

ПРИЛОЖЕНИЯ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1»
города Ачинска Красноярского края**

(в редакции от 01 сентября 2014года)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Приложение №1.</i> Примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников.	
<i>Приложение №2.</i> Примерный перечень тем к размышлениям для этических бесед с младшими школьниками.	
<i>Приложение №3.</i> Примерный перечень социальных и информационных проектов для младших школьников.	
<i>Приложение №4.</i> Примерные списки книг, мультфильмов, художественных фильмов для совместного знакомства и обсуждения с младшими школьниками.	
<i>Приложение №5.</i> Примерный календарь традиционных лицейских дел и праздников.	
<i>Приложение №6.</i> Диагностики и исследования по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию нравственной сферы младших школьников.	
<i>Приложение №7.</i> Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	
<i>Приложение №8.</i> Круг чтения третьего года обучения по учебному предмету «Литературное чтение» (учебно-методический комплекс Л.В.Занкова).	
<i>Приложение №9.</i> Круг чтения четвертого года обучения по учебному предмету «Литературное чтение» (учебно-методический комплекс Л.В.Занкова).	
<i>Приложение №10.</i> Список методической литературы для использования педагогическими работниками в диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	
<i>Приложение №11.</i> Соответствие уровня квалификации работников Лицея и их функциональных обязанностей установленным требованиям.	
<i>Приложение №12.</i> Перечень учебного оборудования необходимого для реализации ООП НОО.	

Примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников:

- **1 класс:** «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).
- **2 класс:** «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).
- **3 класс:** «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».
- **4 класс:** «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

Примерный перечень тем к размышлениям для этических бесед с младшими школьниками

- Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?
- Кто создал правила человеческого поведения?
- Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
- Зачем быть вежливым?
- Неразлучные друзья – взрослые и дети.
- Дружба – это...
- Как выбирать друзей?
- Отзывчивость и доброта.
- Спешите делать добро.
- Что значит быть откровенным.
- Как мы выглядим.
- О лени и лентяях.
- Причины обид.
- Кто такие эгоисты?
- Правда и ложь – какие они?
- Что такое характер?
- Душевность и бездушность.

- Что значит быть счастливым?
- Мир без улыбки. Какой он?
- Кем и каким я хочу быть?
- Достоинства и недостатки.
- Маленький, да удаленький.
- Человек в природе и его здоровье.
- Дом, в котором ты живешь.
- Прогулки в лес.
- У природы нет плохой погоды.

Приложение №3
к основной образовательной программе начального общего образования
МОУ Лицей №1 г. Ачинска Красноярского края

Примерный перечень социальных и информационных проектов для младших школьников.

Социальные проекты:

- *«Землю красит солнце, а человека труд».*

Проект направлен на воспитание активной жизненной позиции учащихся, через создание и реализацию проекта по озеленению пришкольного участка и организацию сотрудничества учащихся разных возрастов.

Цель проекта: Воспитание экологической грамотности и активной социальной позиции учащихся, через создание совместного проекта по озеленению пришкольного участка и организацию сотрудничества учащихся разных возрастов и их родителей.

Задачи проекта:

1. Формировать у учащихся эколого-биологические знания и проектную культуру;
2. Формировать коммуникативные компетенции учащихся путём организации совместной работы в разновозрастной группе детей, педагогов и родителей;
3. Создать «зеленый островок» - клумбы на пришкольном участке.

Участники проекта: учащиеся начальных классов, родители, учащиеся 5-6 классов.

Результат проекта: Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, повышение коммуникативной компетенции учащихся, озеленение участка пришкольной территории МОУ Лицей №1.

- *«Наше доброе дело лицею».*

Проект направлен на воспитание социальной отзывчивости учащихся, через осуществление коллективной общественно-полезной деятельности. В юбилейный для лицея год каждый классный коллектив реализует не менее одного доброго дела, благополучателем которого становятся учащиеся других классов, родители.

Задачи проекта:

1. Формировать у учащихся представления о нужности и важности оказания посильной помощи окружающим;
2. Формировать коммуникативные компетенции учащихся путём организации совместной работы в разновозрастной группе детей, педагогов и родителей;
3. Акцентировать внимание учащихся на моментах истории лицея.
4. Результат проекта: Включение всех учащихся лицея в проектную деятельность, повышение коммуникативной компетентности учащихся.

Информационные проекты:

- Любую из тем для этических бесед и классных часов можно превратить в тему проекта
- Словарь нравственных понятий и терминов
- «Изречения великих людей о нравственности»

- «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»
- «Что в дружбе главное?»
- «Славные сыны родного края»
- «Отважные герои Руси»
- «Писатели и поэты нашей Родины»
- «Ученые-исследователи, прославившие Родину»
- «Трус не играет в хоккей!»
- «Великие русские композиторы»
- «Великие русские художники» и др.

Приложение №4
к основной образовательной программе начального общего образования
МОУ Лицей №1 г. Ачинска Красноярского края

**Примерные списки книг, мультфильмов, художественных фильмов для
совместного знакомства и обсуждения с младшими школьниками**

- Книги для чтения

- А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
- Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»
- Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»
- Андерсен Х. К. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка»
- Бажов П. П. «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»
- Барто А. Л. Стихи
- Братья Гримм Сказки
- Волков В. «Волшебник Изумрудного города»
- Добронравов Н. «Если отец герой!»
- Дудин М. «Берегите землю»
- Гайдар А. П. Повести и рассказы
- Драгунский В. Ю. Рассказы
- Зощенко М. М. «Самое главное», «Бабушкин подарок»
- Катаев В. П. «Сын полка»
- Короленко В. Г. «Дети подземелья»
- Крылов И. А. Басни
- Маршак С. Я. Стихи
- Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Милн А. «Винни-Пух и все-все-все»
- Михалков С. В. Стихи
- Мошковская Э. Э. Стихи
- Носов Н. Н. Рассказы
- Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович»
- Осеева В. А. Стихи
- Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус»
- Перро Ш. «Золушка»
- Пляцковский М. «Мама»
- Пришвин М. М. «Ребята и утята»
- Пушкин А. С. Сказки
- Родари Дж. «Чиполлино»
- Родари Дж. «Чем пахнут ремесла»
- Симонов К. М. «Родина»
- Толстой Л. Н. Рассказы
- Чуковский К. И. Сказки
- Яковлев Ю. «Мама»

- Мультфильмы

- «Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда»
- «Волшебник Изумрудного города»

- «Бременские музыканты»
- «День рождения ослика Иа»
- «Гуси-лебеди»
- «Лиса и журавль»
- «Теремок»
- «Волк и семеро козлят»
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- «По щучьему веленью»
- «Конек-Горбунок»
- «Кот, петух и лиса»
- «Морозко»
- «Двенадцать месяцев»
- «Витя Малеев в школе и дома»
- «Антошка»
- «Малыш и Карлсон»
- «Крокодил Гена и Чебурашка»
- «Дудочка и кувшинчик»
- «Цветик семицветик»

- Художественные фильмы

- «Тимур и его команда»
- «Чук и Гек»
- «Королевство кривых зеркал»
- «Чучело»
- «Приключения Электроника»
- «Новогодние приключения Маши и Вити»
- «Приключения желтого чемоданчика»
- «Приключения Буратино»
- «Золушка»
- «Сказка о потерянном времени»
- «Мэри Поппинс»
- «Аленький цветочек»

Приложение №5
к основной образовательной программе начального общего образования
МОУ Лицей №1 г. Ачинска Красноярского края

Примерный календарь традиционных лицейских дел и праздников

- сентябрь (День знаний; конкурс «Природа и фантазия»; трудовой десант.);
- октябрь (Посвящение в ученики-первоклассники; праздничные мероприятия ко Дню Учителя; Праздник осени; конкурс «За безопасность дорожного движения»);
- ноябрь (веселые старты; День народного единства; коллективное творческое дело ко Дню матери; Дни духовности и культуры);
- декабрь (беседы на тему: «Конституция – основной закон государства»; КТД «Новогодний калейдоскоп»;);
- январь (Детская Рождественская Неделя Милосердия; Спортивный праздник «Лыжные гонки», конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье».);
- февраль (месячник оборонно-массовой работы; День защитника России, конкурс рисунков на противопожарную тематику.);
- март (Праздник «Прощание с Азбукой»; коллективное творческое дело ко Дню 8 марта; День птиц.)
- апрель (Пасха; трудовой десант; Праздник книги.);
- май (коллективное творческое дело «Неделя Памяти»; акция «Подари подарок ветерану»; праздник «До свидания, Лицей, Здравствуй, лето».);

- июнь (праздник «Прощание с начальной школой»; пришкольный оздоровительный лагерь).

Приложение №6
к основной образовательной программе начального общего образования
МОУ Лицей №1 г. Ачинска Красноярского края

Диагностики и исследования по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию нравственной сферы младших школьников

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника_(авторы: Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов» – М., 1988, с. 326-341):

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

- *Метод «Беседа»* (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс).)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

- *Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»*

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление

- *Методика «Закончи историю»*

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

- *Методика «Сюжетные картинки»:* (предназначена для обучающихся 1–2-х классов, автор Р.Р. Калинина)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

- *Методика «Что мы ценим в людях»* (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

- Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

- Методика «Закончи предложение» (автор Н.Е. Богуславская)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

- Методика «Незаконченные предложения, или моё отношение к людям» ((Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

- Анкета-опросник «Настоящий друг» (автор Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.

4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предаёт в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

- Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (авторы Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Приложение №7
к основной образовательной программе начального общего образования
МОУ Лицей №1 г. Ачинска Красноярского края

Анкета №1

Диагностика адаптации учащихся 1 классов (анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация»).

Цель: изучение уровня сформированности учебной мотивации;

1. Тебе нравится в школе?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Ключ: количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0

8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

2. Проективная методика «Лица».

Цель: изучение эмоционального отношения обучающихся к различным аспектам школьной жизни.

На первом этапе педагог-психолог знакомит детей с условными изображениями эмоционального состояния: «Дети, давайте научимся с помощью изображений показывать свое отношение к разным вещам и событиям. Для этого мы будем рисовать веселые, грустные или спокойные лица.

А) если вам что-то нравится, вы рисуете веселое лицо;

Б) если вам что-то очень-очень нравится, вы рисуете два веселых лица;

В) если вам что-то не нравится, вы рисуете грустное лицо;

Г) если вам что-то очень-очень не нравится, вы рисуете два грустных лица;

Д) если вы равнодушны (вам все равно), нарисуйте спокойное лицо.

На втором этапе, на специально заготовленном бланке ученики оценивают выше описанным способом свое эмоциональное отношение к следующим объектам: детский сад, школа, учитель, класс (ученики), учебные предметы.

При обработке первичных данных рисунки детей переводятся в цифровые значения:

А) веселое лицо +1

Б) два веселых лица +2

В) грустное лицо -1

Г) два грустных лица -2

Д) спокойное лицо 0

Анализ и интерпретация результатов

Информацию можно анализировать по трем направлениям:

1. Анализ индивидуальных оценок каждого ученика по всем объектам. Отрицательные значения свидетельствуют об индивидуальных зонах дискомфорта в школьной жизни учеников. Также обращает внимание на соотношение в оценке детского сада и школы. Если оценка школы ниже, чем детского сада, то это может быть сигналом эмоционального неблагополучия ребенка в школе и связанной с ним несформированности внутренней позиции школьника.

2. Анализ средних значений каждого ученика дает информацию об эмоциональном состоянии ученика в школе в целом: до 0б. – низкий уровень; 0-0,5б. – ниже среднего; 0,6-1б. – средний уровень; 1,1-1,7б. – выше среднего; 1,7-2б. – высокий уровень.

3. Анализ средних значений оценок каждого из объектов по классу в целом. Эта информация дает целостную картину адаптации данного класса.

3. Проективная методика «Рисунок школы».

Цель: изучение эмоционального отношения к школе и уровня школьной

тревожности.

Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу». Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Обработка результатов: Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

1. цветовая гамма
2. линия и характер рисунка
3. сюжет рисунка

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1. Цветовая гамма:

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)

1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

2. Линия и характер рисунка:

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

3. Сюжет рисунка:

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

1 балл – обе характеристики присутствуют.

0 баллов – ассиметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток - ночь или вечер.

Анализ результатов

6-5 баллов – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

4-2 балла – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

1-0 баллов – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками

Анкета №2

Диагностика адаптации учащихся 5 классов

1. Определение уровня тревожности (методика *Кондаша*)

Инструкция: Вам будут предложены ситуации, с которыми вы часто встречаетесь в жизни. Некоторые из них могут быть для вас неприятными, вызывать беспокойство, тревогу, страх. В бланках отмечены номера ситуаций. Напротив

каждого номера поставьте тот балл, который определяет для вас уровень тревожности: **0** - ситуация совершенно не вызывает тревоги; **1** - ситуация немного волнует; **2** - ситуация достаточно тревожна, хочется её избежать; **3** - ситуация очень неприятна, вызывает сильное беспокойство; **4** - ситуация крайне неприятна, вы с трудом её переносите.

1. Вам предстоит отвечать у доски.
2. Вы должны зайти в дом к незнакомым людям.
3. Вам предстоит участвовать в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
4. Предстоит разговор с директором школы.
5. Начинаете думать о своём будущем.
6. Учитель смотрит по журналу, кого бы спросить.
7. Тебя критикуют, в чём-то упрекают.
8. На тебя смотрят (наблюдают за тобой), когда ты что-нибудь делаешь.
9. Пишешь контрольную работу.
10. После контрольной учитель называет отметки.
11. На тебя никто не обращает внимания.
12. У тебя что-то не получается.
13. Ждёшь родителей с родительского собрания.
14. Тебе грозит неудача, провал.
15. Слышишь за своей спиной смех.
16. Сдаёшь экзамены в школе.
17. На тебя сердятся (непонятно почему).
18. Предстоит выступить перед большой аудиторией.
19. Предстоит важное, решающее дело.
20. Не понимаешь объяснения учителя.
21. С тобой не согласны, противоречат тебе.
22. Сравниваешь себя с другими.
23. Проверяются твои способности.
24. На тебя смотрят как на маленького.
25. На уроке учитель неожиданно задаёт тебе вопрос.
26. Замолчали, когда ты подошёл.
27. Оценивается твоя работа.
28. Думаешь о своих делах.
29. Тебе надо принять для себя решение.
30. Не можешь справиться с домашним заданием.

К л ю ч

У р о в н и

Виды тревожности	Номера ситуаций	норма:	10 -20 баллов
<i>Школьная</i>	1, 4, 6, 9, 10, 13, 16, 20, 25, 30	повышенный:	21-25 баллов
<i>Самооценочная</i>	3, 5, 12, 14, 19, 22, 23, 27, 28, 29	высокий:	свыше 26 баллов
<i>Межличностная</i>	2, 7, 8, 11, 15, 17, 18. 21, 24, 26	сниженный:	0-9 баллов

2. Общая самооценка личности (опросник Г.Н. Казанцевой)

Инструкция. Вам будут зачитаны суждения. В бланках, напротив номера суждения, нужно записать один из трёх вариантов ответов: «да» (+), «нет» (-). «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь!

1	Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2	Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3	Большинство ребят считают с моим мнением.

4	Часто я не уверен в себе, в своих действиях.
5	Я имею примерно такие же способности, как и большинство ребят.
6	Временами я чувствую себя никому не нужным.
7	Любое дело я делаю хорошо.
8	Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9	В любом деле я считаю себя правым.
10	Я делаю много такого, о чём впоследствии жалею.
11	Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это собственное
12	Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13	Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14	Всегда находятся какие-то непреодолимые препятствия, которые мешают мне успешно выполнять ответственные поручения.
15	Я редко жалею о том, что уже сделал.
16	Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17	Я думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18	Мне кажется, что я учусь гораздо хуже, чем остальные.
19	Мне чаще везёт, чем не везёт.
20	В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов: подсчитываются кол-во согласий «ДА» под нечётными номерами, затем – количество согласий под чётными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от **-10** до **+10**:

- Результат от **-10** до **-4** свидетельствует о **низкой** с/оценке.
- Результат от **-3** до **+3** свидетельствует о **среднем уровне (адекватной)** с/оценке.
- Результат от **+4** до **+10** свидетельствует о **высокой** с/оценке.

Анкета №3

Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация».

Цель: изучение уровня сформированности учебной мотивации;

1. Как ты чувствуешь себя в школе?
 - Мне в школе нравится (2б)
 - Мне в школе не очень нравится (1б)
 - Мне в школе не нравится (0б)
2. С каким настроением ты идешь утром в школу?
 - С хорошим настроением (2б)
 - Бывает по-разному (1б)
 - Чаще хочется остаться дома (0б)
3. Если бы тебе сказали, что завтра в школе не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?
 - Пошел бы в школу (2б)
 - Не знаю (1б)
 - Остался бы дома (0б)
4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?
 - Мне не нравится, когда отменяют уроки (2б)
 - Не знаю, затрудняюсь ответить (1б)
 - Мне нравится, когда отменяют уроки (0б)
5. Как ты относишься к домашним заданиям?
 - Я хотел бы, чтобы домашние задания были (2б)
 - Не знаю, затрудняюсь ответить (1б)
 - Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было (0б)
6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

- Нет, не хотел бы (2б)
 - Не знаю, затрудняюсь ответить (1б)
 - Да, я хотел бы, чтобы были одни перемены (0б)
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям и друзьям?
- Рассказываю часто (2б)
 - Рассказываю редко (1б)
 - Вообще не рассказываю (0б)
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
- Мне нравится наш классный руководитель (2б)
 - Не знаю, затрудняюсь ответить (1б)
 - Хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель (0б)
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
- Много друзей в классе (2б)
 - Мало друзей в классе (1б)
 - Нет друзей в классе (0б)
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?
- Мне нравятся мои одноклассники (2б)
 - Мне не очень нравятся мои одноклассники (1б)
 - Мне не нравятся мои одноклассники (0б)

Анкета №4

Диагностика мотивационной сферы учащихся 4-5 классов (Л.П.Уфимцева)

1 часть: Определение мотивов учебной деятельности.

Цель: Выявить отдельные мотивы учебной деятельности.

Анализ: Если тестируемый выбирает утверждения:

1; 7; 11 – это соответствует **познавательному мотиву;**

социальному мотиву соответствуют следующие утверждения: **3; 4** – широкий социальный мотив (СМ); – **6;10** – узкий социальный мотив (СМ);

2; 9 – избегание неприятностей;

5; 8 – ориентация на одобрение.

АНКЕТА – 1

Инструкция: Внимательно прочитай анкету и подчеркни только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям. Помни, что можно подчеркнуть не более трёх пунктов.

1. Учусь потому что на уроках интересно.
2. Учусь потому что, ругают за плохие отметки.
3. Учусь потому что хочу больше знать.
4. Учусь потому, чтобы было легко работать.
5. Учусь потому, чтобы доставить радость родителям.
6. Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.
7. Учусь потому что, нравится учиться.
8. Учусь потому что, хвалит учитель за хорошие успехи.
9. Учусь потому что, родители наказывают за « 2 ».
10. Учусь потому что за хорошую учёбу, ставят в пример другим.
11. Учусь потому что узнаю много нового.

2 часть: Отношение к учению.

Цель: Определить общее отношение к школе, к учению.

Анализ: все ответы на вопросы и информация о характере отношения к школе отметить «+» или « – ». Определить доминирование учебных или внеучебных интересов; отметить наличие или отсутствие «–» переживаний в школе. Сочетание этих трёх характеристик определяет уровень отношения к школе, к учению:

- **высокий** (общее отношение к школе «+»; доминирует познавательный интерес; отсутствуют « – » переживания).

- **средний** (при общем «+» отношении к школе и доминировании учебных, познавательных интересов всё же выявляются области «–» переживаний.

- **низкий** (общее «–» отношение к школе; доминирует внеучебный интерес; наличие «–» переживаний.

(Можно анализировать 2 часть отдельно от 1 части или в сочетании с 1 частью).

АНКЕТА – 2

Инструкция: Внимательно прочитай анкету (можно под диктовку) и ответь на вопросы.

- 1) Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?
- 2) Какой день недели ты любишь больше всего? Почему?
- 3) Что в школе для тебя самое интересное?
- 4) Чем бы ты хотел заниматься, придя из школы?
- 5) Что в школе для тебя самое не интересное?
- 6) А что для тебя самое неприятное в школе и почему?

Общие выводы о формировании учебной мотивации (проводится по анкете – 1 и анкете – 2)

Общий вывод о формировании учебной мотивации делается на основе анализа взаимосвязи общего отношения к школе (анкета – 2) и сформированности учебных

мотивов (анкета – 1).

Высокий уровень: высокий уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание познавательных мотивов учения.

Средний уровень: средний уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание социальных мотивов учения.

Низкий уровень: низкий уровень общего отношения к учению, к школе, преобладание социальных мотивов учения (в основном мотивов избегания и неприятия).

Опросник мотивации

Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.

Возраст: 8—10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал:

1 — отметка;

2 — социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания);

3 — познавательная мотивация;

4 — учебная мотивация;

5 — социальная мотивация — широкие социальные мотивы;

6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте;

7 — прагматическая внешняя утилитарная мотивация;

8 — социальная мотивация — позиционный мотив;

9 — отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка:

- чтобы быть отличником,
- чтобы хорошо закончить школу,
- чтобы получать хорошие отметки.

2. Социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц:

- чтобы родители не ругали,
- потому что этого требуют учителя,
- чтобы сделать родителям приятно.

3. Познавательная мотивация:

- потому что учиться интересно,
- потому что на уроках я узнаю много нового,
- потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

4. Учебная мотивация:

- чтобы получить знания,
- чтобы развивать ум и способности,
- чтобы стать образованным человеком.

5. Социальная мотивация — широкие социальные мотивы:

- чтобы в будущем приносить людям пользу,
- потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом,
- потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:

- чтобы продолжить образование,
- чтобы получить интересную профессию,
- чтобы в будущем найти хорошую работу.

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:

- чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,
- чтобы получить подарок за хорошую учебу,
- чтобы меня хвалили.

8. Социальная мотивация — позиционный мотив:

- чтобы одноклассники уважали,
- потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтоб меня уважали,
- потому что не хочу быть в классе последним.

9. Негативное отношение к учению и школе:

- мне не хочется учиться,
- я не люблю учиться,
- мне не нравится учиться.

Ученик должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет. Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 балла — совершенно согласен; 3 — скорее согласен; 2 — скорее не согласен, чем согласен; 1 — не согласен.

- ▲ Я учусь, чтобы быть отличником.
 - ▲ Я учусь, чтобы родители не ругали.
 - ▲ Я учусь, потому что учиться интересно.
 - ▲ Я учусь, чтобы получить знания.
 - ▲ Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
 - ▲ Я учусь, чтобы потом продолжить образование.
 - ▲ Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
 - ▲ Я учусь, чтобы одноклассники уважали.
 - ▲ Я не хочу учиться.
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.
 11. Я учусь, потому что этого требуют учителя.
 12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.
 13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности.
 14. Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом.
 15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию.
 16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.
 17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.
 18. Я не люблю учиться.
 19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.
 20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.
 21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.
 22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком.
 23. Я учусь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.
 24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
 25. Я учусь, чтобы меня хвалили.
 26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.
 27. Мне не нравится учиться.

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Критерии оценивания: Интегративные шкалы:

- учебно-познавательная — суммируются баллы по шкалам (3 — познавательная +4 — учебная);
- социальная — суммируются баллы по шкалам (5 — широкие социальные мотивы +6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте);
- внешняя мотивация — суммируются баллы по шкалам (1 — отметка +7 — прагматическая);
- социальная — стремление к одобрению — суммируются баллы по шкалам (2 — требования авторитетных лиц +8 — социальная мотивация — позиционный мотив);
- негативное отношение к школе — 9.

Уровни оценивания:

0. Пик на шкале «негативное отношение к школе».
1. Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная — одобрение).
2. Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.
3. Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

Круг чтения третьего года обучения

Устное народное творчество. Малые жанры фольклора: считалки, загадки, заклички, пословицы, поговорки. Мифологические сюжеты Древней Греции, славянские мифы, карельские мифы «Калевала».

Русские народные сказки и сказки разных народов: «Яичко», «Петушок - золотой гребешок и жерновцы», «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Мороз, Солнце и Ветер», «Царевна-лягушка», «Царевна Несмеяна», «У страха глаза велики», докучные сказки*, «Коза с орехами», «Хитрая лиса» (корякская сказка), «Почему звери друг от друга отличаются» (нанайская сказка), «Отчего у зайца длинные уши» (мансийская сказка), «Медведь и бурундук» (нивхская сказка), «Волшебная лампа Аладдина» (арабская сказка).

Авторские сказки классической русской и зарубежной литературы: Ш. Перро «Рике с хохолком», В. Гауф «Маленький Мук», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Огниво»; А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».

Басни: Эзоп «Ворон и лисица», «Лисица и виноград»; И. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и Виноград»; С. Михалков «Бараны».

Классики русской литературы: А. Пушкин, М. Лермонтов, Ф. Тютчев, А. Фет, В. Жуковский, Е. Баратынский, А. Кольцов, Я. Полонский, А. Майков, Н. Некрасов, К. Бальмонт, И. Бунин, С. Есенин, В. Хлебников, Саша Черный, А. К. Толстой, И. Тургенев «Воробей», «Голуби», «Собака»; Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»; Н. Гарин-Михайловский «Детство Тьмы»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»; Ю. Олеша «Три толстяка»; А. Гайдар «Тимур и его команда».

Современная русская и зарубежная литература: М. Исаковский, Н. Рыленков, Е. Евтушенко, С. Маршак, А. Барто, Б. Заходер, М. Бородинская, Г. Новицкая, М. Яснов, Э. Мошковская, Ю. Мориц, Ю. Кушак, П. Барто, Тим Собакин, С. Махотин*, Н. Матвеева, М. Пришвин «Разговор деревьев», «Говорящий грач»; Ю. Коваль «Тузик», «Висячий мостик», «Тучка и галки», «Соловьи», «Шамайка»; К. Паустовский «Стальное колечко», «Прощание с летом», «Кот Ворюга», «Растрепанный воробей»; Г. Снегирев «Чудесная лодка»; Н. Носов «Шурик у дедушки»; В. Драгунский «Красный шарик в синем небе», «Девочка на шаре»; С. Козлов «Такое дерево», «Как поймать облако»; И. Акимовский «Обезьяньи носы», «Броненосцы»; И. Пивоварова «Плохие сны», В. Чаплина, Д. Нагишкин; В. Голявкин «Был не крайний случай», «Рассказы»; Ю. Раскин «Когда папа был маленьким»; Ю. Дмитриев «О природе для больших и маленьких»; Я. Ларри «Необычайные приключения Карика и Вали»; А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб»; Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»; С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями»; Э. Сетон-Томпсон «Уличный певец»; Д. Даррелл «Моя семья и другие звери»; Л. Кэрролл «Приключения Алисы в стране чудес»; А. Милн «Винни Пух и все-все-все»; Ф. Баум «Волшебник страны Оз»; П. Треверс «Мери Поппинс». Японские трехстишия.

Круг чтения четвертого года обучения

Устное народное творчество. Малые жанры фольклора: считалки, загадки, заклички, пословицы, поговорки. Мифологические сюжеты Древней Греции. Подвиги Геракла.

Былины: «Как Илья из Мурома богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Святогор и Илья Муромец», «Никита Кожемяка», «Садко».

Русские народные волшебные и бытовые сказки: «Иван-царевич и серый волк», «Летучий корабль», «Марья Моревна»*, «Иван крестьянский сын и чудо-юдо», «Семь Симеонов», «Что дальше слышно», «Кашица из топора», «Как Иван-дурак дверь стерег», «Мена», «Как мужик гусей делил», «Петухан Куриханыч».

Классики русской и зарубежной литературы: А. Пушкин, М. Лермонтов, В. Жуковский, А. Баратынский, Ф. Тютчев, А. Фет, А. Блок, С. Есенин, К. Бальмонт, В. Хлебников, И. Бунин, М. Цветаева, А. Ахматова, В. Маяковский, Саша Черный, Н. Асеев, А.К. Толстой, Д. Кедрин, Н. Рыленков, И. Крылов «Слон и Моська»; М. Лермонтов «Бородино»; Н. Некрасов «Крестьянские дети»; А.К. Толстой «Илья Муромец». А. Чехов «Ванька», «Белолобый», «Каштанка»; А. Толстой «Детство Никиты»; С. Аксаков «Детские годы Багрова внука»; Л. Андреев «Петька на даче»; А. Куприн «Мысли Сапсана о людях, животных, предметах и событиях», «Слон»; Саша Черный «Дневник Фокса Микки»; Л. Чарская «Сказки», В. Гюго «Гаврош»; М. Метерлинк «Разум цветов»; Э. Сетон-Томпсон «Уличный певец».

Русские и зарубежные авторские сказки и сказочные повести: Братья Grimm «Маленькие человечки»; Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Русалочка», «Елка», «Чайник»; Э. Т. А. Гофман «Щелкунчик и Мышиный Король»; В. Гауф «Карлик Нос»*; О. Уайльд «Мальчик звезда»; Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес», С. Маршак «Двенадцать месяцев»; П. Бажов «Огневушка-Поскакушка»; С. Прокофьева «Лоскутик и Облако».

Современная русская и зарубежная литература: С. Маршак, Б. Заходер, Ю. Мориц, М. Бородицкая, В. Берестов, Тим Собакин, Н. Матвеева, Д. Самойлов, В. Соколов, Б. Окуджава, Ю. Левитанский, Н. Матвеева, К. Некрасова. М. Пришвин «Земля показалась», «Старый гриб»; К. Паустовский «Барсучий нос», «Резиновая лодка»; Г. Скребницкий «Счастливый жучок»; Ю. Яковлев «Мама»; В.В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!», «Куриный бульон»; Н. Носов «Трудная задача»; Ю. Коваль «Самая легкая лодка в мире»; С. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Лисичка»; Ф. Кривин «Часы, минуты, секунды»; Л. Петрушевская «Сказки»; Ф. Искандер «Рассказы». Дж. Родари «Джелсомино в Стране лжецов»; О. Пройслер «Маленькое Привидение»; Т. Янссон «Ель», «Приключения Муми-Тролля», Японские трехстишия.

Приключения и фантастика: В.Крапивин «Старый дом»; В. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»; Е. Велтистов «Приключения Электроника»; А. Мошковский «Пятеро в звездолете»; Ю. Сотник, В. Железников, Л. Кассиль, Л. Лагин «Старик Хоттабыч»; К. Булычев «Приключения Алисы». М. Твен «Приключения Тома Сойера»; Д. Дефо «Робинзон Крузо»; Д. Свифт «Путешествие Гулливера»; Р. Брэдбери «Р - значит ракета».

Список методической литературы для использования педагогическими работниками МОУ Лицей №1 в диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

- Аверин В.А. «Психология детей и подростков», 2-е издание, «Издательство Михайлова В.А.», Санкт-Петербург, 1998
- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1999
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – М., 2008
- Борякова Н.Ю. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у дошкольников. – М., 2003
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – М., 2008
- Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., 2007
- Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. – М., 2005
- Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А. Глазунов. М. – Издательство «Глобус», 2010
- Гончарова С.Н. Развитие мышления на уроках в начальных классах. - М.: Аст, 2004
- Давидович Л.Р., Резниченко Г.С. Ребёнок говорит плохо? Почему? Что делать?. М., 2004
- Дубровина И.В. «Рабочая книга школьного психолога». М., «Просвещение», 1998
- Дубровина И.В. «Практическая психология преподавания». М., «Просвещение», 1998
- Ефимов О.И. Школьные проблемы. М., 2004
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. – М., 2008
- Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2008
- Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. - НПО МОДЭК
- Зак А.З. Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей (1-5 класс). - М.: Интеллект-центр
- Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. – М., 2006
- Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе / Под ред. Ж.М. Глозман. М., 2006
- Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников. – М., 2007
- Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 2009
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. – М., 2007
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в логопедических классах. – М., 2009
- Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР. – М., 2008
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. - М.:2000
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: издательство «Ось-89», 2000
- Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – М., 2007
- Машталъ О. Лучшие методики развития внимания у детей. - СПб, Наука и техника, 2008.
- Найди, придумай, нарисуй. Практический материал. - Составитель Н.С. Баканова. Изд.: Генезис.
- Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. – М., 2009 (стимульный материал)
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2009
- Севостьянова Е.О. Хочу всё знать. Развитие интеллекта детей 5-7 лет. - М.: ТЦСфера
- Сиротюк А.Л. Коррекция, обучение и развитие школьников. - М.: ТЦСфера, 2001
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. - М.: ТЦСфера, 2002
- Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей (4)5-6 лет (стимульный материал)
- Чтобы не возникли трудности / в кн. Беседы с учителем: Первый класс четырёхлетней начальной школы / Под ред. Л.Е.Журовой. – М.: Вентана-Граф., 2008

○ Ястребова А.В. Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. – М., 2008

Кадровые условия реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в Лицее (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Лицея	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель Лицея	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Лицея	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент дошкольного и общего образования» стаж работы на руководящей должности - 15 лет
Заместитель руководителя Лицея	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и стаж работы на руководящих должностях 10 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	19/19	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» – 17 (90%) среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 2 (10%)

			образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

			«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов	4/4	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы более 2 лет.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка – 2; среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка – 1.

			образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
--	--	--	---	--

Приложение №12
к основной образовательной программе начального общего образования
МОУ Лицей №1 г. Ачинска Красноярского края

**Перечень учебного оборудования необходимого
для реализации ООП НОО**

1. Компьютеры (ноутбуки), беспроводная точка доступа к Интернету, интерактивные учебные комплексы, шкафы-сейфы (для нетбуков) – в каждом учебном кабинете 1-4-х классов.
2. Многофункциональные множительные устройства – на каждую параллель 1-4-х классов
3. Копировальные аппараты- на каждую параллель 1-4-х классов
4. Игра «Состав числа» с методическими рекомендациями
5. Игра «Состав числа» с методическими рекомендациями
6. Многоцветные карточки для устного счёта в предел 1000
7. Многоцветные карточки для устного счёта в пределах 1000000 «Арифметика »
8. Учебники по учебным предметам
9. Фрагмент маркерный двухсторонний «Склонение имен сущ. и прилагательных»
10. Интерактивная лента букв
11. Интерактивное пособие «Английский язык. Времена глагола»
12. Интерактивное пособие « Английский язык. Существительные, прилагательные числительные»
13. Интерактивное пособие « Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения»
14. Интерактивное пособие « Английский язык. Глаголы»
15. Интерактивное пособие «Безопасное поведение школьников»
16. Интерактивное пособие «Звуки и буквы русского алфавита»
17. Интерактивное пособие «Математика 1 класс»
18. Интерактивное пособие«Математика2 класс»
19. Интерактивное пособие «Математика 3 класс»
20. Интерактивное пособие «Математика 4 класс»
21. Интерактивное пособие «Математика геометрические фигуры»
22. Интерактивное пособие «Математические таблицы для начальной школы»
23. Интерактивное пособие «Обучение грамоте 1 класс»
24. Интерактивное пособие «Обучение грамоте 2 класс»
25. Интерактивное пособие «Основы безопасной жизнедеятельности 1-4 класс»
26. Интерактивное пособие «Основы православной культуры 1-4 класс»
27. Интерактивное пособие «Русский язык 3 класс»
28. Интерактивное пособие «Русский язык 4 класс»
29. Карта Красноярского края
30. Комплект таблиц «Русский язык. Глагол»
31. Комплект таблиц «Русский язык. Имя прилагательное»
32. Комплект таблиц «Русский язык. Имя существительное»
33. Комплект таблиц «Русский язык. Местоимение»
34. Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки»
35. Модель часов демонстрационная
36. Основа круглая с цветными фишками «Палитра»
37. Панно «Задачи на движение»
38. Раздаточные карточки к «Палитре» 2хзначные числа.
39. Раздаточные карточки к «Палитре» переход через 10 (серия от 1)
40. Раздаточные карточки к «Палитре» переход через круглые десятки (серия от 1 до 20)
41. Раздаточные карточки к «Палитре» простые примеры (серия от 1 до 100)
42. Раздаточные карточки к «Палитре» простые примеры (серия от 1 до 20)
43. Раздаточные карточки к «Палитре» Сложение и вычитание (серия от 1 до 20)
44. Комплект инструментов классных
45. Фотоальбом с памятными местами г. Ачинска
46. Циркуль классный пластмассовый
47. Геометрические фигуры
48. Геометрические фигуры по стереометрии
49. Учебная таблица немецкий язык. Основная грамматика.
50. DVD диск 1 «Физкультура»
51. DVD диск 1 «Физкультура» 1-4

52. Комплект переносного лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения (организма)» с руководством для учителя
53. Комплект переносного лабораторного оборудования «Фильтрация воды» с руководством для учителя
54. Комплект переносного лабораторного оборудования «Весовые измерения» с руководством для учителя
55. Комплект переносного лабораторного оборудования «Постоянные магниты» с руководством для учителя
56. Комплект переносного лабораторного оборудования «Давление жидкостей. Схема водопровода» с руководством для учителя
57. Велосипеды
58. Доска магнитно-маркерная дорожная
59. Светофор транспортный с пешеходным переходом

