

## Взаимотренаж на уроках математики в 3-4 классах.

Цель: Организация процессов повторения, закрепления, тренировки.

Особенность методики заключается в том, что она не требует особого процесса запуска и постоянного присутствия учителя. На специальных карточках оформляется 5-6 заданий с ответами (3-5 минут). Для удобства односторонние карточки нумеруются. Работа осуществляется в паре.

Алгоритм работы:

1. Каждый ученик имеет при себе одну карточку с заданиями и ответами.
2. Первый ученик диктует второму первое упражнение своей карточки, второй ученик отвечает на поставленный вопрос. Первый ученик по своей карточке сверяет ответ.
3. Если ответ правильный, то он диктует второе задание.
4. Если ответ неправильный, то он предлагает товарищу ответить еще раз на вопрос.
5. Если напарник ошибается несколько раз, то первый ученик говорит ему ответ, а затем переходит к другому вопросу.
6. Затем ученики меняются ролями. (Ученики могут задавать вопросы по очереди).
7. Учащиеся заполняют табло учета проработанных карточек по темам.
8. На итоговом контроле допускается этап оценивания.

Карточка оценивания:

ФИ		
<i>Устный счёт (взаимотренаж)</i>	<i>Выбор уровня сложности</i>	<i>Отметка</i>
<i>Считал без ошибок</i>	<i>А</i>	<i>5</i>
<i>Использовал 2ую попытку</i>	<i>Б</i>	<i>4</i>
<i>Использовал помощь напарника</i>	<i>С</i>	<i>3</i>
<i>Повторите эту тему и выполните упражнение ещё раз</i>		

Карточка рефлексии:

ФИ		
Дата	№ карточки	Рефлексия
		___ <i>Считал без ошибок</i> ___ <i>Использовал 2ую попытку</i> ___ <i>Использовал помощь напарника</i>
		___ <i>Считал без ошибок</i> ___ <i>Использовал 2ую попытку</i> ___ <i>Использовал помощь напарника</i>

### Темы разработанных карточек:

- Нахождение периметра прямоугольника и квадрата
- Нахождение площади прямоугольника и квадрата
- Нахождение периметра и площади прямоугольника и задания квадрата (счёт в пределах 100 и в разных единицах измерения).
- Внетабличное умножение и деление
- Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд
- Вычитание из двузначных чисел с переходом через разряд. Случаи 65-9,65-29
- Уравнения. Нахождение неизвестного делителя. Нахождение неизвестного вычитаемого.

**Карточки по теме: «Внетабличное умножение и деление »**

<b>ВТ №1</b> Вычисли:  $33 \cdot 2 = 66$ $90 : 5 = 18$ $15 \cdot 5 = 75$ $36 : 12 = 3$ $39 \cdot 2 = 78$ $100 : 20 = 5$	<b>ВТ №2</b> Вычисли:  $100 : 25 = 4$ $15 \cdot 3 = 45$ $120 : 60 = 2$ $21 \cdot 4 = 84$ $93 : 3 = 31$ $12 \cdot 3 = 36$	<b>ВТ №3</b> Вычисли:  $60 : 5 = 12$ $100 : 50 = 2$ $48 : 24 = 2$ $29 \cdot 2 = 58$ $12 \cdot 3 = 36$ $42 : 14 = 3$	<b>ВТ №4</b> Вычисли:  $45 : 15 = 3$ $23 \cdot 2 = 46$ $66 : 11 = 6$ $13 \cdot 5 = 65$ $36 : 12 = 3$ $14 \cdot 4 = 56$
<b>ВТ №5</b> Вычисли:  $82 : 2 = 41$ $56 : 14 = 4$ $13 \cdot 4 = 72$ $25 \cdot 3 = 75$ $80 : 5 = 16$ $19 \cdot 5 = 95$	<b>ВТ №6</b> Вычисли:  $75 : 5 = 15$ $28 \cdot 3 = 84$ $15 \cdot 6 = 90$ $63 : 21 = 3$ $18 \cdot 3 = 54$ $48 : 12 = 4$	<b>ВТ №7*</b> Вычисли:  $22 : 2 = 11$ $33 \cdot 3 = 99$ $52 : 4 = 13$ $11 \cdot 8 = 88$ $90 : 2 = 45$ $15 \cdot 6 = 80$	<b>ВТ №8*</b> Вычисли:  $24 : 2 = 12$ $12 \cdot 4 = 48$ $32 : 2 = 16$ $12 \cdot 7 = 84$ $45 : 3 = 15$ $13 \cdot 2 = 26$