

СОГЛАСОВАНО:
с Педагогическим советом
МОУ Лицей №1,
протокол №1 от «30» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МОУ Лицей №1
№ 194-д от «31» августа 2016г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей №1»
города Ачинска Красноярского края
(в редакции от 01 сентября 2016г.)**

**п. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
на уровне основного общего образования**

2.3.1 Паспорт Программы воспитания и социализации

	Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в МОУ Лицей №1 (далее – Программа)
1.	Основания для разработки программы	Конституция РФ, Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Закон Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519 "Об образовании в Красноярском крае", Конвенция о правах ребенка, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (далее – ФГОС), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, Устав МОУ Лицей №1 (далее - Лицей).
2.	Цель Программы	Организация деятельности по формированию в Лицее воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности, знающей духовные и культурные традиции народа, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.
3.	Задачи Программы	<p><i>В области формирования личностной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития; - оптимизировать систему работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержке. <p><i>В области формирования социальной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для ответственного поведения в обществе на основе расширения социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне лицея, способствующих формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности. <p><i>В области формирования семейной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное заботливое отношение к старшим и младшим. <p><i>В области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать здоровье сберегающую среду, способствующую формированию у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа жизни.
4.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2014 - 2019 гг.</p> <p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>1. <u>Подготовительный(2014-2015г.)</u>: анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала Лицея, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы Лицея, разработка и утверждение стратегических направлений развития Лицея. Анализ нормативно-правовой базы лицея. Разработка программ работы по направлениям.</p> <p>Ознакомление работников лицея, родительской общественности с Программой воспитания и развития лицея.</p> <p>2. <u>Основной этап (01.09.14-30.06.19 гг.)</u> Реализация содержания программы. Реализация воспитательных проектов. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния.</p>

		3. <u>Заключительный этап</u> : подготовка аналитического отчета, обобщение опыта. Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и лицея в целом. Определение перспектив развития лицея на 2019-2024 годы	
5.	Направления Программы	Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни и безопасного образа жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.	
6.	Исполнители Программы	Персонал Лицея, родительская общественность Лицея, учреждения - внешние партнеры (на основе договоров).	
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><i>Ожидаемые результат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного улучшения воспитания лицеистов на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования. 2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса. 3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности. 4. Положительная динамика личностного роста обучающихся. 5. Сохранение и улучшение здоровья учащихся. 	<p>Показатели:</p> <p>Количество партнёров образовательного процесса. Результаты диагностики уровня воспитанности.</p> <p>Количество участников, победителей и призёров творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад.</p> <p>Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности. Результаты диагностик.</p>
8.	Механизм реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение Программы по направлениям. 2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства. 3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве. 4. Разработка нормативно-правовой базы (локальных нормативных актов) для организации работы по направлениям. 5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы. 	
9.	Система организации контроля реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения мероприятий Программы (по итогам реализации программы - 2019г.) 2. Мониторинг воспитанности учащихся классных коллективов. Учет результатов данной диагностики при создании программы воспитательной работы классного руководителя. 3. Мониторинг количества учащихся, поставленных на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН и ЗП), внутрилицейский контроль. 	
2.	Основание и порядок корректировки	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей (план ВР).	

Программы	
-----------	--

2.3.2. Пояснительная записка к Программе

Ключевым моментом воспитательной системы в Лицее являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в Лицее являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Лицея, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы Лицея.

Программа реализуется Лицеем в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Лицея.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в Лицее классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии – ценности: научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования;
- воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – ценности: любовь к России, своему краю, малой родине;
- воспитание социальной ответственности и компетентности – ценности: социальная ответственность, права и обязанности гражданина;
- воспитание нравственных чувств – ценности: этическое сознание;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни и безопасного образа жизни – ценности: здоровый и безопасный образ жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному – ценности: самовыражение личности в творчестве.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада лицейской жизни лежат следующие принципы:

- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения со значимыми другими;

- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся Лицея в рамках Программы осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, периодической печати, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь, духовной культуры и фольклора народов России, истории, традиций современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи, жизненного опыта своих родителей и прародителей, общественно-полезной, лично-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик, других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания обучающихся Лицея представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Лицею как социальному субъекту, носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве лицея и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, Лицее, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к Лицею, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической

культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие психоактивные вещества.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

<i>Направление</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Воспитание у обучающихся Лицея сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии – ценности: научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в подготовке и проведении посвящения в лицеисты, ученики «Роснефть-класса»; - участие в проведении праздников, посвящённых открытию и закрытию школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ); - участие в предметных олимпиадах; - участие в интеллектуальных играх; - участие в конкурсе самопрезентаций ученика «Роснефть-класса», ученика лицейского класса; - участие в профориентационных мероприятиях (9 классы). 	<ul style="list-style-type: none"> - ВОШ; - конкурс самопрезентаций ученика «Роснефть-класса», лицейского класса; - муниципальный конкурс «Ученик года»; - предметные недели; - научно-практическая конференция; - предметные кружки; - экскурсии в образовательные организации среднего профессионального образования, предприятия города; - дежурство класса по Лицею; - субботники по уборке помещений и территории Лицея; - летняя пришкольная практика; - трудовые отряды старшеклассников.
Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – ценности: любовь к России, своему краю, малой родине.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение Конституции РФ; - получение знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, о символах государства, о флаге и гербе Красноярского края, города Ачинска; - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - просмотры учебных фильмов; - единые тематические уроки по истории; - мероприятия, посвященные государственным праздникам; - игры военно-патриотического содержания; - конкурсы (в т.ч. городские,

	<p>патриотического долга, с обязанностями гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с историей и культурой Красноярского края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России; - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ. 	<p>краевые и др.) патриотической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акции «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка»; - экскурсии по памятным местам г.Ачинска; - экскурсии в Ачинский краеведческий музей; - целевые прогулки; - социальные проекты и акции; - выставки декоративно-прикладного характера.
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности – ценности: социальная ответственность, права и обязанности гражданина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивание основных форм учебного сотрудничества; - участие в развитии лицейского самоуправления; - овладение формами и методами самовоспитания; - контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; - защита прав обучающихся на всех уровнях управления лицеем. - разработка и реализация посильных социальных проектов, практических мероприятий, решающих конкретную социальную проблему лицея, города. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совет учащихся Лицея; - дежурство по лицее; - рейды по соблюдению формы обучающимися Лицея;
<p>Воспитание нравственных чувств – ценности: этическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед; - участие в общественно-полезном труде в Лицее, городе; - участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; - расширение опыта позитивного общения и взаимодействия со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте; - участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях; - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - уроки и классные часы с элементами духовно-нравственного воспитания; - беседы; - мероприятия, организованные и проведенные совместно с родителями обучающихся; - спектакли Ачинского драматического театра; - музыкально-литературные композиции коллективов Красноярской краевой филармонии; - тематические мероприятия Детской библиотеки; - акция «Помоги пойти учиться», «Добро и милосердие»; - беседы о семье, о родителях и прародителях; - презентации о семейных традициях.

<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни и безопасного образа жизни – ценности: здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание природных возможностей человеческого организма, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; - участие в пропаганде здорового образа жизни; - участие в лицейских спартакиадах, эстафетах; -участие в практической природоохранительной деятельности; - оказание первой доврачебной помощи пострадавшим; - получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр на здоровье человека; - приобретение навыка противостояния негативному влиянию на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с педагогами-психологами, медицинскими работниками, родителями; - просмотр учебных фильмов; - инструктажи по технике безопасности, правил дорожного движения; - экскурсии в подразделения МЧС России; - конкурсы рисунков по тематике здорового образа жизни; - экологические акции; - уроки технологии, ОБЖ; - программа «Сделай свой выбор» для учащихся «группы риска».
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному – ценности: самовыражение личности в творчестве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с художественной культурой России, родного края; - оформление класса и лицея, озеленение пришкольного участка; - получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности; - получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в Музейно-выставочный центр, Ачинский краеведческий музей; - концерты коллективов Красноярской краевой филармонии, - концерты Лицея, организованные силами учащихся и с привлечением творческих коллективов детского клуба АО «АНПЗ» «Радуга»; - экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна; - просмотр учебных фильмов; - беседы о прочитанных книгах; - конкурсы рисунков, декоративно-прикладного искусства; - конкурс «Копилка талантов».

Традиционные мероприятия

Учебная параллель, классы	Мероприятия	Организация межведомственного взаимодействия
<i>Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии – ценности: научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования</i>		
5-7	<ul style="list-style-type: none"> - Посвящение в лицеисты; - церемония чествования победителей и призеров ВОШ с обучающимися Лицея; - подготовка и участие в лицейской научно-практической конференции (далее – НПК); 	Родительская общественность, предприятия г. Ачинска

	<ul style="list-style-type: none"> - церемония чествования победителей и призеров НПК с обучающимися Лицея; - экскурсии на предприятия г. Ачинска; - конкурс презентаций по профориентации; - интеллектуальная игра «Мозговой штурм». 	
8-9	<ul style="list-style-type: none"> - Церемония чествования победителей и призеров ВОШ с обучающимися Лицея; - церемония чествования победителей и призеров НПК с обучающимися Лицея; - экскурсии в образовательные организации среднего профессионального образования, участие в «Ярмарке профессий»; - конкурс самопрезентаций достижений обучающихся; - посвящение в ученики «Роснефть-класса» (участие в качестве зрителя); - конкурс самопрезентаций достижений обучающихся «Роснефть-класса» (участие в качестве зрителей); - декада профориентации «Роснефть-класса». 	Родительская общественность, образовательные организации среднего профессионального образования г.Ачинска, Центр занятости г.Ачинска, «АНПЗ»
<i>Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – ценности: любовь к России, своему краю, малой родине</i>		
5-7	<ul style="list-style-type: none"> - Уставные уроки «Мой Красноярский край: познаем и любим»; - День Конституции России; - тематические выставки музея Лицея ко Дню Победы; - экскурсии в Ачинский краеведческий музей; - спектакли и концерты коллективов Красноярской краевой филармонии, Ачинского драматического театра. 	Родительская общественность, Ачинский краеведческий музей, Красноярская краевая филармония
8-9	<ul style="list-style-type: none"> - Уставные уроки «Мой Красноярский край: познаем и любим»; - День Конституции России; - «Никто не забыт, ничто не забыто» (комплекс мероприятий ко Дню Победы); - спектакли и концерты коллективов Красноярской краевой филармонии, Ачинского драматического театра 	Родительская общественность, Ачинский краеведческий музей, Красноярская краевая филармония
<i>Воспитание социальной ответственности и компетентности – ценности: социальная ответственность, права и обязанности гражданина</i>		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> - Совет учащихся Лицея; - пресс-центр Лицея; - дежурство по Лицею, классу; - организованные выезды классов (поход, организованный отдых); - выступление классного коллектива с презентацией коллективно-творческого дела на заседании Родительского комитета лицея. - участие в лицейских, городских, краевых акциях и проектах социальной направленности. 	Родительская общественность, ЦДОД г.Ачинска, Ачинский краеведческий музей
<i>Воспитание нравственных чувств – ценности: этическое сознание</i>		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно организованные и проведенные мероприятия с родителями (законными 	Родительская общественность, Красноярская краевая

	представителями)обучающихся; - концерт ко Дню учителя с приглашением ветеранов педагогического труда Лицея; - спектакли краевого Театра юного зрителя, Ачинского драматического театра; - концерт, посвященный Дню матери.	филармония, профком работников Лицея
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни и безопасного образа жизни – ценности: здоровый и безопасный образ жизни</i>		
5-7	- День здоровья; - конкурсы рисунков, плакатов по здоровому образу жизни; - декада безопасности; - экскурсия в Пожарную часть г. Ачинска МЧС России; - президентские состязания; - акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; - летняя трудовая практика на пришкольном участке	Родительская общественность, Пожарная часть г. Ачинска МЧС России
8-9	- День здоровья; - конкурсы рисунков, плакатов по здоровому образу жизни; - декада безопасности; - президентские состязания; - добровольное анонимное тестирование на раннее выявление потребления психоактивных веществ; - акция «Молодежь выбирает жизнь»; - летняя трудовая практика на пришкольном участке; - совместные мероприятия с молодежным волонтерским движением «VITA» Ачинского медицинского колледжа; - профилактические уроки «Здоровье девочки».	Родительская общественность, учреждения здравоохранения г. Ачинска
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, самовыражение личности в творчестве</i>		
5-9	- Конкурс «Копилка талантов»; - концерты коллективов Красноярской краевой филармонии; - фото-конкурс «Золотая осень», «Русская краса»; - библиотечные уроки; - организация массовых мероприятий Лицея (Новогодний карнавал, День смеха, др.)	Родительская общественность, Красноярская краевая филармония

2.3.7. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся Лицея должна быть обеспечена сформированной социальной средой Лицея и укладом лицейской жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

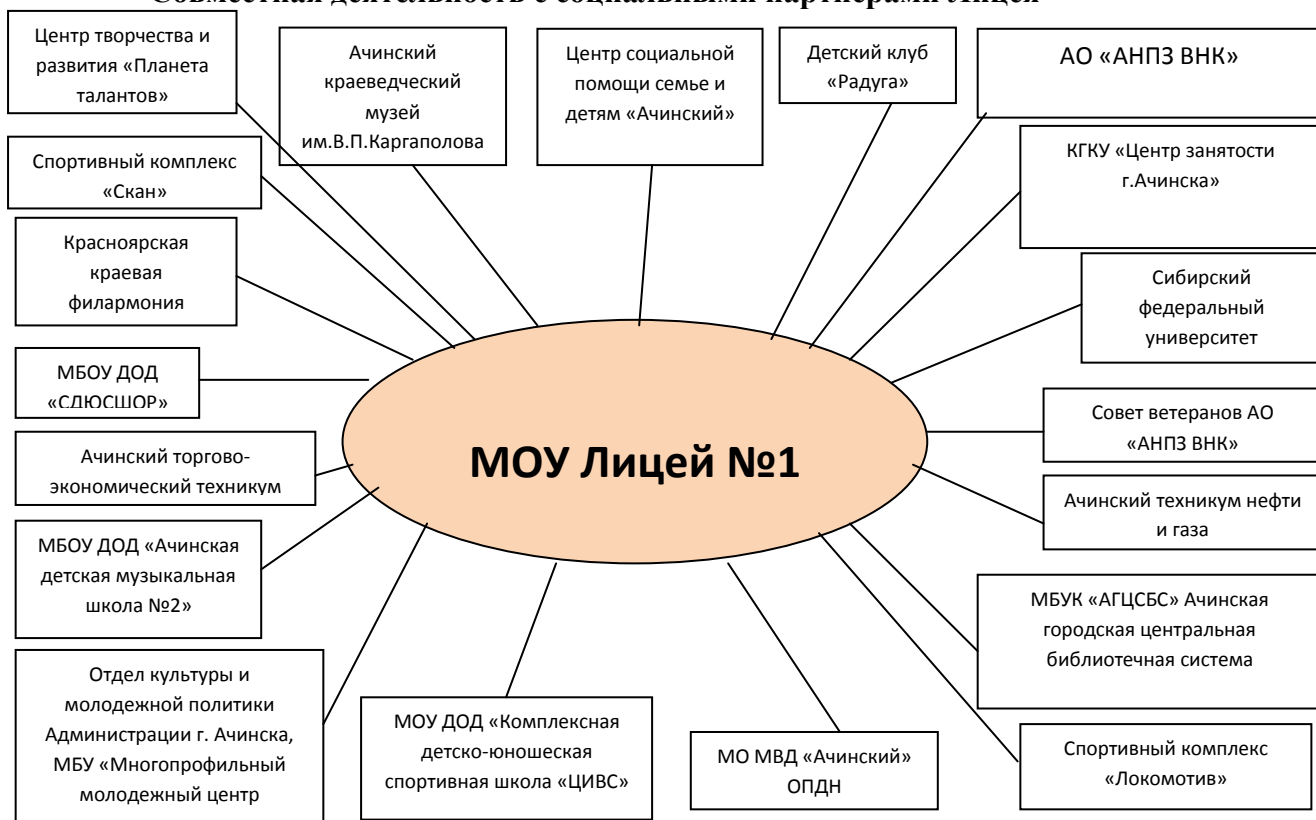
Этапы организации социализации обучающихся Лицея

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
Подготовительный этап	1. Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала Лицея	декабрь 2013-январь 2014	зам.директора по ВР	Определены основные направления воспитательной работы Лицея
	2. Анализ нормативно-правовой базы Лицея	февраль 2014	администрация Лицея	Перечень нормативно-правовой базы Лицея
	3. Подготовка, создание нормативно-правовой базы	май 2014	администрация Лицея	Локальные нормативные акты
	4. Ознакомление Педагогических работников Лицея с содержанием Программы	май 2014 года	зам.директора по ВР	Разработка классными руководителями Программы воспитательной работы классного руководителя согласно Программе воспитания и социализации МОУ Лицей №1
Основной этап	5. Реализация содержания Программы	2014-2019	педагогический коллектив Лицея	Формирование уклада и традиций Лицея, ориентированных на становление и развитие высоконравственной, творческой, компетентной личности, знающей духовные и культурные традиции народа, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации
	6. Реализация воспитательных проектов	ежегодно	педагогический коллектив Лицея	Создание условий для организованной деятельности лицейских социальных групп.
	7. Расширение внутреннего и внешнего партнерства	ежегодно	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, педагогический коллектив Лицея	Создание возможности для влияния обучающихся на изменения лицейской среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия лицейского социума
	8. Отслеживание процессов, анализ состояния	ежегодно	зам.директора по ВР	Выявлены достижения и проблемы
Заключительный этап	9. Анализ выполнения мероприятий Программы	май ежегодно	организационно-административный блок 2015г. зам.директора по ВР	Выявлены достижения и проблемы

	10.Обобщение опыта	июнь 2019г.	зам.директора по ВР	Выявлен потенциал Лицея, определены основные направления воспитательной работы
	11.Внесение дополнений при разработке новой редакции Программы	июнь 2019г.	зам.директора по ВР	Новая редакция Программа

Миссия Лицея в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Совместная деятельность с социальными партнерами Лицея



2.3.8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающегося с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методологического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Лицея. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционным стало участие обучающихся Лицея в предметных неделях по русскому языку, математике, иностранному языку.

В рамках этих мероприятий учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры. Участие в муниципальных

интеллектуальных играх и конкурсах показали, что больше нужно уделять внимания не просто изучению различных областей знаний, а научить ребят размышлять, выполнять нестандартных задания, мыслить абстрактно. Учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью, являются активными участниками лицейской, городской НПК.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся Лицея в рамках системы самоуправления достаточно широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений, касающихся воспитательной работы Лицея (в рамках Совета учащихся);
- участвовать в согласовании локальных нормативных актов Лицея (в рамках Совета учащихся);
- решать вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства по Лицею;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления Лицеём.

В каждом классе Лицея выбран актив, который делится на сектора: учебный, оформительский, трудовой, спортивный. Возглавляет класс староста.

В течение года осуществляет свою работу Совет учащихся, заседания которого проходят не реже двух раз в месяц. В Совет учащихся входят по два представителя от каждого классного коллектива лицея. На Совете учащихся ученики делают отчет о совместно организованных и проведенных мероприятиях, распределяют обязанности по организации запланированных мероприятий, планируют мероприятий на будущее.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в Лицее создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общелицейского уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни Лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, квалифицированными представителями общественных учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся Лицея способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся Лицея средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия на уроках технологии, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей) обучающихся Лицея.

2.3.9. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Актуальность проблемы профессиональной ориентации обучающихся обусловлена сложившимся противоречием: с одной стороны, перед выпускниками основной ступени образования стоит задача реального профессионального самоопределения - выбор сферы будущей профессиональной деятельности, а с другой – отсутствие у них готовности к такому выбору. Профильное (профессиональное) самоопределение неразрывно связано с личностным и поэтому его следует рассматривать как механизм становления личности подростка.

Этим продиктована необходимость создания системы профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей специфику предпрофильной подготовки, индивидуализации предпрофильного обучения.

Задачи:

1. Осуществлять диагностику индивидуальных особенностей обучающихся, выявление их интересов, склонностей и способностей.

2. Поддерживать обучающихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

3. Формировать у обучающихся практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированный на выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

4. Оказывать консультативную помощь родителям и учителям в решении проблем профориентации обучающихся.

При её решении данных задач необходимо учитывать трудности, возникающие у обучающихся в процессе самоопределения:

Типичные трудности	Решаемые задачи
Отсутствие, неполнота или недостоверность	Анализ рынка труда.

информации о ситуации выбора. Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию. Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий.	Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция). Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику.
Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний. Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Отсутствие мотивации к труду.	Формирование способности к самопознанию. Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний.
Социальная незрелость. Отсутствие жизненных ценностей.	Активизация социальной позиции. Формирование жизненных ценностей высшего порядка.
Несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры. Отсутствие навыков самостоятельной работы.	Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей её получения, сдачи экзаменов, трудоустройства.
Неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач.	Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения цели; выработка запасных вариантов.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы предпрофильного сопровождения:

- пропедевтический (5-8 классы) - выявление образовательного запроса обучающихся;
- основной (в период обучения в 9 классе) - моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, принятие решения в различных образовательных ситуациях;
- завершающий (при окончании 9 класса) - оценка готовности обучающихся к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Этап сопровождения	Задачи сопровождения		Результат	Технологический компонент сопровождения (методы, приёмы, техники)
	педагогические	психологические		
1 этап пропедевтический (5-8 классы)	Презентация образовательных возможностей. Выявление образовательных запросов учащихся.	Психологическая поддержка учащихся и их родителей в освоении новой ситуации перехода в профильную школу , предварительная диагностика основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей учащихся.	Дифференциация учащихся в соответствии с их потребностью в различных видах профильной подготовки.	Параллельное анкетирование учащихся и родителей.
2 этап Основной (9 класс)	Моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной	Создание ситуаций профессионального самоопределения учащихся (тесты, деловые игры, психологические	Обучение учащихся способам самопознания и принятия решений	Методики анализа интересов, способностей, мотивов учебной деятельности (Голанда,

	школе с целью обучения обучающихся способам принятия решений о выборе будущего профиля обучения	тренинги, наблюдение). Индивидуальное консультирование. Психологическая диагностика и самодиагностика предрасположенности учащихся к тем или иным видам образовательной и профессиональной деятельности.		Г.М.Резапкиной)
3 этап Заключительный (9 класс)	Оценка готовности обучающихся к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе	Диагностика готовности к профессиональному самоопределению.	Принятие школьником решения о выборе профиля. Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Самооценка готовности к выбору профиля. Анкета по выявлению затруднений в выборе профиля.

С родителями. Предполагает проведение групповых и индивидуальных консультаций (информирование родителей о психологических особенностях того или другого вида деятельности на родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка.

Ожидаемые результаты

- сформированность у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения на ступени основного среднего образования, а также к выбору вида и уровня образования после получения основного общего образования;
- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, создаются авторские программы элективных курсов;
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

2.3.10. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, осуществляется через Программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа формирования экологической культуры ЗОЖ). Это комплексная

программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психоэмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального и социального здоровья.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействие факторов риска развития заболеваний.

Принципы реализации Программы формирования экологической культуры ЗОЖ:

Актуальность	Отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной информацией
Доступность	Оптимальный для усвоения объем информации
Положительное ориентирование	Уделяется внимание положительным примерам, позитивным стилям жизни
Последовательность	Выделение основных этапов и блоков, а также их логической преемственности
Системность	Постоянный, регулярный характер осуществления
Целостность и активность	Повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих

Состояние здоровья зависит от образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания, итогом воздействия общественных институтов – семьи, Лицея, и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом стиль или образ жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий. Обязательным компонентом Программы формирования экологической культуры ЗОЖ обучающихся является создание в Лицее условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил.

Нормативно-правовая и документальная основа реализации Программы формирования экологической культуры ЗОЖ: Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 29.12.2010 № 189.

Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные и экономические условия;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цели реализации Программы формирования экологической культуры ЗОЖ:

- формирование и развитие у обучающихся Лицея установок активного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование понимания личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества;
- создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи Программы формирования экологической культуры ЗОЖ:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся Лицея здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- создание в Лицее условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся по Программе формирования экологической культуры ЗОЖ.

Относительно административно-управленческой деятельности:

- создание материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы культуры и здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- привлечения для организации профилактической деятельности дополнительных социальных структур;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в Лицее;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы Лицея с целью повышения состояний и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий.

Содержание Программы формирования экологической культуры ЗОЖ:

Содержание Программы формирования экологической культуры ЗОЖ опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья, которая, в свою очередь, представляет собой совокупность жизненных ценностей и личных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействие взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений.

Совокупный результат реализации Программы формирования экологической культуры ЗОЖ направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачами программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в пять блоков.

Название	Содержание
Здоровьесберегающая инфраструктура Лицея	Содержание здания и помещений Лицея в соответствии с гигиеническими требованиями; Оснащенность спортивного зала, спортивной площадки необходимым

	<p>инвентарем; Оснащенность медицинского кабинета, комплектация аптек; Оснащение столовой Лицея; Организация питания обучающихся; Квалифицированный состав специалистов (медицинский работник, психолог, логопед, инструкторы физической культуры, социальный педагог); Оснащенность учебных кабинетов современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям.</p>
Рациональная организация учебного процесса	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной деятельности и внеучебной нагрузки (домашние задания); Использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям; Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения; Рациональная и соответствующая требованиям организации уроков; Учет индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья; Организация динамических пауз на уроках; Организация динамических перемен; Организация работы спортивных секций; Организация массовых мероприятий физкультурно-спортивной направленности.</p>
Просветительско-воспитательная работа	<p>Классные часы, лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; Вынесение темы профилактики вредных привычек на заседания родительского комитета Лицея, родительские собрания классных коллективов.</p>
Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся	<p>Профилактика нарушения зрения, осанки, лор-заболеваний; Регулярный анализ состояния здоровья обучающихся; Система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся Лицея.</p>

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое	У обучающихся Лицея сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих; обучающиеся имеют представление о физическом, нравственном, психологическом здоровье человека; обучающиеся имеют представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образовании, труда и творчества; обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на

		здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Лицея	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью обучающихся как к главной ценности.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры в секциях); рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы Лицея компонентов, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве, включенных в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как к главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа учителей и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Развитие у обучающихся желания заботиться о своем здоровье. Обеспечение заинтересованного отношения учителей, родителей к здоровью обучающихся	Беседы: (классные часы): режим дня; закаливание организма; культура питания, одежды; «Береги здоровье смолоду» и т.д. Оформление классных уголков здоровья, гигиены, профилактики простудных заболеваний. Проведение медицинских осмотров, диспансеризации обучающихся Лицея.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Лицея	Обеспечение условий, для сохранения и развития здоровья обучающихся	Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов); Обеспечение санитарного состояния учебного помещения - отопление, вентиляция, освещенность,

		<p>водоснабжение, канализация.</p> <p>Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений Лицея.</p> <p>Эстетическое оформление классов и помещений Лицея.</p> <p>Укомплектованность штата учителей физической культуры, инструкторов по физической культуре, психологов, медицинских работников, социальных работников</p> <p>Оснащение физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)</p>
Рациональная организация образовательного процесса	<p>Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>Валеологический анализ расписания уроков.</p> <p>Организация дежурства администрации, учителей, учащихся (классов) на переменах в целях профилактики травматизма.</p> <p>Оптимальное расписание организации горячего питания.</p> <p>Предотвращение перегрузки обучающихся домашними заданиями.</p> <p>Организация активного отдыха на переменах.</p> <p>Контроль правильного использования технических средств обучения.</p> <p>Валеологический анализ урока.</p> <p>Повышение валеологической грамотности учителей.</p> <p>Недопустимость использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов.</p> <p>Инструктаж сотрудников Лицея и обучающихся по правилам охраны труда во время урока и вне его.</p> <p>Отслеживание параметров здоровья:</p> <p>Запуск медико-педагогического мониторинга обучающихся при зачислении их в Лицей;</p> <p>Мониторинг физических показателей для учащихся специальной медицинской группы.</p>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной</p>	<p>Обеспечение двигательного режима.</p> <p>Проведение физкультминуток на уроках в соответствии с СанПиН.</p> <p>Организация работы специальной медицинской группы для детей с</p>

	подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	медицинскими показаниями. Организация работы спортивных секций: баскетбол, настольный теннис, спортивный туризм и другие.
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность	Конкурсы рисунков, плакатов; Викторины; Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: «А ну-ка, мальчики», «Веселые старты», «День здоровья», лицейские спартакиады и т.д.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую деятельность Лицея	Родительский лекторий: - Психологические особенности учащегося (по возрастам); - Режим дня и гигиенические нормы; - Режим питания; - Вредные привычки; - Обездвиженность – болезнь века; Встреча с сотрудниками ПДН ОВД

Этапы реализации Программы формирования экологической культуры ЗОЖ:

Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
<i>Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся. Медицинская диагностика.</i>			
Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп.	Сентябрь	5-9	Медработник, классные руководители
Профосмотры детей на базе Лицея	Сентябрь-апрель	5-9	Медработник, классные руководители
Анализ случаев травматизма в Лицее	В течение года	5-9	Медработник, классные руководители, ответственный за охрану труда
Анализ посещаемости и пропусков уроков по болезни	В течение года	5-9	Медработник, классные руководители, социальный педагог
<i>Мониторинг психологического здоровья обучающихся</i>			
Анализ процесса адаптации в 5-х классах (выявление отношений и состояния психологического здоровья обучающихся)	Октябрь-ноябрь	5	Педагог-психолог
Выявление отношений и состояния психологического здоровья обучающихся	Октябрь-ноябрь	9	Педагог-психолог
<i>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима</i>			
Эстетическое оформление класса и Лицея	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение	В течение года	5-9	Зам.директора по УВР, диспетчер по

*Основная образовательная программа основного общего образования
МОУ Лицей №1 г. Ачинска Красноярского края*

требований СанПин)			расписанию
Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание, освещение; отопление; вентиляция; уборка.	Ежедневно;	Все помещения	Зам.директора по АХР, зам.директора по УВР, медработник, ответственный за охрану труда
Контроль качества питания и питьевого режима.	ежедневно	-	Комиссия по бракеражу готовой продукции
Диагностика загруженности обучающихся домашними заданиями.	В течение года	5-9	Зам.директора по УВР, ответственный за охрану труда
<i>Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний</i>			
Плановые прививки обучающихся.	В течение года	5-9	Медработник
Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	5-9	Медработник
Информационно-профилактическая работа (оформление «Уголка здоровья»)	В течение года	5-9	Медработник
<i>Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга</i>			
Профилактика нарушения осанки на уроках физической культуры.	В течение года	5-9	Учителя физической культуры
Организация лицейских соревнований, участие в городских соревнованиях (Президентские состязания, Школьная спортивная лига, др.).	В течение года	5-9	Учителя физической культуры, инструкторы по физической культуре
Организация Дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, зам.директора по ВР
Работа спортивных секций	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР
<i>Профилактика травматизма среди учащихся Лицея</i>			
Занятия по правилам дорожного движения (тематические классные часы, викторины, тестирование, конкурс презентаций, рисунков, плакатов)	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР ответственный за профилактику ДДТ
Профилактика травматизма на уроках.	В течение года	5-9	Классные руководители, учителя предметники
Инструктаж сотрудников и обучающихся Лицея по правилам техники безопасности.	В течение года	5-9	Ответственный за охрану труда
Учет и анализ случаев травматизма в Лицее	В течение года	5-9	Ответственный за охрану труда
Посещение ФГКУ «5 отряд ФПС по Красноярскому краю».	Осенние и весенние каникулы	5-6	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематические беседы в рамках урочной деятельности.	В течение года	5-9	Учителя предметники
Тематические классные часы.	В течение года	5-9	Классные руководители
Тематические родительские собрания.	В течение года	5-9	Классные руководители
Городские, краевые конкурсы, викторины.	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор,

			социальный педагог
Лекции медицинских сотрудников.	По плану совместной деятельности	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Условия реализации дополнительных образовательных программ, способствующих формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

Внеурочная деятельность ребенка в различных кружках и секциях, творческих объединениях создает благоприятные условия для развития его интересов, способностей, социального опыта. Для оказания дополнительных образовательных услуг в Лицее организована работа:

- объединений дополнительного образования: «Наш школьный театр», «Пресс-центр», «Весенние голоса»;
- секций физкультурно-спортивного клуба Лицея «Старт»: «Спортивный туризм», «Настольный теннис», «Баскетбол».

На базе Лицея организована работа спортивных секций Центра игровых видов спорта: «Баскетбол», «Волейбол».

В начале каждого учебного года классные руководители способствуют организации дополнительной занятости обучающихся своего класса в т.ч. в Детском клубе «Радуга» АО «АНПЗ ВНК», спортивных комплексах «Скан», «Локомотив».

В летний период на базе Лицея организуется работа летнего пришкольного лагеря.

Деятельность Лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Лицея на уровне основного общего образования представлена в виде трех взаимосвязанных блоков: создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы.

Название блока	Содержание	Ответственный за реализацию, контроль выполнения
Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура	Соответствие состояния и содержания здания и помещений Лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников Лицея; Наличие и необходимое оснащение помещений питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; Организованность качественного горячего питания обучающихся Лицея; Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; Наличие помещений для медицинского работника; Наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник); Наличие пришкольной площадки.	Администрация Лицея

<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p><i>Направлена</i> на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:</p> <p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях дополнительного образования) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <p>Обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации труда;</p> <p>Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;</p> <p>Рациональную и соответствующую требованиям, организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в 5-9-х классах.</p>	<p>Администрация и педагоги Лицея</p>
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p><i>Направлена</i> на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:</p> <p>Полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, секциях ФСК «Старт»);</p> <p>Рационально и соответствующе возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>Организацию работы спортивных секций спортивных школ г. Ачинска на базе Лицея;</p> <p>Организацию работы летнего пришкольного лагеря на базе Лицея;</p> <p>Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (Дней здоровья, Веселых стартов, олимпиад).</p>	<p>Администрация, педагоги Лицея, инструкторы ФСК</p>

**2.3.11. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.
Планируемые результаты Программы.**

Выпускник Лицея представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним людям. Присущие выпускнику качества базируются на универсальной общеобразовательной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость построения образовательного процесса в Лицее, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, Лицея необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность обучающихся Лицея к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании обучающихся происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

Планируемые результаты по направлениям воспитательной деятельности:

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- обучающийся ценит свою страну Россию, свой народ, отечественное культурно-историческое наследие, знает государственные праздники, их истории и значения для общества, знает государственную символику, основные права и обязанности граждан России, народные традиции;
- имеет системные представления о народах России, их опыте социальной и межкультурной коммуникации;
- имеет представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; имеет первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- уважительно относится к Российской армии, к защитникам Родины, органам охраны правопорядка;
- знает национальных героев и важнейшие события в истории России;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- сознательно принимает роль гражданина;
- умеет дифференцировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- понимает свою принадлежность к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определяет своё место и роль в этих сообществах;
- умеет вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умеет самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и лицейском коллективах.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- умеет сочетать личные и общественные интересы;

- уважает родителей, старших, доброжелательно относится к сверстникам и младшим;
- знает традиции своей семьи и Лицея, бережно к ним относится;
- понимает нравственную сущность правил культуры поведения, умеет преодолевать конфликты в общении;
- сознательно выполняет правила для обучающихся Лицея, понимает необходимость самодисциплины;
- готов вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; способен объективно оценивать себя;
- умеет устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;
- знает о взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья;
- знает о негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценит жизнь во всех её проявлениях, сознательно относится к своему здоровью;
- осознаёт ценность экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- участвует в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада лицейской жизни;
- демонстрирует экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- выполняет правила экологического поведения;
- знает нормы и правила экологической этики;
- знает традиции нравственно-этического отношения к природе и здоровью;
- умеет выделять ценность экологической культуры, здоровья, здорового и безопасного образа жизни;
- негативно относится к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;
- умеет противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- имеет понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- умеет рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- участвует в разработке и реализации учебно-исследовательских проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- применяет знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределяется в области своих познавательных интересов;
- организует процесс самообразования, творчески и критически работает с информацией из разных источников;
- умеет работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- осознаёт роль труда в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- умеет планировать трудовую деятельность, рационально использует время, информацию и материальные ресурсы, соблюдает порядок на рабочем месте,

осуществляет коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- участвует в общественно-значимых делах;
- знает о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- видит и ценит прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- имеет представление об искусстве народов России;
- самореализуется в различных видах творческой деятельности, умеет выражать себя в доступных видах творчества в пространстве школы и семьи.

2.3.12. Мониторинг эффективности реализации Программы

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся Лицея;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности Лицея, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.	Результаты диагностики воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни.	Выполнение мероприятий плана воспитательной работы лицея, программ классных руководителей Лицея.
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Динамика вовлеченности родителей (законных представителей) в организацию образовательного и воспитательного процесса Лицея

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества обучающихся Лицея, анализируется ее воспитательные возможности. Главная задача педагогического коллектива Лицея - создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности.

2.3.13. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся Лицея

В Лицее применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)» (приложение №1).

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

Критерии эффективности реализации воспитательной и развивающей программ:

- положительная динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- положительная динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Лицее;
- положительная динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Приложение №1
к Программе воспитания и
социализации обучающихся
на уровне основного общего
образования

Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)

Диагностика воспитанности учащихся 5-8 классов

Оцените степень проявления качеств у учащихся по 5-ти балльной системе.

«1» - качество не проявляется.

«2» - качество проявляется редко.

«3» - качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя.

«4» - качество проявляется почти всегда, но еще не стало потребностью школьника, требуется контроль со стороны взрослых, коллектива.

«5» - качество стало потребностью, иначе ученик поступить не может.

1. Общественная активность

- 5 - Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
- 4 - Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.
- 3 - Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- 2 - Редко принимает участие в общественных делах.
- 1 - Отказывается принимать участие в общественных делах.

2. Трудолюбие

- 5 - Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
- 4 - Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- 3 - Редко охотно берется за работу.
- 2 - Чаще всего старается уклониться от любой работы.
- 1 - Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность

- 5 - Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
- 4 - В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- 3 - Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
- 2 - Очень редко выполняет порученное ему дело.
- 1 - Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Бережливость

- 5 - Бережет свое и общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
- 4 - Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.д.) скорее по обязанности.
- 3 - Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
- 2 - Не бережет общественное имущество, даже портит его.
- 1 - При случае, не задумываясь портит общественное имущество.

5. Честность

- 5 - Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это не выгодно.
- 4 - Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.
- 3 - Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
- 2 - Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.
- 1 - Склонен всегда говорить неправду.

6. Чувство товарищества

- 5 - Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
- 4 - Как правило, помогает товарищам.
- 3 - Помогает товарищам, когда его просят.
- 2 - Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
- 1 - Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

7. Вежливость

- 5 - Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
- 4 - Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
- 3 - Часто бывает невежлив и нетактичен.
- 2 - Часто недопустимо резок и груб.
- 1 - Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

8. Доброжелательность

5 - Всегда проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим, охотно помогает малышам и престарелым, организует «добрые дела», осуждает зло.

4 - Чаще всего проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим, помогает малышам и престарелым.

3 - Редко проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим.

2 - Часто бывает зол, агрессивен и груб.

1 - Всегда проявляет озлобленность по отношению к окружающим, агрессивен и груб.

9. Аккуратность

5 - Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно.

4 - Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, ручки, карандаши).

3 - Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым.

2 - Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек вещей.

1 - Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив.

10. Забота о своем здоровье

5 - Ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей.

4 - Ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью окружающих равнодушен.

3 - Не проявляет большого стремления к укреплению своего здоровья, а делает это при поддержке взрослых и товарищей.

2 - Проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей.

1 - Злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

11. Забота о природе

5 – Любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность, призывает товарищей к бережному отношению к природе.

4 – Любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной деятельности.

3 – Бережет природу, но не принимает активного участия в деятельности по охране природы, а только по принуждению.

2 – Сам не проявляет бережного отношения к природе, и не участвует в деятельности по охране природы.

1 – Проявляет разрушительное отношение к природе.

12. Дисциплинированность

5 - Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других. 4 - Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других.

3 - Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей.

2 - И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия.

1 - Плохо ведет себя, на внешние воздействия не реагирует, побуждает к проступкам других.

13. Патриотизм

5 - Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, ведет историко-патриотическую работу с товарищами и младшими школьниками.

4 - Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, охотно участвует в историко-патриотической работе.

3 - Интересуется историей и культурой Родины, но активного участия в историко-патриотической работе не принимает, лишь по поручению.

2 - Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем.

1 - Пренебрежительно относится к истории и культуре страны.

14. Гуманность

5 - Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

4 - Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

3 - Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это и затрагивает его лично.

2 - Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

1 - Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах обществ; живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

15. Отзывчивость

5 - Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

4 - Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.

3 - Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.

2 - Почти не умеет сочувствовать другим.

1 - Совершенно не умеет сочувствовать другим.

16. Коммуникабельность

5 - Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

4 - Как правило, с удовольствием общается с людьми.

3 - Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

2 - Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

1 - Замкнут, необщителен.

17. Успехи в учебе

5 – Проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам.

4 – Сам добивается успеха в учении, но не хватает дополнительных знаний.

3 – Интерес к учебе проявляет, но необходима помощь со стороны педагогов и родителей.

2 – Не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении.

1 – Ленив и неуспешен в учении.

ФИ ученика, дата проведения			
Критерий	Баллы по критерию	Средний балл по классу	
1. Общественная активность			
2. Трудолюбие			
3. Ответственность			
4. Бережливость			
5. Честность			
6. Чувство товарищества			
7. Вежливость			
8. Доброжелательность			
9. Аккуратность			
10. Забота о своем здоровье			

11. Забота о природе			
12. Дисциплинированность			
13. Патриотизм			
14. Гуманность			
15. Отзывчивость			
16. Коммуникабельность			
17. Успехи в учебе			

Диагностика воспитанности учащихся 9-11 классов

Оцените степень проявления качеств у учащихся по 5-ти балльной системе.

«1» - качество не проявляется.

«2» - качество проявляется редко.

«3» - качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя.

«4» - качество проявляется почти всегда, но еще не стало потребностью школьника, требуется контроль со стороны взрослых, коллектива.

«5» - качество стало потребностью, иначе ученик поступить не может.

1. Общественная активность

5 - Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.

4 - Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.

3 - Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.

2 - Редко принимает участие в общественных делах.

1 - Отказывается принимать участие в общественных делах.

2. Трудолюбие

5 - Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.

4 - Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.

3 - Редко охотно берется за работу.

2 - Чаще всего старается уклониться от любой работы.

1 - Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность

5 - Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

4 - В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

3 - Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

2 - Очень редко выполняет порученное ему дело.

1 - Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Бережливость

5 - Бережет свое и общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

4 - Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.д.) скорее по обязанности.

3 - Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

2 - Не бережет общественное имущество, даже портит его.

1 - При случае, не задумываясь портит общественное имущество.

5. Честность

5 - Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это не выгодно.

4 - Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.

3 - Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

2 - Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.

1 - Склонен всегда говорить неправду.

6. Чувство товарищества

5 - Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

4 - Как правило, помогает товарищам.

3 - Помогает товарищам, когда его просят.

2 - Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.

1 - Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

7. Доброжелательность

5 - Всегда проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим, охотно помогает малышам и престарелым, организует «добрые дела», осуждает зло.

4 - Чаще всего проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим, помогает малышам и престарелым.

3 - Редко проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим.

2 - Часто бывает зол, агрессивен и груб.

1 - Всегда проявляет озлобленность по отношению к окружающим, агрессивен и груб.

8. Забота о своем здоровье

5 - Ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей.

4 - Ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью окружающих равнодушен.

3 - Не проявляет большего стремления к укреплению своего здоровья, а делает это при поддержке взрослых и товарищей.

2 - Проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей.

1 - Злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

9. Дисциплинированность

5 - Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других. 4 - Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других.

3 - Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей.

2 - И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия.

1 - Плохо ведет себя, на внешние воздействия не реагирует, побуждает к проступкам других.

10. Патриотизм

5 - Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, ведет историко-патриотическую работу с товарищами и младшими школьниками.

4 - Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, охотно участвует в историко-патриотической работе.

3 - Интересуется историей и культурой Родины, но активного участия в историко-патриотической работе не принимает, лишь по поручению.

2 - Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем.

1 - Пренебрежительно относится к истории и культуре страны.

11. Гуманность

5 - Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

4 - Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

3 - Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это и затрагивает его лично.

2 - Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

1 - Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах обществ; живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

12. Отзывчивость

5 - Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

4 - Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.

3 - Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.

2 - Почти не умеет сочувствовать другим.

1 - Совершенно не умеет сочувствовать другим.

13. Коммуникабельность

5 - Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

4 - Как правило, с удовольствием общается с людьми.

3 - Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

2 - Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

1 - Замкнут, необщителен.

14. Целеустремленность

5 - Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии.

4 - Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет.

3 - Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей; рекомендациям семьи.

2 - Сам четко не представляет, кем хочет стать и не принимает помощи со стороны взрослых.

1 - Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится.

15. Самоопределение

5 - Самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути достижения цели, поддерживает в самоопределении других.

4 - Настойчиво работает над собой в плане самоопределения.

3 - Еще не совсем определился в жизненных планах, но целенаправленно работает над собой.

2 - Еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки.

1 - Не имеет целей самоопределения

16. Правовая культура

5 - Знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни.

4 - Знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законодательстве участия не принимает.

3 - Знаком с основными гражданскими правами и обязанностями, но соблюдает их не всегда.

2 - Допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых.

1 - Нарушает дисциплину и правопорядок.

17. Успехи в учебе

5 - Проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам.

- 4 – Сам добивается успеха в учении, но не хватает дополнительных знаний.
3 – Интерес к учебе проявляет, но необходима помощь со стороны педагогов и родителей.
2 – Не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении.
1 – Ленив и неуспешен в учении.

18. Экологическая культура

- 5 – Знает вопросы экологического состояния города, края, страны. Организует экодеятельность на территории образовательного учреждения, активно участвует в природоохранной деятельности на территории города.
4 – Знает вопросы экологии города, края, принимает активное участие в экодеятельности со сверстниками на территории города.
3 – Имеет азы знаний по вопросам экологии окружающей природы, но не принимает участие в деятельности по сохранению экосостояния города.
2 – Не проявляет бережного отношения к окружающему миру и не участвует в деятельности по охране природы.
1 – Проявляет разрушительное отношение к окружающей природе

ФИ ученика, дата проведения			
Критерий	Баллы по критерию	Средний балл по классу	
1. Общественная активность			
2. Трудолюбие			
3. Ответственность			
4. Бережливость			
5. Честность			
6. Чувство товарищества			
7. Доброжелательность			
8. Забота о своем здоровье			
9. Дисциплинированность			
10. Патриотизм			
11. Гуманность			
12. Отзывчивость			
13. Коммуникабельность			
14. Целеустремленность			
15. Самоопределение			
16. Правовая культура			
17. Успехи в учебе			
18. Экологическая культура			