



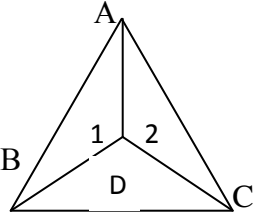
Игнатъева Н.И. Учитель математики МОУ Лицей №1

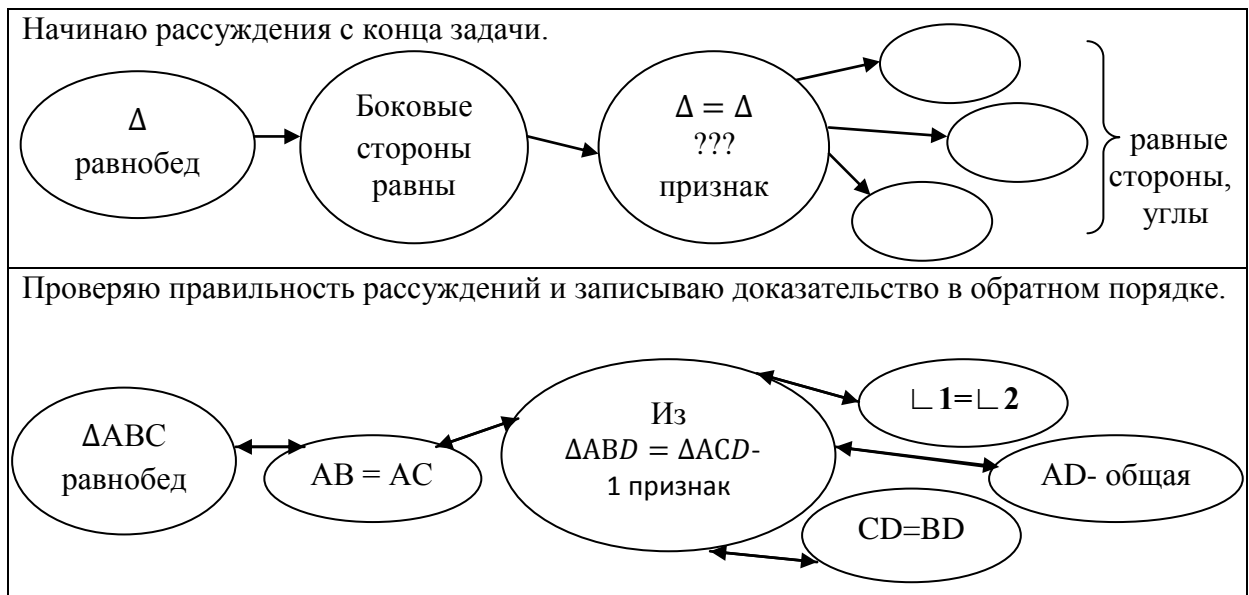
Провоцирование задавать вопросы позволяет обратить внимание на область непонимания. Это сложная работа, запускающая мышление; мышление начинается с вопроса и осуществляется через применение схемы (графа). Ученики учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются осмыслить, то, что хотят сделать.

У учащихся часто возникает вопрос «Как решать задачу?». На своих уроках я учу учащихся задавать правильные вопросы, которые приведут к решению задачи. В процессе рассуждений ученик, пытаясь понять решение той или иной задачи, должен осознать, как, какими средствами было найдено это решение, делая попытки объяснить другим, в чем заключается сам процесс поисков решения.

Не владея навыками логического рассуждения, учащиеся затрудняются самостоятельно начать, продолжить и оформить решение задачи на доказательство. При решении геометрических задач учу детей находить и изображать с помощью графов связь между данными и неизвестным. Решая задачу с конца, задавая вопросы, ученики находят эту связь, фиксируют основные моменты и понятия в виде графов. Использование организованного диалога позволяет включить в процесс решения задачи каждого ученика.

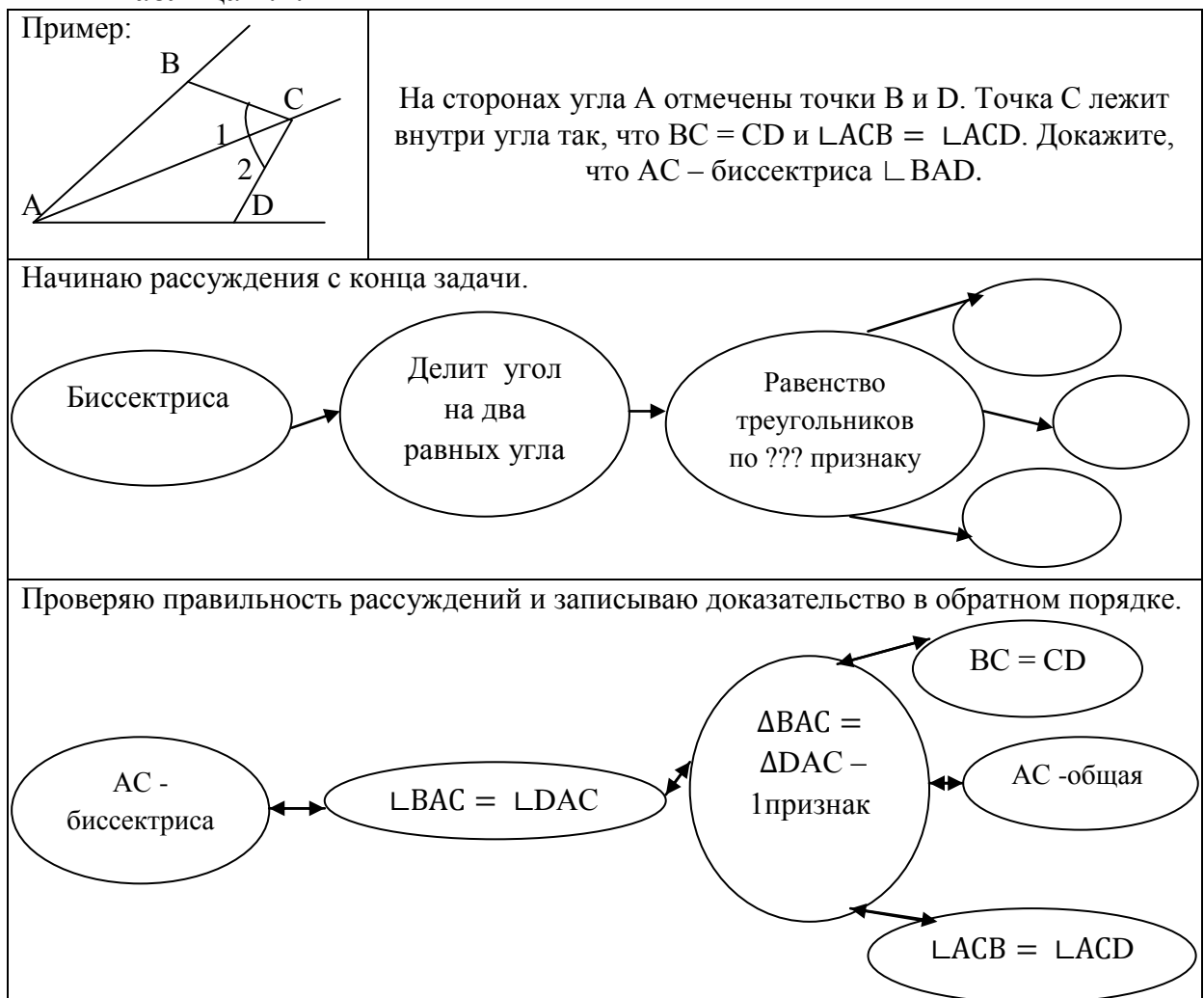
Таблица 1.1.

<p>Пример:</p> 	<p>На рисунке $CD=BD$, $\sphericalangle 1=\sphericalangle 2$. Докажите, что треугольник ABC равнобедренный.</p>			
<p><i>Что нужно доказать (найти)? Какие величины известны?</i></p>	<p><i>Как связаны между собой данные величины? Какие другие величины, помогли бы найти искомое?</i></p>	<p><i>Какие свойства равнобедренного треугольника знаю? Из чего доказывается равенство сторон? Какие признаки равенства треугольников знаю?</i></p>	<p><i>Как решать задачу?</i></p>	<p><i>Какой вопрос в задаче?</i></p>



Имея образцы выполнения задания (графы), систематически применяя данный метод, учащийся, более качественно выполняет задание. Это дает возможность задавать вопросы на понимание соседу по парте. Развивается математическая самостоятельность учащегося.

Таблица 1.2.



Если проводить такую работу в системе, то у учащихся сформируется навык внутренней речи при решении задачи (смотреть фрагмент урока №1).