесов для человечества».* Дети в группах готовят два проекта по проблемному вопросу, защищают их, экспертная группа из детей оценивает работы и выделяет лучшую.

5. Рефлексия. Что дети узнали для себя нового, что понравилось, не очень, не понравилось.