

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Администрации г. Ачинска

Т.А. Бисова
«25» мая 2016г.

Наблюдательный совет
МОУ Лицей №1,
протокол № 11 от «20» мая 2016г.

Педагогический совет
МОУ Лицей №1,
протокол №1 от «28» августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНО:

директором директора
МОУ Лицей №1
№ 4-д «30» мая 2016г.



Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей №1»
города Ачинска Красноярского края
на **2016-2020** годы
«Лицей инженерно-технического профиля»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Ачинска Красноярского края на 2016-2020 годы «Лицей инженерно-технического профиля» (далее – Программа) определяет концепцию развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Ачинска Красноярского края (далее – Лицей) и основные направления деятельности по ее реализации.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся Лицея и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Наименование Программы	«Лицей инженерно-технического профиля»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования; - Закон Красноярского края «Об образовании»; - Стандарт Нефтяной Компании «Роснефть» «Положение о профильных «Роснефть-классах» (довузовской подготовке учащихся городов присутствия компании). - Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.
Основные разработчики Программы	Рабочая группа администрации Лицея, педагогический, ученический, родительский коллективы, представители компании «Роснефть» в лице АО «АНПЗ ВНК»
Цель Программы	Организация инновационной деятельности педагогического коллектива Лицея, направленная на развитие инженерно-технических способностей учащихся и их профессиональную ориентацию в рамках инженерно-технического профиля.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать существующий в Лицее коллективный педагогический опыт, разработать и внедрить стратегические проекты в осуществлении стратегии развития Лицея, в т.ч. через сотрудничество с нефтяной компанией «Роснефть», Сибирским федеральным университетом, Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева, Томским политехническим университетом, Ачинским техникумом нефти и газа. - Формировать проектно – исследовательские умения и навыки учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов. - Модернизировать инфраструктуру Лицея, обеспечивающую качественное предоставление образовательных услуг населению города

	<p>Ачинска и Ачинского района.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать предпрофильное и профильного обучения учащихся Лицея с целью осознанного выбора будущей профессии. - Эффективно использовать экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности с целью повышения уровня эффективности образовательных технологий и обеспечения комфортных и безопасных условий обучения в условиях роста востребованности углублённого и профильного образования;
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 2016-2020 гг. Первый этап (2 полугодие 2015-2016 учебного года) – подготовительный: анализ существующего коллективного педагогического опыта, обоснование инновационного ресурса развития, разработка стратегии развития Лицея. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов Программы, связанных с разработкой моделей и конкретного плана организационных мероприятий, эффективно приводящих к поставленным целям, обеспечением условий реализации Программы по отдельным направлениям.</p> <p>Второй этап (2016-2019 годы) – основной: переход от отдельных инноваций в реализации стратегических проектов к системным изменениям качества образования в Лицее. Реализации ведущих целевых направлений, проектов и основных мероприятий Программы.</p> <p>Третий этап (2019 - 2020 учебный год) – завершающий: анализ, обобщение, систематизация достигнутых результатов.</p>
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<p>Участники образовательного процесса: обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники Лицея, управление образования Администрации города Ачинска.</p> <p>Социальные партнеры Лицея: ОАО «Ачинский нефтеперерабатывающий завод», Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, Томский политехнический университет, Ачинский техникум нефти и газа.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Создание условий, обеспечивающих достижение учащимися Лицея высокого уровня владения ключевыми компетенциями, которые позволят им самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности.</p> <p>Создание системы непрерывного образования через организацию тесного взаимодействия между профессиональными и общеобразовательными организациями, сотрудничество с АО «АНПЗ ВНК».</p> <p>Рост доли привлеченных талантливых учащихся из других образовательных организаций города Ачинска и Ачинского района.</p> <p>Сохранение лидирующей позиции Лицея в системе образования города Ачинска, что подтверждается местом в рейтинге образовательных организаций и статусом учреждения.</p> <p>Соответствие качества образования Лицея базовым нормативным требованиям, что подтверждается документами о прохождении Лицеём процедур лицензирования и аккредитации.</p>

Постановление об утверждении Программы	Согласовано: на заседании педагогического совета Лицея, протокол №1 от 28 августа 2015г., на заседании Наблюдательного совета Лицея, протокол №11 от 20 мая 2016г., начальником управления образования Администрации города Ачинска 25 мая 2016г. Утверждено приказом директора Лицея, №134-д от 30 мая 2016г.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Внутренний мониторинг проводит администрация, методический совет, социально-психологическая служба Лицея. Отчет о ходе реализации Программы ежегодно рассматривается на заседаниях Наблюдательного совета Лицея с дальнейшим предоставлением публичного отчета на официальном сайте Лицея, а также на заседаниях Педагогического совета Лицея, Родительского комитета Лицея. Контроль за реализацией Программы осуществляет управление образования Администрации города Ачинска.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

Организационно-правовая форма	Автономное учреждение; муниципальная общеобразовательная организация
Учредитель	управление образования Администрации города Ачинска
Год основания	04.09.1978г.
Юридический адрес	662155, Красноярский край, город Ачинск, 3 микрорайон Привокзального района, здание 17 «Б»
Телефон, факс (код населенного пункта)	(39151) 767 – 70; (39151) 517-66
Адрес электронной почты	achschoo1@mail.ru
Адрес сайта в Интернет	http://www.school-1.edusite.ru/
Структура Лицея	Наблюдательный совет – Педагогический совет – Родительский комитет –Совет учащихся –директор – профсоюзный комитет работников Лицея
Формы ученического самоуправления	Совет учащихся
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Родительский комитет Лицея, родительские собрания класса, членство в Наблюдательном совете
Формы государственно - общественного управления	Наблюдательный совет в составе 8 человек (2– представители от родителей, 3 – от педагогов, 1 – от учредителя, 2 – от общественности)
Профили обучения по программам основного общего образования	Физико-математический профиль; естественнонаучный профиль; социально-гуманитарный; информационно-технологический
Профили обучения по программам среднего общего образования	Естественнонаучный профиль; инженерно-технический профиль; социально-гуманитарный профиль; химико-биологический профиль

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Общие сведения

Средняя общеобразовательная школа №1 (с августа 2012 года и по настоящее время – Лицей №1) была открыта в сентябре 1978 года в новом жилом районе города Ачинска - Привокзальном микрорайоне. Школа была построена по инициативе и при непосредственном участии Ачинского нефтеперерабатывающего завода, дети работников которого и по сегодняшний день являются учащимися Лицея. С первых лет своего открытия Лицей существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования.

Набор учащихся в Лицей осуществляется как из микрорайона его расположения, так и из других микрорайонов города. Популярность образовательного учреждения обусловлена тем, что Лицей – это учреждение с высоким профессионализмом и стабильностью педагогического коллектива; длительными традициями гуманистического образования и воспитания, благоприятным психологическим климатом. За годы своего существования Лицей вырастил и воспитал более трех тысяч выпускников. В традициях Лицея стабильность и высокий профессионализм педагогического коллектива.

С 2000 года в Лицее в рамках трехстороннего договора о сотрудничестве между учреждением, Ачинским нефтеперерабатывающим заводом и Сибирским технологическим университетом (г. Красноярск) открыты первые ЮКОС-классы, с сентября 2007 года – Роснефть-классы. В рамках договора организуются практические занятия по профильным предметам в лабораториях ВУЗа, а также проведение занятий преподавателями ВУЗа. Открытие данных классов было призвано достижению следующей цели: через повышение качества образования и целенаправленную профессиональную ориентацию обеспечить приток в нефтяную компанию «Роснефть» высокообразованной, имеющей хорошую профессиональную подготовку, молодежи.

Учитывая, что довузовская подготовка учащихся Роснефть-классов оплачивается за счет спонсорских средств компании, у Лицея появляется уникальный шанс дополнительно повлиять на качество образования учащихся, обеспечив им профессиональное самоопределение и профильную подготовку.

С января 2010 года договор о довузовской подготовке учащихся Роснефть-классов был заключен с Институтом нефти и газа, который является структурным подразделением Сибирского федерального университета. С 2012 года в Лицее введено обучение по углубленным программам математике, физике, химии, информатики на основных и старших уровнях. Вместе с этим коллектив понимает ответственность, возлагаемую на него по удовлетворению особых образовательных потребностей талантливых и высокомотивированных учащихся. В 2015 году заключен договор о сотрудничестве в области образования с Томским политехническим университетом. С 2013 заключен договор о сотрудничестве в области образования с Красноярским педагогическим университетом им. В.П. Астафьева с целью реализации сетевого проекта «Мега-класс». В 2015 году подписано 4-х стороннее соглашение в области образования между МОУ Лицей №1, МБУ МФЦ «Сибирь», МБУ «Центр дополнительного образования детей », Ачинским техникумом нефти и газа с целью развития инженерное -технического мышления учащихся.

За последние пять лет в Лицее существенно обновилась материально-техническая база учебных кабинетов физико-математической и естественно-научной направленности, оборудован кабинет для организации обучения в дистанционном режиме, в том числе за счет внебюджетных средств от АО «АНПЗ»

Итоги нескольких лет работы в данном направлении обогатили опытом работы по профилизации учащихся, позволили собрать большой методический материал и дали возможность с 2008 года включиться в Комплексный проект модернизации образования на территории Красноярского края, стать базовой школой по внедрению профильного обучения в старших классах. С 01 сентября 2015 года по итогам конкурсного отбора, проводимом Министерством образования Красноярского края, в Лицее открыт 8 специализированный класс химико-технологической направленности.

С 2013 года в Лицее реализуется проект «Мега-класс», объединяющий учеников и учителей общеобразовательных учреждений Ачинска и Красноярска, учёных и преподавателей ВУЗов.

В течение нескольких лет Лицей удерживает лидирующие позиции по таким показателям, как призеры и победители городских предметных олимпиад, всероссийских, краевых и городских научно-практических конференций по предметам естественнонаучного цикла.

В настоящее время Лицей делает первые шаги на пути понимания, что обучение по углубленной программе – это не просто большой по сравнению с общеобразовательными программами объем информации. Это и использование эффективных образовательных технологий, педагогических методов и приемов на основе индивидуального подхода, и богатый арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий повышенной сложности.

3.2. Обеспечение доступности образования

Для обеспечения доступности и стабильности общего образования Лицей реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, общеразвивающие дополнительные программы для детей, обеспечивает личностно-ориентированный подход к учащимся, организует дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся и элективные и факультативные курсы для удовлетворения различных потребностей учащихся. В случае необходимости, предоставляется возможность индивидуального обучения детей на дому по медицинским показаниям и заявлениям родителей (законных представителей) учащихся.

Для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Лицее созданы условия для обучения по адаптированным программам.

Дальнейшее развитие многообразия форм получения образования, особенно в старших классах, педагогический коллектив Лицея видит в смещении акцентов на самостоятельную работу обучающихся (экстернат, дистанционное обучение и др.)

3.3. Динамика средней наполняемости классов

Учебный год	Численность		Наполняемость
	Классов-комплектов	Учащихся	
2013-2014	41	1014	24,7
2014-2015	41	1017	24,8
2015-2016	42	1065	25,4

Тенденция увеличения классов-комплектов за последние три года при стабильной их наполняемости свидетельствует о росте популярности Лицея, как образовательной организации, в городе. Это объясняется тем, что Лицей удовлетворяет потребность многих родителей в организации учебного и воспитательного процесса, не только обучая, но и всесторонне развивая детей в стенах Лицея, заботясь об их здоровье, интеллектуальном и физическом благосостоянии.

Перед администрацией Лицея стоит задача сохранения достигнутого на сегодняшний день оптимального количества учащихся (около 1050 обучающихся в 42 классах-комплектах), что не противоречит лицензионным показателям.

3.4. Результативность обучения

3.4.1. Качество знаний по уровням обучения

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество знаний			
		по Лицею (в %)	по уровням обучения (в %)		
			Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2012-2013	99,9	50,0	52,1	47,0	59,0
2013-2014	99,0	53,1	53,2	47,2	72,4
2014-2015	99,3	51,9	51,5	49,3	64,4

Следует отметить тенденцию роста качества обучения в 5-9-х классах. Однако, в 5-9 классах качество обучения ниже, чем на уровне начального общего образования и на уровне среднего общего образования. Понизилось качество обучения по сравнению с 2013-2014 учебным годом и на уровнях начального общего и среднего общего образования. Детальное определение причин и следствий данного явления позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся.

Учебный год	Количество медалистов
2012-2013	13 (10 – золотых, 3 – серебряных)
2013-2014	15
2014-2015	13

Данные приведенных таблиц характеризуют тот факт, что выявление и рост числа отличников и ударников, а также удержание блестящих результатов учащихся в настоящее время имеет слабую мотивацию со стороны участников образовательного процесса. Этот процесс должен стать целенаправленным и управляемым.

3.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ)

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	% качества	% успеваемости
Математика			
2012-2013	80	75	100
2013-2014	78	13	100
2014-2015	103	36	95
Русский язык			
2012-2013	80	47,5	100
2013-2014	78	51	100
2014-2015	103	59	97

Анализируя результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, следует отметить, что педагогическому коллективу Лицея предстоит работать над повышением качества образования, все больше привлекая процедуры мониторинга и независимого контроля со стороны администрации, а также обновляя деятельность методической службы Лицея.

3.4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ)

Год	Средний балл по Лицею	Средний балл по муниципалитету	Рейтинг Лицея в городе
Математика			
2012-2013	52,02	47,11	2
2013-2014	55,94	44,68	1
2014-2015	52,0	39,0	1
Русский язык			
2012-2013	67,07	65,95	4
2013-2014	72,17	64,56	1
2014-2015	71,0	65,0	3
Физика			
2012-2013	65,92	54,4	1
2013-2014	51,26	41,59	1
2014-2015	56,0	47,0	1
Химия			
2012-2013	75,23	71,51	2
2013-2014	58,76	53,94	5
2014-2015	70,0	62,0	1
Биология			
2012-2013	60,18	54,78	1
2013-2014	56,5	51,01	4
2014-2015	60,0	48,0	1
Информатика и ИКТ			
2012-2013	66,75	61,06	2
2013-2014	64,7	51,75	1
2014-2015	62,0	52,0	3

Результаты государственной итоговой аттестации 11-классников позволяют сделать следующие выводы:

- результаты внешней оценки уровня подготовки выпускников 11-х классов достаточно высокие;
- среди других образовательных организаций города Лицей имеет самый большой процент учащихся, выбирающих предметы математического и естественнонаучного цикла в качестве экзамена для итоговой аттестации.

3.5. Особенности учебного плана Лицея

Учебный план Лицея разрабатывается на основе действующего законодательства и нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней. Учебный план сохраняет в необходимом объеме обязательное для каждого уровня образования содержание.

3.4.1. Программы начального общего образования.

Учебный план для учащихся 1-4-классов ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 1-4-х классах реализуются общеобразовательные программы по следующим учебно-методическим комплектам: система развивающего обучения под редакцией Л.В. Занкова и программа «Школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

В рамках федерального компонента изучаются предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Технология».

Интегрированный учебный предмет "Окружающий мир" изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а так же элементы безопасности жизнедеятельности человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами:

- «Индивидуальные и групповые занятия» - 1 час во 2-3 классах используются для проведения учебных занятий, где организуется работа по освоению каждым учащимся приемов и техник контроля и оценки, как основы для становления умения учиться в основной школе;

- курс «Развитие познавательных способностей» - 1 час во 2-4 классах представляет систематический курс интеллектуально-развивающих занятий, построенный на принципе разнообразия творческо-поисковых задач;

- курс «Информатика в играх и задачах» - 1 час во 2-4 классах направлен на развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных знаний и умений в областях, связанных с информатикой.

3.5.1. Программы основного общего образования

Учебный план 5-6-х классов является частью основной образовательной программы основного общего образования Лицея, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Он включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает модули по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражающие ориентацию на последующую естественно-математическую профилизацию лицейского образования.

В параллели 7-х классов формируются лицейские классы с изучением углубленных программ различной направленности (математика, физика, химия, обществознание, информатика).

В учебный план 8 и 9 классов из школьного компонента введен предмет «Мой выбор», который формирует у учащихся социальные компетенции человека современного общества: способность принимать самостоятельные решения, ответственность за свое будущее, социальную активность и творчество. В 8 и 9 классах региональный компонент и компонент общеобразовательного учреждения отведены на организацию предпрофильной подготовки за счет курсов по выбору в 8-х классах и элективных курсов в 9-х классах в целях ориентации школьников на выбор профиля обучения на старшей ступени.

Таким образом, в Лицее создаются условия для дифференциации содержания образования через углубленное преподавание отдельных предметов и осуществление ранней профилизации.

3.5.2. Программы среднего общего образования

Учебный план для учащихся 10-11-х классов реализует программы углубленного и профильного обучения. Через создание мобильных групп частично решен вопрос индивидуального подхода к запросам учащихся.

В 10–11-х классах осуществляется довузовская подготовка по математике, физике, химии.

Сохранён принцип построения учебного плана для 10-11 классов, который основан на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Функцию «настройки» профильных предметов выполняют элективные курсы. Они развивают готовность к творческой исследовательской деятельности, аналитические и коммуникативные компетентности учащихся, потребность ведения здорового образа жизни. Элективные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения представлены в объеме от 3-х до 6 часов на одного ученика, в зависимости от его потребностей.

Функции элективных курсов: настройка профильных курсов; развитие содержания базового курса по математике, по русскому языку, по химии; удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека; элективные курсы, обеспечивающие подготовку к сдаче ЕГЭ. Содержание и формы организаций учебных занятий на этих курсах отличны от традиционных, практикуется безотметочная и отметочная оценка знаний.

Учебный план позволяет через гибкое использование часов групповых и индивидуальных занятий, с одной стороны, оперативно ликвидировать пробелы в знаниях, с другой стороны, заниматься с одарёнными детьми, повышать качество знаний. Учебный план даёт возможность для развития способностей каждого обучающегося, их личностного развития и подготовки выпускников к дальнейшему обучению в вузах технической направленности и работы в компании «Роснефть».

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение в «Роснефть-классах», деятельность в которых регламентирована договором между АО «АНПЗ ВНК», Государственным образовательным учреждением профессионального высшего образования «Сибирский федеральный университет» г. Красноярска и Лицеём.

Работа ведется согласно утвержденной программе совместной деятельности и плану мероприятий на каждый учебный год. В связи с этим учебный план в старших классах усилен «Роснефть-компонентом». Ежемесячно в течение года проходят погружения по физике, химии, математике на базе СФУ и Лицея, которые проводят преподаватели и научные сотрудники СФУ.

Учитывая, что основными компетенциями ученика Лицея инженерно-технического профиля должны являться такие надпредметные компетенции, как способность к освоению новых способов деятельности, умение целостно анализировать ситуацию, считаем, что ныне действующий учебный план не в полной мере выполняет функцию их формирования. Необходимо введение новых курсов, направленных на формирование надпредметных компетентностей и надучебных навыков. Основной принцип, который следует положить в основу учебного плана – создание сферы самореализации личности, а также обогащение содержания образования. Идея заключается в том, что

учебный предмет должен стать источником и средством развития личности ученика, «доза» которого зависит от свойств и запросов самого ученика. При этом подходе школьный предмет рассматривается с разных точек зрения и с разных ракурсов: как текст, на котором отрабатываются разные уровни и способы понимания и коммуникации, как культурный опыт, в котором осваиваются разные формы деятельности, как моделирование разных взглядов на мир и человека, как разные формы мышления, языки и образы жизни. Учителю надо в этом случае уметь «разворачивать» предмет к ученику в разное время и в разных обстоятельствах разными гранями.

3.6. Педагогические технологии, реализуемые в Лицее, приоритеты методической деятельности

Реализуемые в Лицее педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, а также формирование комфортной развивающей образовательной среды. В настоящее время в рамках образовательной программы реализуются:

- технология развивающего и проблемного обучения;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности, направленной на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты ученических исследовательских работ;
- информационно-коммуникационные технологии на всех уровнях обучения и по всем предметам;
- технология учебного проектирования;
- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через лекционно-семинарские занятия, индивидуальные консультации, модульное обучение, дидактические игры, программированное обучение, работу малых групп, информатизацию процесса обучения, самостоятельную работу учащихся (в том числе и дистанционном режиме).

Используемые в Лицее технологии, методы и формы работы позволяют достигать достаточно высокого качества образования. Однако в последние годы все острее ощущается "обесмысливание" педагогической деятельности, направленной на освоение фактических сведений, и возрастание спроса на осмысленное знание. Возникает необходимость в освоении педагогами герменевтических методов, направленных на развитие у школьников:

- разных способов понимания одной и той же информации (от повторения до переосмысления);
- разных способов общения, коммуникативного творчества;
- разных форм преобразования одного и того же текста.

Роль педагога при таком подходе меняется от функции рассказчика и организатора запоминания и воспроизведения слов и действий к ряду функций:

- Толкователь, интерпретатор и создатель самых разных текстов – от художественных, публицистических до научных и одновременно «тренера» действий и деятельностей, воплощающих эти тексты в некие макеты ситуаций, имеющих воспитывающий характер.
- Организатор педагогически осмысленного диалога-полилога внутри группы, класса, своего рода режиссер-постановщик урока как коммуникативно-риторического события.
- Творец, вдохновляющий ученика на создание им собственного текста на основе понимания моделей, педагогических текстов, предлагаемых учителем.

Такая переориентация образовательного процесса возможна при овладении педагогами инновационными гуманитарными технологиями, в основе которых лежит практика публичного взаимодействия и общения.

Методическая деятельность Лицея будет направлена на создание среды, в которой происходит освоение педагогами новых ролей и новых технологий, позволяющих им решать эти новые для них задачи.

3.7. Динамика здоровья учащихся

Год	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2013	285	648	77	2
2014	326	592	86	10
2015	359	580	70	9

За последние два года увеличилось количество учащихся, отнесённых ко второй, третьей и четвертой группам здоровья. Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- сохраняется тенденция увеличения количества заболеваний, в том числе и хронических, в зависимости от количества лет, проведенных детьми в Лицее;
- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность учащихся.

Такое изменение цифр говорит о том, что формирование здоровьесберегающего пространства в Лицее, а также обучение ученика здоровому образу жизни, формирование ценности здоровья в представлениях подрастающего поколения – актуальная задача, стоящая перед педагогами Лицея.

Деятельность педагогического коллектива Лицея по сохранению и укреплению здоровья учащихся должна быть систематической и целостной.

3.8. Система воспитательной работы и дополнительное образование

В настоящее время в Лицее сложилась система воспитательной работы, основными направлениями которой являются: развитие интеллектуальных способностей, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание обучающихся, правовое воспитание учащихся; эстетическое воспитание; физическое воспитание учащихся и формирование здорового образа жизни; экологическое воспитание учащихся; развитие школьного самоуправления; формирование корпоративной культуры.

Программа духовно-нравственного развития для 1-4 классов, программа воспитания и социализации для 5-9 классов, программа воспитательной работы для 10-11 классов являются ориентиром для каждого педагога Лицея, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как Лицей мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общелицейский уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение коллективных мероприятий (коллективных творческих дел).

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

В действующей программе воспитания и социализации большое внимание уделяется профессиональной ориентации лицеистов. Так как в Лицее имеются Роснефть-классы, выпускники которых должны обладать коммуникативной компетентностью, поэтому одним из главных направлений работы станет воспитание корпоративной культуры учащихся.

В воспитательной деятельности не в полной мере используются возможности самореализации, саморазвития, самовыражения детей, как в Лицее, так и за его пределами.

Для Лицея также актуальны системные изменения в организации профилактической работы, работы по раннему выявлению детей группы «риска», формированию здорового образа жизни.

3.9. Уровень информатизации Лицея

В современном информационном обществе, частью которого является Лицей, невозможно эффективно и оптимально организовать работу без главного ресурса - информации. Именно поэтому в течение последних лет в Лицее развивается единое информационное пространство – система, в которой были бы задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой информационными потоками все участники учебного процесса: администраторы, педагоги, ученики и их родители. Однако в этом отношении у Лицея есть проблемы, на решение которых должна быть направлена данная программа развития. Основные из них:

- несистемное формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся (формируется в основном на уроках информатики, а не через разнообразие информационного пространства Лицея);
- малое разнообразие форм применения учителем информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уроке (основные формы применения ИКТ сводятся к составлению и демонстрации презентации);
- недостаточная профессиональная подготовка учителя в области ИКТ;
- слабая активность учителей в области дистанционного образования, как средства повышения квалификации

В Лицее имеется кабинет, оборудованный системой для организации видеоконференций Polusom, 30-планшетными и 11-ю стационарными современными компьютерами, интерактивной доской и системой голосования (опроса). Наличие данного оборудования позволило, начиная с 2013-2014 учебного года учащимся и педагогам Лицея №1 стать активными участниками сетевого краевого проекта "Мега-класс" по информатике, а с 2014-2015 учебного года еще и по таким предметам как физика и математика.

Благодаря сотрудничеству в рамках проекта с преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева учителя получили возможность повышения квалификации, а учащиеся старших классов участия в конференциях и форумах Всероссийского и Международного уровня. Так, в 2014-2015 учебном году учащиеся Лицея приняли в участие Всероссийском форуме студентов, аспирантов и молодых ученых "Молодежь и наука XXI" и стали дипломантами данного форума. Тезисы статей учителей математики, информатики и физики включены в сборник материалов Всероссийской конференции "Информационное общество: опыт, проблемы, перспективы".

В 2015-2016 учебном году для проведения практических и лабораторных работ по физике было приобретено новейшее программное обеспечение: "Живая физика" - компьютерная интерактивная среда для моделирования физических процессов, и образовательные наборы "Амперка", позволяющие организовать интегрированные занятия по физике и информатике.

В Лицее ведутся занятия по робототехнике. Для развития данного направления

работы требуется обновление материально - технической базы, которое запланировано на 2016-2017 учебный год.

С 2015-2016 учебного года в Лицее активно используется "Дневник.ру"- единая интерактивная среда для ученика, учителя и родителей, включающая в себя электронный дневник, журнал, сервисы для обучения и общения.

С 2012 г. учителя Лицея являются участниками проекта "Школа цифрового века".

С 2015 г. Лицей стал партнером «Школьной лиги «Роснано», а в 2016 году получил статус школы-участницы.

Перед администрацией Лицея стоят задачи:

- способствовать распространению позитивного опыта использования ИКТ и сетевых форм взаимодействия в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- создать инженерно - техническую лабораторию для проведения практических занятий по физике и информатике.

4 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

4.1.Задачи:

- Обеспечение гарантий прав детей на доступное и качественное образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной и воспитательной деятельности;
- развитие профильного обучения старшеклассников, направленного на дальнейшую инженерно-техническую деятельность;
- формирование ключевых компетентностей лицеистов;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и воспитания у учащихся нравственных качеств;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и личностного потенциала;
- ориентация и стимулирование старшеклассников на дальнейшее получение высшего профессионального образования;
- создание условий для развития творческих способностей одарённых учащихся, их личностного роста, самоопределения и самореализации, поощрение одарённых школьников;
- мотивация лицеистов для работы в нефтяной компании «Роснефть», формирование у них основ корпоративной культуры через знакомство с нефтяным производством.

4.2. Принципы реализации Программы:

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преимущество развития и функционирования Лицея.
- Информатизация, психологизация, гуманитаризация участников образовательного процесса в Лицее.
- Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Лицея.
- Включенность в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства.

4.3. Прогнозируемый результат

- Повышение уровня образованности лицеистов, успешное освоение ими системного содержания образования.
- Сформированность ключевых компетентностей учащихся Лицея.
- Творческая активность педагогического коллектива Лицея, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике.
- Удовлетворенность образовательным процессом всех его участников (учащихся, родителей, педагогов).

4.4. Концепция Лицея инженерно-технического профиля

Один из главных недостатков в подготовке большинства выпускников - неумение самостоятельно ставить новые задачи, неумение решать задачи поиска новых решений. Учебный процесс, в основном, построен на решении таких теоретических и практических задач, для которых уже имеется готовая постановка задачи, дается способ ее решения в виде четкого алгоритма, имеются примеры решения задач по этому способу. При этом решение задач часто превращается в рутинную работу, не требующую глубоких творческих размышлений.

В дополнение к приобретению навыков решения таких задач ученик должен овладеть знаниями и навыками решения творческих инженерных задач, в которых нет готовой постановки, неизвестен способ решения, нет близких примеров решения аналогичных задач.

Почему с возрастающей настойчивостью в наше время ставится вопрос формирования у молодежи инженерного мышления? Ускорение научно-технического прогресса, экономика страны находится в прямой зависимости от ее творческого потенциала, т.е. от числа творчески работающих конструкторов, технологов, ученых. Широкое и активное участие молодежи в инженерном творчестве многократно увеличивает творческий потенциал государства.

В настоящее время Красноярский край испытывает дефицит инженерных кадров. Специфическая особенность города Ачинска в Западном макрорайоне региона заключается в том, что он является опорным центром промышленного производства Западного макрорегиона. Более 98% промышленного производства Западного макрорегиона сосредоточено в городе Ачинске.

Наблюдается снижение интереса выпускников общеобразовательных организаций к выбору инженерно – технических специальностей, а выпускники технических профессий не возвращаются в город, либо работают не по специальности.

Идея Программы «Лицей инженерно-технического профиля» должна простроить переход в личностную профильно-ориентированную парадигму – новую систему ценностей, образующую базис педагогического сознания для формирования высокообразованного выпускника. Такая ценностная ориентация меняет представление о месте педагогической деятельности в функционально-ролевом предназначении. Она призвана обеспечить личностное становление учащихся инженерно-технического профиля, основной задачей которых является углубленная подготовка для поступления в технические вузы. Личностно-профильная ориентация образования требует поиска иных оснований для проектирования учебного процесса, которые не сводятся лишь к заранее установленной модели личности. Такая ориентация существенно отличается от функционального образования, всецело превращающего жизнь ребенка лишь в подготовку к будущим социальным функциям. Речь идет не об отказе от «эффективного» ориентированного на конечный результат обучения, а о правильном понимании его сущности, когда мы говорим об общекультурном,

общеобразовательном обучении, качественно отличном от функционального. Личностное профильно-ориентированное образование — это образование, устанавливающее связь человека со всей объективной действительностью. Личностный подход в образовании понимается как построение особого рода педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием, технологиями), который ориентирован на развитие и саморазвитие собственно личностных качеств школьников и их ключевых компетентностей.

С учетом направлений развития отечественной и мировой систем образования, идеями региональной политики в области образования определяются следующие концептуальные основания построения модели образовательного процесса в «Лицее инженерно-технического профиля»:

- системный подход к содержанию и организации образования;
- профилизация в инженерно-техническом направлении;
- воспитания высокообразованного выпускника на основе понимания образования как образования ценностей и смыслов через поликультурный диалог;
- выделение ключевой фигуры общего образования – учителя, от качества профессиональной подготовки которого зависит уровень и глубина культурной идентификации, личностного развития и степени сопричастности лицеистов к ведущим идеям развития образования края и подготовка выпускников для работы в Нефтяной Компании «Роснефть».

4.5. Миссия Лицея инженерно-технического профиля

Развитие человеческого потенциала в интересах города, региона и самого человека через повышение качества образования и целенаправленную инженерно-техническую профессиональную ориентацию выпускников.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Стратегическая цель: **Обновление содержания образования и технологий работы с учащимися Лицея.**

5.1.2. Задачи:

- создать систему непрерывного образования учителя;
- создать банк современных педагогических технологий;
- разработать и внедрить образовательные программы внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов научно-технической направленности.
- создать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность учащихся Лицея к саморазвитию;
- разработать систему оценочной деятельности, фиксирующей индивидуальные и коллективные проявления инженерно-технического мышления.

5.1.3. План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
<p>-Отбор педагогических технологий, существующих в психолого-педагогической литературе и педагогической практике.</p> <p>-Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий.</p>	<p>Определены технологии обучения, направленные на реализацию поставленных целей.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ЛМО</p>	<p>2016-2017 гг.</p>
<p>- Определение первоначальных способов и приемов организации деятельности школьников, способствующих проявлению, формированию и развитию инженерно-технического мышления и обязательных для использования каждым учителем.</p> <p>-Диагностика результатов использования в учебно-воспитательном процессе Лицея.</p>	<p>Учителя начали применять на уроках различные педагогические технологии, способы и приемы организации деятельности учащихся, способствующие развитию инженерно-технического мышления учащихся.</p> <p>- Диагностика личных достижений учащихся.</p>	<p>Руководители ЛМО, учителя-предметники</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>-Разработка и внедрение образовательных программ внеурочной работы, элективных и факультативных курсов инженерно-технической направленности.</p>	<p>-Все разработанные курсы утверждены муниципальным экспертным советом.</p> <p>-Все курсы выбраны обучающимися для изучения.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ЛМО</p>	<p>2016-2017гг., ежегодное обновление</p>
<p>-Обобщение опыта разработки и использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе Лицея.</p>	<p>Составлены методические рекомендации по использованию современных педагогических технологий, которые являются руководством к действию педагогов в ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ЛМО</p>	<p>Ежегодно</p>

-Разработка системы оценочной деятельности, фиксирующей индивидуальные и коллективные проявления инженерно-технического мышления.	Разработана и внедрена система мониторинга индивидуальных и коллективных проявлений инженерно-технического мышления. Результаты мониторинга используются для планирования дальнейшей работы по формированию и развитию инженерно-технического мышления.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно
-Обеспечение преемственности дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.	Программы обучения на следующей ступени основаны на <u>реальных</u> итоговых результатах обучения на предыдущей ступени (например, Программа формирования УУД).	Учителя-предметники, педагог-психолог	Постоянно

5.2. Стратегическая цель: Обеспечение качества и доступности образования.

5.2.1. Задачи:

- обеспечить возможность получения образования в различных формах на уровне основного и среднего образования.
- обеспечить качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обновлять материально-техническую базу Лицея современным оборудованием, учебно-наглядными, методическими пособиями.

5.2.3. План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
Информирование родителей и учащихся через родительские собрания и электронные средства связи о возможности получения учащимися различных форм образования. Создание инфраструктуры, позволяющей этим формам вписываться в общую систему Лицея	Возможность учащимся лица по индивидуальному запросу получать образование в различных формах (экстернат, семейное образование)	Заместитель директора по УВР, руководитель НОУ, заместитель директора по ИКТ, учителя-предметники	Постоянно
-Разработка адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ (интегрированное обучение, частичная интеграция). - Информирование учащихся и родителей о возможности дистанционного обучения.	Повышение качественного образования детей с ОВЗ	Председатель ПМПК Лицея	Ежегодно

Оснащение учебных кабинетов в соответствии с федеральными требованиями	Повышение мотивации и качества обученности учащихся Лицея	Директор, заместитель директора по УВР	Постоянно
Создание информационно-библиотечного центра Лицея.	Действует современное информационно-библиотечное пространство для учащихся и педагогических работников Лицея.	Директор, библиотекарь, заместитель директора по ИКТ	2018-2019 гг.

5.3. Стратегическая цель: Совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования учащихся Лицея.

5.3.1. Задачи:

- разработать механизм межведомственного взаимодействия, обеспечивающий интеграцию ресурсов для развития технического мышления учащихся;
- организовать целенаправленную профориентационную работу с последующим осознанным выбором выпускниками профессиональной траектории;
- усилить план воспитательной работы Лицея мероприятиями, направленными на воспитание корпоративной культуры учащихся;
- усилить профилактическую работу с учащимися Лицея и социально-педагогическую работу в отношении учащихся «группы риска».

5.3.2. План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственный	Сроки
Разработка механизма межведомственного взаимодействия (с Ачинским техникумом нефти и газа, Сибирским федеральным университетом, Красноярским государственным педагогическим университетом им В.П. Астафьева, Томским политехническим университетом, АО «АНПЗ ВНК»), обеспечивающего интеграцию ресурсов для развития технического мышления учащихся.	Заключение договоров с Ачинским техникумом нефти и газа (сотрудничество в области образовательных услуг по выявлению и поддержке наиболее способных и одаренных детей в области химико-технологической направленности), Сибирским федеральным университетом (сотрудничество в области образовательных услуг по выявлению и поддержке наиболее способных и одаренных детей в области химико-технологической и инженерно-технологической направленности), Красноярским государственным педагогическим университетом им В.П. Астафьева (развитие дистанционных технологий в образовательном процессе	Администрация Лицея	2016-2017 учебный год

	лица), Томским политехническим университетом (осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке учащихся старших классов в системе непрерывного образования), АО «АНПЗ ВНК» (финансирование, организация функционирования Роснефть-класса, начиная с 10 класса, проведение углубленной профориентационной работы среди учащихся 9-х классов.		
Внедрение образовательной робототехники в урочную и внеурочную деятельность.	Проводятся интегрированные учебные занятия (физика, информатика, математика, технология, химия, биология). -Представление результатов деятельности (конференции, конкурсы, соревнования).	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2016-2017 учебный год, постоянно
Участие в мероприятиях Программы Фонда инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО) «Школьная лига РОСНАНО»	-Включенность учащихся лицея в мероприятия, организованные в рамках Школьной недели «Высоких технологий и технопредпринимательства», «Школа на ладони», деловой игры «Журналист», Школьной недели «Историко-краеведческий взгляд на науку и технологии». -Реализация программ Фонда инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО) «Школьная лига РОСНАНО». -Участие в научно-практических конференциях «Школьной лиги РОСНАНО»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель НОУ	Постоянно
Создание программы профориентационной работы, направленной на формирование осознанного выбора выпускниками профессиональной траектории.	Не менее 50% обучающихся выпускных классов выбирают инженерно-технический профиль обучения.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2016-2017 учебный год, постоянно

Разработка программы организации каникулярной занятости учащихся Лицея, способствующей развитию инженерно-технического мышления.	80% учащихся 5-11 классов охвачены мероприятиями в рамках программы	Заместитель директора по ВР,	2016-2017 учебный год
Создание единой системы профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения учащихся Лицея.	Разработана комплексная программа формирования законопослушного поведения у учащихся Лицея	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог	2016-2017 учебный год
Согласование с организациями, включенными в план мероприятий комплексной программы профилактической работы, перечня, сроков проведения и ответственных лиц за организацию совместных мероприятий.	Расширение спектра профилактических мероприятий через заключение (продление, согласование) планов взаимодействия, договоров о межведомственном сотрудничестве.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги	2016-2017 учебный год
Разработка мероприятий, способствующих воспитанию корпоративной культуры учащихся.	Внесение дополнений в перечень традиционных мероприятий плана воспитательной работы Лицея, способствующих формированию корпоративной культуры учащихся	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Постоянно

5.4. Стратегическая цель: Повышение эффективности методической деятельности. Инновационная деятельность Лицея.

5.4.1. Задачи:

- определить приоритетные направления методической, инновационной деятельности Лицея;
- создать условия для повышения квалификации управленческого и педагогического корпуса Лицея с целью эффективного развития инженерно-технического мышления учащихся;
- повысить мотивацию педагогов лицея к профессиональному развитию;
- повысить профессиональную компетентность педагогов;

- активизировать деятельность педагогов над темами самообразования.

5.4.2. План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
Диагностика потребностей педагогов в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Определены профессиональные затруднения и потребности педагогов в повышении своей квалификации.	Заместитель директора по УВР, старший методист, руководители ЛМО	Ежегодно
Создание проблемных и творческих групп учителей, схожих профессиональными затруднениями, а также профессиональных объединений по изучению и апробированию технологий, направленных на формирование ключевых компетентностей учащихся.	Работа проблемных и творческих групп учителей по направлениям развития Лицея. Выполняется существующий план работы Лицея		Ежегодно
Проведение внутрилицейского конкурса «Учитель года».	Рост мотивации педагогов к профессиональному развитию, участию в инновациях и преобразованиях.	Заместитель директора по УВР, старший методист	Ежегодно
Внутрилицейский мониторинг профессиональной деятельности педагогов и составление рейтинга, по итогам которого определяются лучшие педагоги в номинации «Лучший учитель», «Лучший молодой специалист»	Рост мотивации педагогов к профессиональному развитию, участию в инновациях и преобразованиях.	Заместитель директора по УВР, старший методист, руководители ЛМО	Ежегодно
Обучение педагогов на дистанционных курсах повышения квалификации	В результате повышения квалификации педагогами будут освоены способы, приемы, технологии формирования и развития инженерно-технического мышления учащихся.	Заместитель директора по УВР, старший методист	Ежегодно
Апробирование в Лицее внутрилицейских курсов повышения квалификации в соответствии с приоритетными задачами Программы.	Педагоги, освоившие способы, приемы и технологии формирования и развития инженерно-технического мышления учащихся, становятся внутренним ресурсом для повышения квалификации других педагогов Лицея.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИКТ	Ежегодно

5.5. Стратегическая цель: Создание системы поддержки талантливых детей.

5.5.1. Задачи:

- разработать систему выявления, обучения и развития одаренных детей;
- расширить возможности для получения дополнительного образования талантливыми и мотивированными учащимися;
- развивать проектно-исследовательские умения учащихся за счет реализации дополнительных образовательных программ на базе Лицея, а так же учебно-исследовательских практикумов на базе средних и высших профессиональных учебных заведений;
- вовлечь учащихся в дистанционное обучение по программам заочных школ ВУЗов с целью расширения и углубления знаний;
- повысить профессиональную компетентность учителей Лицея по работе с одаренными детьми;
- создать условия для подготовки учащихся к мероприятиям интеллектуальной направленности и участия в них.

5.5.2. План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
Создание рабочей группы по разработке новой редакции программы «Одаренные дети».	Запуск работы по созданию модели работы с талантливыми и мотивированными учащимися.	Администрация	Февраль 2016 г.
Разработка программы «Одаренные дети» на 2016-2020 годы.	Проведена ревизия проблем в работе педагогов с одаренными детьми в учреждении. Утверждена программа «Одаренные дети»	Заместитель директора по УВР Руководители НОУ	Март-май 2016 года
Разработка и обновление локальных актов Лицея по работе с одаренными учащимися (Положения о НОУ, Положения о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, Положения о лицейской НПК и др.)	В Лицее существует нормативная база, регламентирующая деятельность педагогического коллектива по работе с талантливыми и мотивированными учащимися.	Заместитель директора по УВР, руководители НОУ	2016-2017 учебный год
Анкетирование учащихся и педагогов с целью выявления наиболее мотивированных учащихся.	Выявлены наиболее мотивированные на углубление знаний в различных предметных областях учащиеся.	Педагог-психолог, руководители НОУ	Сентябрь 2016 г.
Создание банка данных одаренных и мотивированных учащихся по каждой из образовательных областей.	Создан банк данных одаренных и мотивированных учащихся с учетом познавательных интересов.	Руководители НОУ	Сентябрь 2016 г.

Формирование групп учащихся для обучения в заочной естественно-научной школе (ЗЕНШ) при СФУ по форме «Коллективный ученик». Сопровождение обучения детей в ЗЕНШ со стороны учителей.	Углубление и расширение предметных знаний учащихся через освоение ими дополнительных образовательных программ заочных школ.	Заместитель директора по УВР, руководители НОУ	Ежегодно
Создание страницы сайта «Виртуальная школа для одаренных детей» и ее пополнение.	Быстрое информирование учащихся и их родителей о предстоящих олимпиадах, конкурсах, конференциях и других интеллектуальных мероприятиях. Создание и пополнение электронного банка нестандартных и творческих заданий, заданий олимпиад прошлых лет для учащихся.	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по УВР, руководители НОУ	Ноябрь-декабрь 2017 года
Методический семинар «Проблема одаренности в педагогике и психологии»	Знание и понимание особенностей одаренного ребенка учителями позволяет добиваться положительной динамики в творческом и интеллектуальном развитии каждого одаренного ребенка.	Педагог-психолог	Ноябрь 2015 года
Методический семинар «Проектирование урока, развивающего одаренного ребенка»	В планах уроков выделяется работа с одаренными учащимися. Разработаны рекомендации для педагогов, работающих с одаренными детьми.	Заместитель директора по УР	Март 2017 года
Создание в методическом кабинете методической копилки методик, диагностик по работе с одаренными и мотивированными детьми.	Ресурсно обеспечено методическое сопровождение учителей по работе с одаренными и мотивированными учащимися.	Заместитель директора по УВР, руководители ЛМО	В течение 2015 - 2016 учебного года
Курсовая подготовка учителей по работе с одаренными детьми.	Повышение компетентности учителей, в аспекте сопровождения индивидуальной программы каждого одаренного ученика своих классов.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
Создание на базе библиотеки информационно-библиотечного центра в Лицее.	Учащиеся имеют возможность использовать ресурсы сети Интернет в подготовке к олимпиадам, конференциям и конкурсам.	Директор	В течение 2016-2017 учебного года

Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.	Создание условий для углубления предметных знаний учащихся	Заведующие кабинетами	Ежегодно
Проведение семинаров и консультаций для педагогов по учебно-методическому сопровождению проектной и исследовательской деятельности.	Повышение профессиональной методологической компетентности педагогов по вопросу сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся. У педагогов существуют планы сопровождения проектных и исследовательских работ учащихся.	Администрация, руководители ЛМО, руководители НОУ	Ежегодно
Сопровождение проектных и исследовательских работ учащихся с привлечением ресурсов ССУЗов и ВУЗов.	Успешная защита итоговых проектных и исследовательских работ, демонстрация учащимися уровня сформированности экспериментальных и исследовательских умений и навыков.	Руководитель НОУ	Ежегодно
Разработка и введение в учебный план лицея курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность учащихся на I и II уровнях обучения.	Развитие у школьников исследовательской компетентности. Увеличение проектных и исследовательских работ учащихся I и II уровней обучения, представленных на конкурсах и конференциях различного уровня.	Заместитель директора по УР, руководители НОУ	В течение 2015-2016 учебного года

5.6. Стратегическая цель: **Создание в Лицее единого информационного образовательного пространства.**

5.6.1. Задачи:

- пополнить и модернизировать материально-техническую базу Лицея;
- совершенствовать единое информационное пространство Лицея;
- повысить профессиональную подготовку учителей в области ИКТ, обеспечив повышение ИКТ - компетентности и информационной культуры учителя;
- создать условия для формирования ИКТ – компетентности и информационной культуры учащихся.

5.6.2. План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
Пополнение и модернизация материально-технической базы Лицея.	Соответствие техники современным требованиям	Администрация Лицея	Постоянно
Совершенствовать единое информационное пространство Лицея.	Повышение быстродействия внутреннего электронного документооборота. Сайт – место коммуникации всех участников образовательных отношений. Участие в телекоммуникационных проектах.	Заместитель директора по ИКТ	Постоянно
Количественно и качественно повысить профессиональную подготовку учителя в области ИКТ, обеспечив повышение ИКТ - компетентности и информационной культуры учителя.	Количественный рост педагогов, прошедших курсовую подготовку по приоритетным направлениям ИКТ. Обмен опытом. Внешняя оценка опыта использования ИКТ во внеурочной деятельности. Количественный рост педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества. Количественный рост интернет-публикаций педагогами Лицея. Рост числа педагогов систематически ведущих личные сайты (блоги)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИКТ, педагоги Лицея	Ежегодно

Создать условия для формирования ИКТ – компетентности и информационной культуры учащихся	Систематизированы ЦОРы, созданные или подобранные педагогами.(Создана единая база ЦОРов, которая систематически пополняется) ИКТ – компетентность осваивается естественным путем через информационное пространство Лицея. Информационная культура учащихся формируется на всех предметах учебного плана.(Сформировано, у педагогов, единое представление о информационной культуре учащегося) ИКТ – компетентность и информационная культура учащихся формируется через сотрудничество с другими образовательными организациями.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИКТ, педагоги Лицея	Ежегодно
--	--	--	----------

5.7. Стратегическая цель: **Повышение качества естественно-математического образования.**

5.7.1. Задачи:

- сформировать систему методической поддержки учителей естественно-математического цикла (далее – ЕМЦ) за счет обучения на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах и мастер-классах по проблемам профильного и углубленного обучения и подготовки учащихся к ЕГЭ;
- вовлечь учащихся 10-11-х классов в дистанционное обучение по программам заочных школ ВУЗов, в участие в вузовских олимпиадах школьников по предметам ЕМЦ;
- обогатить образовательную среду в области подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам ЕМЦ через разработку и реализацию программ репетиционных элективных курсов и учебных тренингов, в том числе и с участием преподавателей вузов;
- укрепить материально-техническую базу преподавания предметов ЕМЦ для повышения мотивации учащихся к овладению знаниями по предметам ЕМЦ;
- усилить психолого-педагогическое сопровождение и профориентационную работу среди учащихся 9-х классов с целью их более осознанного выбора экзаменов для итоговой аттестации и профиля дальнейшего обучения в старших классах.

5.7.2. План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
Организация и проведение семинаров по улучшению качества подготовки к ЕГЭ по физике, химии, математике с	Учителя предметов ЕМЦ через обмен опытом с преподавателями вузов могут решать задачи курса	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодно

участием преподавателей вузов.	вуза		
Прохождение курсов повышения квалификации учителями-предметниками по профильному и углубленному обучению и подготовке учащихся к ЕГЭ.	Повышение квалификации учителей-предметников, повышение качества преподавания профильных предметов ЕНЦ и результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
Организация дистанционного обучения учащихся 10-11 классов Лицея в заочных школах по предметам ЕМЦ.	Увеличение количества учащихся, обучающихся в дистанционных школах и участвующих олимпиадах разных уровней. Сформированы группы учащихся для дистанционного обучения в заочных школах по предметам ЕМЦ, определены преподаватели, сопровождающие процесс обучения	Руководитель НОУ, руководитель ЛМО, учителя-предметники	Ежегодно
Сопровождение дистанционного обучения учащихся в заочных школах по предметам ЕМЦ со стороны учителей.	Усилена подготовка к сдаче единого государственного экзамена через освоение программ заочных школ вузов.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
Участие в вузовских олимпиадах школьников по предметам ЕМЦ.	Расширение и углубление знаний по предметам ЕМЦ, увеличение количества «инициативного» (по собственной инициативе) участия школьников в олимпиадах.	Учителя-предметники	Ежегодно
Разработка и реализация репетиционных элективных курсов по информатике, биологии, физике. Тренинги для учащихся с участием преподавателей СФУ.	Усилена подготовка к сдаче единого государственного экзамена через занятия на репетиционных элективных курсах по предметам ЕМЦ.	Учителя-предметники	Ежегодно
Оснащение кабинетов естественно-математического цикла в соответствии с современными требованиями.	100%-ная обеспеченность наглядными и учебными пособиями, современными компьютерными и интерактивными средствами обучения предметам ЕМЦ на профильном и углубленном уровне.	Администрация	Постоянно

	Повышение мотивации к изучению предметов ЕМЦ и ориентация учащихся на дальнейшее профессиональное самоопределение		
Разработка карты профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.	Карта профессионального самоопределения и сопровождения учащихся 9-х классов.	Заместитель директора по УВР	Первое полугодие каждого учебного года
Составление банка данных учащихся 9-х классов о выборе дальнейшего профиля обучения.			
Прохождение курсовой подготовки по профориентационному сопровождению учащихся 9-х классов учителем предмета «Мой выбор» и педагогом-психологом.	Повышен уровень квалификации учителя предмета «Мой выбор» и педагога-психолога по профориентационному сопровождению учащихся 9-х классов.	Заместитель директора по УВР	В течение 2016-2017 учебного года
Мероприятия по усилению психолого-педагогического сопровождения и профориентационной работы с учащимися 9-х классов по следующим направлениям: - информационная работа; - профориентационное просвещение учащихся и родителей через классных руководителей, педагога-психолога; - проведение педагогом-психологом профдиагностики, профориентационных игр (в т.ч. совместно с Центром занятости населения); - экскурсии в учебные заведения города и края; - экскурсии на предприятия города, встречи с молодыми специалистами предприятий; - организация и участие в профориентационных мероприятиях, проводимых в городе; - участие в ярмарке учебных мест.	80% выпускников 9-х классов осознанно выбирают профиль дальнейшего обучения	Заместитель директора по УВР и ВР, педагог-психолог, учитель курса «Мой выбор», классные руководители	Ежегодно

5.8. Стратегическая цель: **Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.**

5.8.1. Задачи:

- повышать значимость физической культуры в глазах учащихся и родителей;
- вовлечь учащихся Лицея в организованную двигательную активность;
- вовлечь учащихся с ослабленным здоровьем в физкультурно-спортивную деятельность;
- применять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- способствовать формированию у учащихся знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- систематизировать деятельность по профилактике вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать осознанному отношению к культуре здорового питания;
- создать условия для успешной социализации учащихся с ОВЗ;
- создать условия для успешной адаптации учащихся в новой социальной ситуации развития.

5.8.2. План мероприятий по реализации стратегической цели:

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся Лицея.	Оформление стенда со сменной информацией о пользе физической культуры и достижениях учащихся лицея в сфере спорта	Учителя физической культуры, инструкторы физической культуры	1 раз в месяц
Организация подвижных перемен, динамических пауз и физминуток с привлечением физоргов классов.	80% учащихся вовлечены в мероприятия.	Классные руководители, инструкторы физической культуры	Ежедневно
Проведение спортивных общелицейских мероприятий.	80% учащихся вовлечены в мероприятия.	Учителя физической культуры, инструкторы физической культуры	1 раз в месяц
Информирование учащихся и родителей о работе спортивных секций.	100% учащихся и родителей информированы о расписании работы спортивных секций.	Администрация, классные руководители	Ежегодно в сентябре
Реализация плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	100% учащихся включены в мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Руководитель кружка ПДД Классные руководители.	В течение каждого учебного года

Выставка рисунков учащихся 1-4 классов совместно с родителями по теме «Здоровый образ жизни».	80% учащихся включены в мероприятия.	Педагог-организатор	1 раз в год
Конкурс плакатов учащихся 5-11 классов по теме «Здоровый образ жизни».	80% учащихся включены в мероприятия.	Педагог-организатор	1 раз в год
Выполнение плана мероприятий по преемственности и профилактике дезадаптации учащихся при переходе из ДОУ в СОШ.	По результатам психологической диагностики 100% учащихся 1-х классов адаптированы к обучению по программам начального общего образования.	Заместитель директора по УВР	В течение каждого учебного года
Выполнение плана мероприятий по преемственности и профилактике дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.	По результатам психологической диагностики 100% учащихся 5-х классов адаптированы к обучению по программам основного общего образования	Заместитель директора по УВР	В течение каждого учебного года
Выполнение плана мероприятий по профилактике дезадаптации учащихся в период начала профильного обучения.	По результатам психологической диагностики 100% учащихся 10-х классов адаптированы к обучению по программам среднего общего образования.	Заместитель директора по УВР	В течение каждого учебного года
Строгое соблюдение норм СанПиН (частота проветривания, рациональность освещения, расстановка и маркировка мебели, рациональна организация учебной деятельности) Проведение уроков с учетом гигиенических критериев организации уроков.	Все педагоги лицея применяют здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, учителя начальных классов	В течение каждого учебного года

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Количественные параметры эффективности реализации Программы:

- количество выпускников Лицея, ежегодно поступающих в ВУЗы, возрастет до 95%;
- рост количества победителей и призеров региональных и муниципальных предметных олимпиад на 15%;
- рост количества победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований на 15%;

- положительная динамика промежуточной и итоговой аттестации;
- рост количества учителей, прошедших повышение квалификации до 100%;
- укомплектованность Лицея квалифицированными кадрами (до 100%);
- 80% педагогов используют в своей практике приемы и способы организации деятельности школьников, не используемые ими ранее.
- разработка новых спецкурсов и факультативов;
- возрастет количество выступлений учителей на конференциях, публикаций в педагогической печати.

6.2. Качественные критерии эффективности реализации Программы:

- повышение статуса учреждения;
- улучшение качества знаний учащихся по предметам: информатика, физика, математика, химия;
- наличие нормативно-правовой базы, отвечающей изменениям, происходящим в образовательном процессе;
- наличие единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию политики образовательной организации всеми ее участниками;
- эффективное управление ОУ;
- обеспечена включенность каждого педагога коллектива в научно-методическую работу, совершенствующую профессиональную деятельность целостного педагогического коллектива;
- положительная динамика достижений учащихся;
- положительная динамика достижений преподавателей.

6.3. Качественные параметры эффективности реализации Программы:

- соответствие образовательных и учебных программ российскому образовательному стандарту;
- эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся;
- возможности для самореализации в сфере дополнительного образования для учащихся всех возрастных групп;
- соответствие программ занятий по выбору, проводимых во второй половине дня, целям образовательной программы и образовательным потребностям учащихся и их взаимосвязь с программами основного образования;
- степень открытости образовательной среды:
- использование социокультурного пространства (взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования);
- партнерство с учебными заведениями города и региона;
- степень развитости общественного управления Лицея;
- личностные и профессиональные достижения выпускников, их участие в жизни Лицея.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Программа проходит процедуру согласования с Педагогическим советом, Наблюдательным советом Лицея, учредителем Лицея - управлением образования Администрации города Ачинска, утверждается приказом директором Лицея и издается в 3-х экземплярах.

Один экземпляр Программы передается в управление образования Администрации города Ачинска, один экземпляр хранится у директора Лицея, один экземпляр - в библиотеке Лицея.

7.2. Текст Программы размещается на официальном сайте Лицея в сети Интернет.

7.3. Изменения в Программу вносятся утверждением приказа директора Лицея после согласования вносимых изменений учредителем Лицея – управлением образования Администрации города Ачинска и Наблюдательным советом Лицея.

Разработчики Программы:

Светлана Юрьевна Спивак, директор МОУ Лицей №1;

Лариса Владимировна Кудлацкая, заместитель директора по УВР МОУ Лицей №1;

Елена Владимировна Хузеева, заместитель директора по УВР МОУ Лицей №1;

Людмила Владимировна Хмелева, заместитель директора по УВР МОУ Лицей №1;

Валерия Анатольевна Зорина, заместитель директора по УВР МОУ Лицей №1;

Лидия Владимировна Попова, заместитель директора по УВР МОУ Лицей №1.