

О.М. Долгих,
учитель русского языка и литературы
МОУ Лицей №1,
г. Ачинска Красноярского края

Взаимотренаж на уроках русского языка при изучении темы «Наречие»

Проблема повышения грамотности учащихся волновала учителей во все времена. На уроках русского языка мы часто сталкиваемся со следующими проблемами: отсутствием грамотности (орфографической зоркости) у школьников, неумением взаимодействовать учащимся в паре, группе (коммуникативные проблемы), а также с неумением правильно и грамотно владеть речью. В связи с этим появляется необходимость поиска универсальных приёмов для развития орфографической зоркости, решения коммуникативных проблем, ликвидации языковой безграмотности. В методике преподавания русского языка не ослабевает интерес к проблемам преподавания морфологии. Как известно, изучение частей речи оказывает огромное влияние на общее развитие школьников, способствует интеллектуальному развитию учащихся, создает благоприятные условия для формирования теоретического мышления детей.

Наиболее сложной частью речи для изучения в школьников является наречие. Все случаи правописания наречий трудны, так как нет достаточно чётких способов их проверки, много исключений, большой объем материала для запоминания и малое количество времени для изучения этой темы. В школьной программе под редакцией М.М. Разумовской на изучение темы «Наречие» отводится 22 часа и 5 часов на работу по развитию связной речи. Задача изучения данной грамматической категории в 7 классе состоит в том, чтобы выявить своеобразие наречия как части речи, определить его место в системе других частей речи, обозначить морфологические признаки наречия в сравнении с ранее изученными частями речи. Трудно осознается учащимися значение «признак признака», разграничение сравнительной степени качественных прилагательных и наречий, полностью совпадающих по форме, усвоение правописания наречий. Устранить эти недочёты возможно только в результате многократных упражнений в письме и систематическом повторении теоретических сведений о семантических, морфологических и синтаксических признаках наречия. Для этого мы использовали приём взаимотренажа на уроке.

Методику взаимотренажа мы применяли при закреплении каждой изученной темы в разделе «Наречие», а также при усвоении орфографических правил написания наречий. Главная задача, которую мы перед собой ставили, - постараться включить в работу каждого ученика. Парная форма позволяет обсуждать, задавать друг другу вопросы,

проверять друг друга, что особенно нравится учащимся. Важно, чтобы у одного напарника был правильный ответ на вопрос, на основе которого он безошибочно может проверять работу партнера. При усвоении орфографических правил написания наречий мы использовали приёмы предупредительного диктанта (один диктует слова из своей карточки, другой комментирует их написание и записывает у себя в тетради, а первый прослеживает и исправляет ошибки, если они появляются). В учебнике для 7-го класса по теме «Разряды наречий» представлено небольшое количество упражнений для закрепления данной темы. Методика взаимотренажа позволяет потренироваться и заучить все сведения, которые необходимо знать по данной теме, как теоретические, так и практические.

Взаимотренаж можно применять и на этапе припоминания изученной темы, а также и при изучении нового материала, чтобы изучить тему написание «Не» в наречиях на -о, -е», важно повторить написание «Не» с существительными и прилагательными, используя карточки. При выполнении практических работ предлагали учащимся проговаривать друг другу в паре задание, что они будут делать, в какой последовательности. После этого один из учеников проговаривает последовательность этапов работы. При такой организации работы ученики не задают вопросы «Что делать? Как делать?», т.к. они на них ответили сами.

При систематическом использовании методики взаимотренажа на уроках русского языка мы увидели результат:

- повысилась грамотность учащихся при выполнении грамматических заданий по теме «Наречие»;
- у учащихся уменьшилось количество ошибок при написании орфографических диктантов по теме «Наречие»;
- при закреплении материала учащиеся стали активно работать в группах, парах, помогая друг другу.

Использование взаимотренажа позволяет формировать у учащихся познавательный интерес и коммуникативную активность на уроках.

