

О внедрении ФГОС

Наш лицей, как и все российские школы, переживает преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков прочно вошел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежит формирование компетентного подхода, развитие универсальных учебных действий. В настоящий момент большинство из нас обладает определенным набором знаний, что собой представляют современные образовательные стандарты. Информацию о них мы получаем на курсах повышения квалификации, семинарах, при ознакомлении с нормативными документами и т.д. Нам известно также, что в условиях введения образовательных стандартов второго поколения главная задача школы – сформировать у ученика новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а задача учителя - создать условия для пробуждения мысли ребенка, мотивировать его к получению новых знаний, наделить обучающегося опытом самостоятельной деятельности, т.е. научить учиться

С 1 сентября 2013 в лицее была начата работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Но, прежде была определена нормативно-правовая база сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов:

- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), рабочие программы учителя-предметника в соответствии с разработанным в Лицее положением о рабочих Программах;

- определена внеурочная деятельность обучающихся;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические условия, здоровьесберегающая инфраструктура для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Сегодня в рамках внедрения ФГОС ООО работа ведется в 5х-8х классах. В эту деятельность включены администрация школы, учащиеся 5-8 классов, учителя-предметники и узкие специалисты, родители. Среди педагогических кадров, реализующих стандарты, десять имеют высшую квалификационную категорию (ВКК), 16 – первую квалификационную категорию (ИКК). С обучающимися работают: педагог-психолог (ВКК), учитель-дефектолог (ИКК), учитель-логопед (ВКК), педагог-библиотекарь, инструкторы по физической культуре, специалисты дополнительного образования лицея и детского клуба «Радуга».

Для успешной работы продолжает осуществляться методическое сопровождение:

- ежегодно определяется план повышения квалификации учителей, согласно которому формируется заявка на очные и дистанционные курсы ПК в ИПК г.Красноярска, Томска, Волгограда;

- организована деятельность в лицейских методических объединениях по корректировке основной образовательной программы. В течение года ведется работа по доработке, реализации основной образовательной программы;

- творческой группой были разработаны критерии оценивания метапредметных результатов;

- как и прежде о реализации ФГОС говорится на заседаниях педагогических советов, темы которых представлены на слайде в презентации;

- организовано психолого-педагогическое диагностическое сопровождение:

- ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся (психологом, дефектологом и логопедом);

- консультации педагога-психолога с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителя по темам:

- «Адаптация пятиклассников»;

- «Психологическая составляющая урока - важное условие формирования у учащихся личностных УУД».

Педагоги лицея продолжают работу в городских группах по направлениям:

- «Оптимизация современного урока» в рамках ГИК;

- «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения»;

- «Решение текстовых задач в 5-6 классах».

Кроме этого, учителя начальных классов осуществляют деятельность рабочих групп:

- «Формирование и отслеживание метапредметных умений»;

- «Внедрение ФГОС ОВЗ. Разработка адаптированной ООП»;
- «Проектная деятельность»;
- «Электронная презентация на уроке».

Это позволяет разнообразить методы и приемы, включаемые в урок, осуществлять личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Для формирования лицейского компонента учебного плана были учтены направления внеурочной деятельности, а также, определены лицейские приоритеты или направления, это:

1. лицей как школа исследования;
2. лицей как тиражирующая площадка оргдиалога. Около 3-х лет Лицей входит в площадку, 25% учителей, работающих в 5-х классах, формируют УУД, в том числе путем введения организованного диалога;
3. лицей как многопрофильное учреждение.

Таким образом, были определены предметы, для ученических проб по пяти направлениям, например:

1. Общеинтеллектуальное направление:

«Занимательная математика»

Данный курс рассчитан на 34 часа и способствует решению проблемы развития у учащихся исследовательских и творческих умений и навыков, а так же развитию гибкости, оригинальности мышления. Кроме того он формирует навыки самостоятельной работы, работы в малых группах.

Как ожидаемый результат мы ставили перед собой успешное участие в эвристической олимпиаде «Совенок» и это случилось 10 пятиклассников стали победителями и призерами данной олимпиады.

«В мире информатики»

Изучение информатики в 5–6 классах способствует:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

«В мире физики»

Цели и задачи курса направлены на создание условий для осознанного выбора в 7 классе профиля обучения, а также развития мышления, познавательной активности и самостоятельности при построении плана исследования.

В результате изучения курса учащиеся научились работать в группах разного и сменного состава; научились проводить элементарные наблюдения и выполнять эксперименты и анализировать результаты.

Определилась группа учащихся, способная выполнять исследование, эксперимент и выдвигать гипотезу для объяснения физических явлений.

«Удивительный микромир»

Курс направлен на формирование практических навыков работы с микроскопом и развитие исследовательских умений учащихся. Появилась возможность углубить знания по биологии о мельчайших представителях живого мира. Практически все занятия учащиеся работали с микроскопами.

«Шахматы»

Актуальность программы обусловлена тем, что в связи с введением ФГОС происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников.

Занятия шахматами положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как мышление, восприятие, внимание, воображение, память, а так же на волевое управления поведением.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, использование интерактивной доски и обучающих шахматных игр на электронных носителях и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Данный курс формирует у 5-классника логическое мышление, необходимое для успешного освоения математики на углубленном уровне, а также важные психические характеристики человека: внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

«Развитие познавательных способностей (РПС)»

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способности к конструированию.

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

2. Духовно-нравственное направление:

«Народная мудрость - фольклор»

Под музыкально-фольклорным образованием понимается освоение песенного фольклора как искусство народного пения. Фольклорное произведение изучается как результат творческой деятельности, как культурное явление, как эстетическое преобразование реальности.

В основе содержания и структуры программы лежит идея школьного музыкально-эстетического образования на основе песенного фольклора и творческой деятельности.

Содержание рабочей программы составлено так, что музыкально-фольклорные знания и умения систематизируют теорию и практику с учетом основ современной дидактики и возрастной психологии детей, включают национально-региональный компонент и направлены на решение задач общеобразовательной школы в условиях модернизации системы образования. Новизна программы состоит в том, что она позволяет охватить русский фольклор как целостное явление через изучение народных песен.

3. Социальное

«Познай себя»

От того, насколько легко ученик будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, насколько правильно будут сформированы его лидерские качества, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его место в жизни. Именно в этот период закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, понимание ценности общения и совместной деятельности.

Программа «Познай себя» имеет направленность на раскрытие и развитие способностей человека любить, верить в себя, творить добро, проявлять чуткость, заботиться о себе и других, критически мыслить, совершать нравственный выбор, ценить и приумножать традиции, созидать, принимать ответственность на себя, сотрудничать, совершенствоваться. Учащиеся получают

возможность взглянуть в свой внешний облик, понять самих себя, задуматься о своем характере, о тех социальных ролях, которые они выполняют, осознавать свои эмоции и вырабатывать умение управлять ими. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие детьми нравственных ценностей через интересный познавательный материал.

Ожидаемый результат:

-умение работать сообща, слушать друг друга, помогать друг другу - качества, которые будут способствовать созданию единой команды, объединенной общей социально-значимой деятельностью;

-развитие у учащихся чувства уверенности в себе, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

«Пресс-центр»

Предлагаемая программа представляет собой попытку с помощью, издаваемой в школе периодической газеты, не только научить детей формировать и отстаивать свою точку зрения, но и прививать им журналистские навыки, умение формулировать и излагать ясно свои мысли, обучение планированию и подготовке целевых и тематических подборок на страницы текущих номеров газеты. Школьная газета может и должна стать и в руках детей инструментом, помогающим постичь и распознать мир и себя, а для взрослых - тонким и чутким камертоном, необходимым в процессе воспитания детей.

4. Общекультурное направление

«В мире вокального искусства»

Особенность программы «Мир вокального искусства» в том, что она разработана для учащихся общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. В данных условиях программа «Мир вокального искусства» - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу школьников, методы работы учителя по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов.

Новизна программы в первую очередь в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся последовательности, сопровождающая систему практических занятий.

5. Спортивно-оздоровительное направление:

«Оранжевый мяч»

В группах начальной подготовки юные баскетболисты изучают основы техники баскетбола, индивидуальную и элементарную групповую тактику игры, осваивают процесс игры, получают теоретические сведения о строении организма, гигиеническом обеспечении тренировочного процесса, изучают тактическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, гибкости и координации движения; сдают соответствующие нормативы. Стремятся к овладению техническими приемами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре. Обучаются основам индивидуальной, групповой и командной тактике игры в баскетбол. Осваивают процесс игры в соответствии с правилами баскетбола. Участвуют в товарищеских играх и в неофициальных турнирах по баскетболу, а также принимают участие в соревнованиях по ОФП, «Веселые старты», в которых основной задачей является результат выступления.

«Фестиваль спортивных игр».

Основной целью настоящей программы является развитие физкультурно-спортивного клуба (ФСК) по различным видам спорта, используя спортивные сооружения города и школы.

Данная программа рассчитана на 1 год. Учебный год разделен на 6 блоков: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, туризм и Президентские состязания.

Спортивные игры являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка.

Важное место в программе отводится воспитательной работе с детьми. На протяжении обучения педагог формирует у занимающихся нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие). Кроме воспитания у учеников понятия об общечеловеческих ценностях, серьёзное внимание уделяется этике спортивной борьбы на площадке и вне её. Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе, является выстраивание взаимоотношений с родителями обучающихся, с целью обеспечения единства действий педагога и родителей.

Более подробно с перечнем внеурочных программ можно ознакомиться в презентации, а содержанием программ на сайте лицея <http://www.school-1.edusite.ru/p170aa1.html>

Подводя итоги учебного года, можно отметить следующие положительные тенденции и уже имеющиеся у преподавателей основной школы навыки, необходимые для работы по ФГОС:

- активное использование учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- в работе с обучающимися использование современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- проводится корректировка и обновление ООО ООП, а также рабочих программ по предметам;
- положительный опыт учителей начальной школы, работающих по ФГОС современными методами.

Вместе с тем, мы понимаем, что остались и проблемные места, которые предстоит решать в следующем учебном году, например:

- неполное соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС, а также недостаточность оснащения современными техническими средствами;
- по-прежнему нет критериев и инструментария системы оценки метапредметных достижений;
- нет четких критериев системы оценивания внеурочной деятельности учащихся (не разработаны формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности);
- не сформирован банк информационно-методических, электронных ресурсов для учителей;
- методическое обеспечение по многим предметам нуждается в серьезном обновлении;
- не все учителя в полной мере успевают овладевать современными методиками и технологиями обучения.

Поэтому для успешной реализации ФГОС второго поколения в лицее продолжается работа по оснащению учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованием ФГОС, рабочие группы педагогов разрабатывают критерии оценивания УУД, ведется работа по обучению учителей технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в обучении, в том числе проектирования и исследования, технологии оценивания результатов деятельности ребенка в условиях ФГОС, способам формирования УУД в учебной и внеучебной деятельности.